

# 创建民办教育学初探

王争录<sup>1</sup>，张博<sup>2</sup>

(吉林外国语大学 吉林 长春 130117; 东北师范大学人文学院 吉林 长春 130117)

**摘要:** 伴随着民办教育队伍不断发展壮大,民办教育在教育乃至社会发展中所起的作用也越来越受到重视。不论是从民办教育特殊性,还是从民办教育重要性,都必须建立民办教育学。当前,已经具备了创建民办教育学的学科建制条件。因此,在创建民办教育学的过程中应紧紧围绕民办教育学知识体系的构建,具体来说探究民办教育基本理论、民办教育教学实践、民办教育人才培养、民办教育体制机制、民办教育政策及民办教育治理方面的研究。

**关键词:** 教育学; 民办教育; 民办教育学

**中图分类号:** G640 高等教育 **文献标识码:** A **文章编号:**

## 引言

教育部 2018 年最新统计数据显示,当前全国共有各级各类民办学校 18.35 万所,占全国比重 35.35%; 各类在校学生 5378.21 万人,占全国比重 19.51%。其中,民办幼儿园 16.58 万所,比上年增加 5407 所,占全国比例 62.16%; 在园幼儿 2639.78 万人,比上年增长 2.62%,占全国比例 56.69%。民办普通小学 6179 所,比上年增加 72 所,占全国比例 3.82%; 在校生 884.57 万人,比上年增长 8.65%,占全国比例 8.56%。民办初中 5462 所,比上年增加 185 所,占全国比例 10.51%; 在校生 636.30 万人,比上年增长 10.15%,占全国比例 13.68%。民办普通高中 3216 所,比上年增加 214 所,占全国比例 23.41%; 在校生 328.27 万人,比上年增长 7.19%,占全国比例 13.82%。民办中等职业学校 1993 所(不含技工学校数据),比上年减少 76 所,占全国比例 25.39%; 在校生 209.70 万人,比上年增长 6.27%,占全国比例 17.28%。民办普通高校 749 所(含独立学院 265 所),比上年增加 3 所,占全国比例 28.13%。普通本专科在校生 649.60 万人,比上年增长 3.36%,占全国比例 22.95%。硕士研究生在学 1490 人。

从这些数据可以看出,民办教育发展较快且已经成为我国教育不可分割的重要组成部分

---

<sup>1</sup>收稿时间: 2020 年 01 月 08 日

王争录(1987-)男,陕西武功人,吉林外国语大学助理研究员,硕士,主要研究方向:教育基本理论、民办高等教育研究、职业教育研究、教育思想史。

<sup>2</sup>张博(1984-)女,吉林长春人,东北师范大学人文学院讲师,博士,主要研究方向:教育经济、区域经济。

基金项目:吉林省高教会 2019 年高教科研重点(自筹)项目:校地合作模式下民办本科院校学科建设研究(项目编号:JGJX2019C65)。

分，在我国教育中发挥的作用越来越大。无论从个人、社会及国家层面来说，发展民办教育事业都是功在千秋的伟业。伴随着民办教育的不断发展壮大，“如何发展民办教育”<sup>[1]</sup>，如何培养民办教育方面人才，都是迫切需要解决的社会现实问题，同时，也是一项非常复杂的系统工程。然而目前国内教育学术界，还没有人提出创建民办教育学专门解决民办教育遇到的现实问题。本研究认为，在各级各类民办学校不断发展壮大的今天，从事民办教育，应积极探索建立民办教育学，使得其成为教育学的分支学科。

### 一、从民办教育的特殊性来讲，必须建立民办教育学

教育学是专门研究教育的一门学科，教育是教育学特有的研究对象，也是教育学存在的前提基础。“教育是人的教育”<sup>[2]</sup>，人是教育的根本属性。教育的产生与人的形成是同一过程，人之所以能够与其它动物区分开来是因为教育，教育使人成为真正意义上的人。虽然教育与人同时产生，但是专门研究教育的教育学却不是与人同时产生的。教育学真正成为一门独立的学科严格意义上来说要从赫尔巴特的《普通教育学》算起，而教育学之所以能够成为真正意义上的学科除了相关学科诸如伦理学、心里学等学科发展的奠定坚实基础之外，更为重要的是受工业革命发展需要大批接受一定教育劳动力的需求所决定的，社会发展的旺盛需求是教育学能够成为一门学科的根本动力。以后社会发展需要教育在那一方面进行突破，那一方面就会产生新的教育学分支学科。高等教育学之所以能够成为一门学科，固然与中国高等教育学创始人潘懋元的远见卓识有关，认识到高等教育具有区别普通教育的特殊性；然而高等教育学真正成为一所被世人公认的学科，则是由于改革开放后社会发展对高等专门人才的旺盛需求所决定的。具体来说，高等教育学科的成立与社会发展需要与潘懋元等专家学者努力有关，“他在1978年就提出，社会主义新中国的高等教育实践为建立新学科提供了丰富的材料，高等教育发展需要这样的新学科。高等教育学作为一门新学科，现在已经具备了需要与可能。”<sup>[3]</sup>正是在社会发展需要时机成熟的情况下，加上潘懋元等一批志同道合专家学者的共同努力，高等教育学最终成为教育学的一门分支学科。当前，我们提出创建民办教育学，同样也是具备了相关知识实践积累的必要条件及社会发展需求可行性的必备条件。

从必要条件方面来说，人类最早的教育产生在生产生活实践活动中，是上一代将自己生产生活的知识技能传递给下一代的过程，同时，这种教育也是一种私人民办教育，也就是最早的人类教育就是私人民办教育。在中华民族数千年古代传统文化发展史过程中出现了许多私塾、书院、私立大学等民间私人学校，也出现了一大批诸如孔子、孟子、墨子、郭荷、郭瑀、颜元等私人讲学大师，数千年的古代传统文化发展积累了不少私人办学经验知识。教育救国一直是近代教育发展的主旋律，出现了诸如卢木斋、盛宣怀、马相伯、张伯苓等一大批

私人办学大师，他们扎根近代救亡图存办学实践所形成的丰富的办学知识经验，也是民办教育宝贵的精神财富。改革开放以来我国民办教育经历了由无到有、有小到大的发展历程，出现了一大批始终坚持公益性办学实践者，诸如西安外事学院的黄藤董事长，同时，业内出现一大批热心民办教育专注民办教育的研究人员，诸如浙江大学吴华教授等，这些都促使新中国民办教育的发展积累不少办学知识经验。从我国古代、近代、现代整个中华民族发展历程中所形成的民办教育知识经验，为民办教育学创建提供丰富的知识经验准备，加之由于办学主体、经费来源、办学机制等方面存在的客观差异，民办教育明显具有不同普通教育的特殊性，为此应在丰富知识经验储备的基础上创建民办教育学。

从可行性方面来说，在人工智能技术高速发展的信息时代，社会发展对接受高质量教育人才的需求比以往任何时候都要高，但是高质量人才的培养单纯依靠政府出资的公办教育是很难完成的、况且政府也不可能将所有的钱都用到公办教育，只有大量的吸收民间资本投资创办优质教育，才能够有效破解社会发展对高质量人才需求的瓶颈，而民间资本投资创办优质教育就是要发展民办教育，以民办教育的发展为突破口，为此从人工智能时代社会发展需求来讲，必须创建民办教育学。此外，发展民办教育有助于提高公办教育办学质量，优质民办教育发展壮大形成竞争优势，迫使公办教育不得不提高办学质量，而提高公办教育质量也是时代需求，为此从提高公办教育办学质量时代要求讲也应该创建民办教育学。

民办教育是计划经济条件下非国家主体运用包含他们自身资源在内社会资源举办各种各样教育的总称，本质就是私有或私立。经济学称为办学资源的私有制。目前依然使用民办、原因多样，“教育的准公共产品属性”<sup>[4]</sup>，特色社会主义制度的规定性，用地制度的公有制属性以及学校组织的社会属性等。所以，民办教育研究、民办教育学的提出，逻辑起点是学校产权，基于学校产权的学校治理和学校管理以及这种治理管理对学校教师教学的要求、影响、引导。民办教育本质及逻辑起点所具有的差异性，决定必须创建民办教育学。

## **二、从民办教育的重要性来讲，必须创建民办教育学**

从世界范围内来讲，几乎全球所有的国家都有私立民办教育活动，可以毫不夸张的说凡是有教育的地方，也差不多都可以发现民办教育的身影，民办教育与公办教育如影随形的存在，民办教育是世界教育的重要组成部分。加之世界发达国家诸如美国、日本、德国等世界发达国家，无不是教育尤其是民办教育发展比较好的国家，例如美国的哈佛大学、斯坦福大学等世界名校都是民办学校。民办教育是当前世界教育不可分割的重要组成部分，而且已经成为某些发达国家教育发展的重要标志，这些都充分的说明了发展民办教育的重要性。只有充分的重视民办教育、大力发展民办教育，才能够培养高质量人才、进而促进社会国家的发

展。民办教育不仅是世界教育的重要组成部分，也是世界发达国家教育的重要标志，民办教育的发展不仅对于教育产生深远的影响，还能够对社会发展产生深远影响，为了能够促进全球教育、经济、文化等方面全面深远的发展，必须创建民办教育学用来引导民办教育的发展。

从民办教育优越性来讲，民办教育是由是个人或者社会团体出资办学，个人或者社会团体是民办学校的出资人的同时，也是民办学校的决策者、办学者，由于财政大权掌握在民办学校办学者手里，为此民办高校享有较大的办学自主权，这是民办教育的优势之一；民办教育属于市场经济发展的必然产物，其产生发展都是受市场经济发展的影响，“市场在资源配置中起着决定性作用”<sup>[5]</sup>，新中国的民办教育作为顺应市场经济发展应运而生新的办学组织形式，在大力发展市场经济的今天，一定能够充分发挥其与市场经济相适应的优势；民办教育作为一种新的办学组织形式，具有体制新、机制新、办学灵活的优势，而这些优势是由前面刚提到过的办学自主权的衍化，同时，也是民办教育办学时间短、较少受到根深蒂固传统教育思想的体现。民办教育相对于公办教育而言所具有的这些优势，可以促进民办教育乃至我国教育更好的发展。为此，应创建民办教育学。

从民办教育促进教育发展来讲，民办教育是教育的重要组成部分，那么民办教育不断发展壮大，教育也就不断发展壮大，这是因为民办教育的办学资源主要来自社会，民办教育的发展不会对公办教育造成影响，“壮大民办教育的力”<sup>[6]</sup>，只能给社会提供更多的办教育机会，为此说民办教育不断发展壮大，那么教育也就不断的发展壮大，民办教育能够起到促进教育发展的作用。除此之外，在民办教育发展壮大能够打破公办教育一家独大对教育的垄断，在一定领域方面与公办教育形成竞争，迫使公办教育不得不提高办学质量，也就是说民办教育的发展壮大在改变办学组织形式及提高公办学校办学质量方面具有优势，从对公办教育影响方面来讲，应创建校史学促进民办教育的发展。

从促进社会发展来讲，民办教育的不断发展壮大仅仅提供优质教育，还体现在民办教育的发展壮大可以解决一部分人的就业问题，同时，还能够带动所在地区餐饮业、房地产、交通运输等产业的发展，对经济社会发展起到良好的促进作用。当然民办教育发展要对社会发展起促进作用，那么就应该处理好民办教育发展外部关系、遵循民办教育发展外部规律，而这就需要专门从事民办教育外部规律的探寻与遵循，探寻与遵循的过程就是创建民办教育学的过程。因此，从促进社会发展方面来讲，应创建校史学。

从促进自身发展来讲，民办教育具有自身独特办学规律、有自身独特的办学方式、有其独特的发展历程及条件、有其独特办学规律等，这些都是民办教育自身不同之处，同时，这也决定了不能将公办教育的办学方式硬套到民办教育办学过程当中。因此，促进民办教育的

发展除了遵循一般办教育之外，同时更应遵循民办教育的特殊性，而只有创建专门从事民办教育特殊性研究的民办教育学，为民办教育发展提供系统、科学的理论支持，才能够真正促进民办教育的发展。

无论是从世界范围内、民办教育优越性、促进教育发展、促进社会经济发展还是从促进自身发展方面来讲，当前创建民办教育学都具有重要的社会现实意义，为此必须应该创建民办教育学。

### 三、当前已初步具备创办民办教育学的条件

当前民办教育学之所以能够成为一门独立的教育学二级学科，是因为民办教育学已经具备了一门学科创建的条件。“美国社会学家沃勒斯坦认为，一门学科的社会建制大体上应包括五个部分：一是学会，这是群众性的组织，不仅包括专业人员，还要包括支持这门学科的人员；二是专业研究机构，它应在这门学科中起带头、协调、交流的作用；三是各大学的学系，这是培养这门学科人才的场所，为了实现教学与研究的结合，不仅要在大学建立专业和学系，而且要设立与之相联系的研究机构；四是图书资料中心，为教学研究工作服务，收集、储藏、流通学科的研究成果、有关的书籍、报刊及其他资料；五是学科的专门出版机构，包括专业刊物、丛书、教材和通俗读物。”<sup>[7]</sup>根据沃勒斯坦对学科建制提出的要求，结合当前民办教育学发展的现实状况，认为民办教育学的创建已经具备了这五个学科建制的条件。

其一，学会。2008年5月，中国民办教育协会成立。其主要职责和任务是：宣传民办教育的意义和作用，促进社会各方面关心支持民办教育事业的发展；开展民办教育科学研究，促进民办学校办学质量和管理水平的提高，开展民办教育评估活动；推广民办教育科研成果和经验；为政府部门对民办教育的决策提供咨询服务；培训民办教育工作者和研究人员；组织编辑有关民办教育报刊和资料，交流民办教育信息；组织开展民办教育的对外交流与合作活动；开展民办教育的行业规范、行业自律和行业维权活动；提供符合本会宗旨的其他民办教育方面的服务。除了全国性的民办教育协会外，当前，全国各地都有民办教育协会，例如陕西民办教育协会、温州民办教育协会等，这些大大小小的协会机构在民办教育发展积累不少经验，为民办教育、民办教育学的创建奠定良好基础。

其二，专业研究机构。自1996年9月8日，西安外事学院率先在全国民办高校中创建了开放的实体性、专业性民办教育研究机构——民办教育研究中心成立之后，浙江树人大学、黄河科技学院等也纷纷成立专业性民办教育研究机构。而最具有代表性当属2008年11月成立的中国民办教育协会民办教育研究院，这是国内第一家依托行业协会支持、集聚各方面民办教育研究力量、专门研究民办教育的科研机构。此外全国各地都有民办教育研究机构的

分布，专门研究民办教育办学规律、为政府提供决策咨询。

其三，目前全国已经有各类民办学校 18.35 万所，在校人数达到 5378.21 万人。有数百所公办普通高校成立了民办独立学院，已经有多家普通高校开设民办教育研究方向。另外，许多民办高校都成立民教所或者研究院专门从事民办教育研究，例如西安外事学院成立的七方教育研究院、浙江树人大学的中国民办高等教育研究院等都是专门从事民办教育相关方面研究同时肩负培养民教人才的专业性研究机构。

其四，各民办学校几乎都有专门的民办教育图书资料中心。民办教育方面已经出版不少专著，这些充分说明民办教育学已经存在。西安外事学院董事长黄藤先后出版《民办教育求索》、《中国民办教育史》、《中国民办教育政策分析》、《外国私立教育》、《近代中国私立大学发展史》、《我国民办高校评估指标体系研究》、《民办高校大学生学习风格研究》等专著，在民办教育界引起较大影响。由著名民办教育研究专家吴华教授主持编撰的《浙江民办教育年鉴》及著名民办教育研究专家徐绪卿出版的《新时期中国民办高等教育发展研究》、《民办高等教育新发展中面临的问题》等。这些专门从事民办教育的理论研究，为解决民办教育发展中存在的现实问题提供方便，同时这也是我国民办教育学取得重大成绩的标志，民办教育学的创建进入新阶段。

其五学科专门的出版机构已逐步完善。当前我国已有专门的《民办教育研究》期刊，由西安外事学院 2002 年主办。截止到 2018 年底，已经出版 99 期。另外，西安外事学院七方教育研究院自 2015 年起，每年出版一本《中国民办教育研究》，从理论探索、改革与发展、教育与教学、制度与管理、教育史与比较等五大板块进行编排，其宗旨在于汇聚优秀研究论作，更好地服务教学科研，更扎实地推动我国民办高校办学实践和理论研究的繁荣发展，对民办教育教学与研究以及民办高校办学实践具有重要的推动作用。由重庆人文科技学院 2004 创办的《民办高等教育研究》期刊，截止 2018 年底已经出刊 66 期。另外，黄河科技学院学报、北京城市学院学报、浙江树人大学学报（社会科学版）等都设有专门的民办教育研究专栏。这些为民办教育学的创建奠定良好基础。

当前我国民办教育学的创建已经具备学科建制的条件，具有良好的学科创建基础，为此应创建民办教育学科，使其成为教育学一级学科下独立的二级学科。

#### **四、创建民办教育学的构想**

民办教育学是以民办教育作为专门研究对象的科学，是一门独立的学科，应将民办教育学列为教育学一级学科下的二级分支学科。民办教育学的知识体系，应主要包括民办教育与民办教育学，民办教育的重要性、必要性、目的、目标、功能、理论基础、指导思想、民办

教育办学规律、体制机制、发展模式、教育教学方式等。

目前,我国已经有数百所公办高校创办了独立学院,但是却没有一所学校开设民办教育专业。因此,应在师资实力比较雄厚的民办高校开设民办教育专业,专门培养民办教育发展所需要的管理人员和研究人员。当前全国已经具有各级各类民办学校 18.35 万所,这些民办学校的管理人员和师资都是从其他领域转过来的,没有经过专门训练,促进现实民办教育发展迫切需要经过专门训练的民办教育管理人员和研究人员。从理论研究的视角来看,民办教育在我国发展已经有 5000 年的历史了,取得了一系列丰富的办学经验和研究成果,但是要使得民办教育学成为被世人公认独立的学科,依然需要民办教育人持之以恒长期的努力。

特别是从学科建设方面来说,创建民办教育学还需要在以下方面重点发力:其一,民办教育的基本理论研究,包括民办教育本质属性、特征、规律、功能、结构、体系、定性定位等;其二,民办教育制度研究,包括民办学校办学章程、办学制度、师生管理制度、政策文本制度等;其三,民办教育实践研究,包括民办教育办学实践、教学实践、管理实践等;其四,民办教育人才培养问题研究,包括民办高校高素质高质量稳定师资队伍和管理队伍组建、如何提高民办学校人才培养质量;其五,民办教育政策的研究,包括国家民办教育相关政策、地方政府民办教育政策、学校贯彻执行政策等宏观、中观、微观等民办教育政策方面研究;其六,民办教育体制机制研究,包括各级政府发展民办教育的宏观管理体制和制度、民办学校内部管理的体制和制度等;其七,民办教育治理的研究,包括民办学校内部治理、民办学校外部治理等。

任何学科创建都不可能是一蹴而就的,而是经历长期探索从条件不具备到逐步条件具备漫长发展的过程。创建民办教育学,需要将其列入到我国高等教育发展规划中,一如既往持之以恒地开展民办教育理论研究,“培养民办教育专门人才”<sup>[8]</sup>,积极推动新时代民学事业发展,满足广大人民群众对优质教育的选择。

#### 参考文献:

- [1]方晓田.中国民办高等教育七十年发展历程——基于政府与市场关系演进的视角[J].高等教育研究,2019,40(09):10-19.
- [2]康翠萍.培养人的自我意识:新时代高等教育质量观追问[J].大学教育科学,2019(05):18-19.
- [3]潘懋元.潘懋元高等教育文集[M].北京:新华出版社,1991:18.
- [4]周蕾,赵中建.技能危机下的职业教育改革——美国《加强 21 世纪生涯与技术教育法案》

述评[J]. 职业技术教育, 2019, 40(15): 67-73.

[5]时建中. 打破行政性垄断 使市场在资源配置中起决定性作用——纪念《中华人民共和国反垄断法》实施十周年[J]. 价格理论与实践, 2018(08): 10-12.

[6]唐大山. 壮大民办教育力量[N]. 西藏日报(汉), 2019-01-02(006).

[7]费孝通. 略论中国的社会学[J]. 高等教育研究, 1993(4): 91.

[8]吴立波. 民办教育中畜牧兽医类专门人才培养模式的探究[J]. 养殖技术顾问, 2013(11): 270.

### A Primary Exploration on the Establishment of Private Education Science

WANG Zhenglu, ZHANG Bo

(Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117, China;

College of Humanities of Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130117, China)

**Abstract:** With the continuous development and growth of the private education team, the role of private education in education and even social development has also received more and more attention. Whether it is from the special nature or the importance of private education, private education science must be established. At present, there are already established conditions for the establishment of private education science. Therefore, in the process of establish private education science, we should focus on the construction of private education knowledge system, specifically the basic theory, teaching practice, talent training, mechanism, policy and governance of private education.

**Keywords:** education science; private education; private education science

(责任编辑: 侯净雯)