

农村区域发展专业“四位一体”应用型人才培养模式研究 ——以福建农林大学金山学院为例

曾芳芳^{1,2} 朱朝枝²

(1. 福建农林大学金山学院, 福建福州 350002;

2. 福建农林大学农村发展研究所, 福建福州 350002)

摘要: 为了更好地实现应用型人才培养目标这一核心问题, 采用以涉农产业行业需求为主导, 以多学科融合知识为依托, 以创新性研究为带动, 以实践能力提升为重点的“四位一体”研究框架, 从注重对接产业需求制定人才培养方案框架, 强化教学体系构建与教学方法改革, 凸显以科研带动学生创新能力提升, 全面构建基于用人单位胜任力的专业实践教学体系等四个方面入手, 进行应用型人才培养模式构建。

关键词: 农村区域发展; “四位一体”; 应用型; 人才培养模式

中图分类号: G642. 0 文献标识码: A 文章编号:

引言

福建农林大学金山学院农村区域发展专业于 2010 年 9 月首次招收本科层次学生以来, 一段时间内在应该“培养什么样的人才、如何培养人才”问题上不甚明朗, 基本沿用母体高校专业建设思路, 依赖其教学资源。然而, 与母体高校的普通本科办学层次不同的是, 独立学院应以教育部《普通高等学校独立学院教育工作合格评估指标体系》确立的“培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的目标定位”为人才培养的出发点与立足点。为更好实现农村区域发展专业应用型人才培养的目标, 在系统论、生态位理论指导下, 农村区域发展专业团队进行了诸多的有益探索与实践, 积极针对人才培养与社会需求脱节问题, 应用型人才培养所需的知识体系构建问题, 学生创新平台搭建以及岗位胜任力提升平台构建等方面问题展开研究与实践。

一、“四位一体”应用型人才培养模式框架

专业建设团队在以实现应用型人才培养目标为核心, 以涉农产业行业需求为主导, 以多

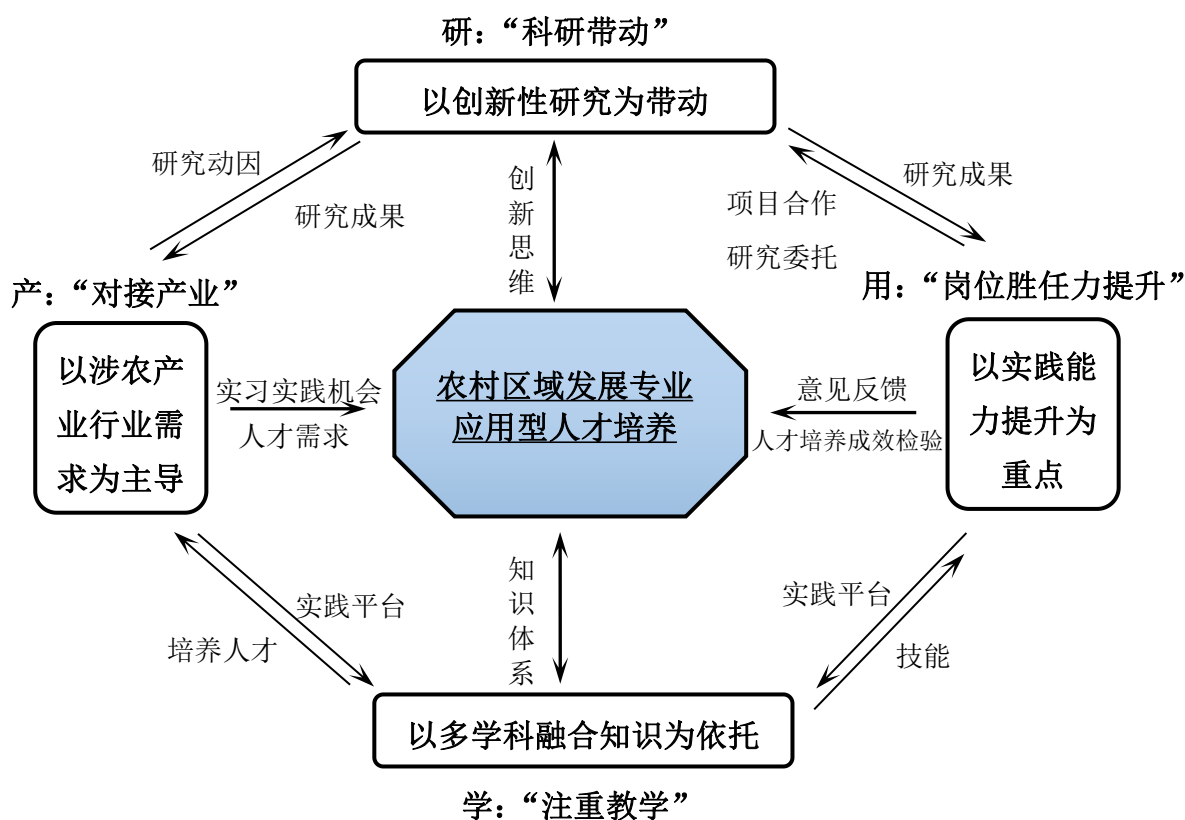
收稿时间: 2020 年 02 月 11 日

作者简介: 曾芳芳 (1982-), 女, 福建厦门人, 副教授, 主要研究方向: 农业多功能性;

通讯作者: 朱朝枝 (1963-), 男, 福建云霄人, 博士, 教授, 博士生导师, 主要研究方向: 农村发展规划。

基金项目: 福建省示范性应用型专业群“生态农业与乡村休闲专业群”(编号 y160201); 福建省应用型学科“农林经济管理”(编号 yz180205)

学科融合知识为依托，以创新性研究为带动，以实践能力提升为重点的思路引领下，紧密围绕专业应用型人才在“对接产业”、“注重教学”、“科研带动”、“岗位胜任力提升”等四个方面开展应用型人才培养模式构建，如下图所示。一方面，以相关产业行业的人才需求为出发点，作为人才培养方案修订的重要方向，力求培养出适应相关产业行业发展需求的应用型人才，同时积极收集以毕业生就业去向和用人单位意见反馈，检验人才培养成效，审视人才培养方案的科学合理性，进一步完善人才培养方案；另一方面，基于岗位胜任力模型，进行专业教学体系构建，让学生所学理论知识能对用人单位岗位提供重要的知识积淀，尤其注重教学内容“立地”，即立足与为区域经济建设和社会发展服务为导向的应用型人才培养目标，注重理论教学内容根植本土，实践教学深入乡村，与此同时，支持学生“顶天”创新开拓，即以国家级创新创业训练项目促培养创新思维，更好地适应“大众创业、万众创新”教育背景下对学生创新思维的要求，从而形成对专业应用型人才“立地顶天”型支撑。



图：农村区域发展专业“四位一体”应用型人才培养模式图
图表来源：作者原创

二、“四位一体”应用型人才培养模式构成

(一) 一个核心——明确以实现应用型人才培养目标为核心

为更好地实现农村区域发展专业为社会新农村建设相关产业、行业输送应用型人才，农

村区域发展专业团队从应用型人才培养目标和规格要求出发,提出根据独立学院与普通本科高校和高职高专院校在办学层次定位、学生来源特质、人才培养目标等方面存在的客观差异,福建农林大学金山学院农村区域发展专业应用型人才培养目标的设计上应把握以下几个着力点:一是,立足于独立学院办学定位基础上明确专业教育定位,即以培养技术应用型人才为目标,具备“有理论、懂管理、善经营、实践应用能力强”的特征,以满足农林经济管理生产、管理、经营、服务第一线的需要;二是,以相关行业发展对专业人才需求为导向,在面向第一产业向第二和第三产业延伸、由传统技术人才向现代技术人才转变、由单一型人才向复合型人才延伸、由技术型岗位向营销型、管理型、服务型 and 自主经营等类型延伸等等产业发展对人才需求趋势的宏观影响下,科学定位人才培养目标,以满足专业人才的需求;三是,以为区域经济建设和社会发展服务为导向,根据专业所面向的福建省、海上丝绸之路起点的区域经济结构特征、资源状况、产业发展方向等特殊性和特殊性,科学进行人才培养目标定位,将培养区域经济社会发展所需的高素质专业人才作为其社会基础和发展空间^[1]。

(二) 注重对接“产”业需求制定人才培养方案框架

通过分析全国开始的60所大学农村区域发展专业本科生的就业情况,除升学、参加大学生村官、三支一扶计划等基层项目以及少量进入公务员序列,以及近年来自主创业形势有所上升,大部分毕业生选择进入各类相关企业工作^[2]。目前,农村区域发展专业本科毕业生所从事工作的主要领域,主要包括休闲农业与乡村旅游,涉农企业或农村协作服务组织,县、乡镇、村等基层组织,农技推广部门等^[3]。专业团队在研读《福建省现代农业人才需求预测研究》(2015-2020)基础上修订完善人才培养计划,进一步将专业人才培养在“知三农、懂经济、善管理、会规划”总体应用型人才培养目标基础上,形成“农村发展规划与设计”、“农业多功能性产业”和“区域发展与乡村治理”等三个专业培养方向,邀请包括与农村区域发展专业本科毕业生所从事工作相关领域的高校、政府、企业专家等共同讨论、完善专业培养方案,以更好地对接相关产业。

(三) 强化教“学”体系构建与教学方法改革

通过优化教学体系设计和深化教学环节改革来强化教学环节。一是,注重多学科融合知识为依托构建理论教学体系,以农学、经济学、管理学、社会学等多学科融合知识为依托,细化专业应用型人才培养目标要求,形成对应的课程模块,由《农学概论》、《农业政策与法规》、《农业生态学》等课程形成对“知三农”人才培养目标的支撑;由《宏观经济学》、《微观经济学》、《发展经济学》、《农业经济学》、《区域经济学》等课程形成对“懂经济”人才培养目标的支撑;由《管理学原理》、《农村公共管理》、《农业推广学》、《农村社区管理》、《农村发展项目管理》等课程形成对“善管理”人才培养目标的支撑;由《农村发展规划》、《农业功能区划与设计》、《测量学》等课程形成对“会规划”人才培养目标的支撑。此外,为进一步凸显为区域经济建设和社会发展服务的人才导向,在课程体系中增加立足于本土性的教学内容,如《福建乡土文化专题》、《闽台农业合作专题》、《农村发展案例分析》等,凸显本

土化“立地”型教学内容特征。二是采用多种教学方法提升教学效果，专业团队成员积极围绕农村区域发展相关领域展开教学研究，对案例教学法、项目任务驱动法、分组讨论法、角色扮演法、现场情境式、翻转课堂等教学方法在专业课程中的运用展开积极的探索与实践，通过多种教学方法的运用，调动学生的学习积极性、主动性和参与性，提升课堂教学效果。通过多种教学方法的综合运用，学生的学习积极性、主动性和参与性得到较好的调动，课堂教学效果明显提升，从历年期末试卷分析结果看，学生运用理论知识分析实际问题的能力明显增强，从“案例分析题”、“论述题”、“综合应用题”等半开放性试题的回答情况中表现出更多的独立思考能力和创新思维。三是积极探索课程考核方式改革路径，通过建立学生课程考核档案的形式，将包括出勤、课堂练习、课堂讨论表现、读书笔记、课程小论文、对课程内容的质疑问题、研究助理经历、对课程的意见建议等方面的信息加以记录、评价，提高过程性考核在整个课程考核中的比重至40%，总结性考核在传统考试方式上加以改革，从试卷设计的题型构成来看，改变以往重知识点识记而轻思维锻炼的刻板模式，采取压缩客观题分值比例，减少名词解释和简答题等传统的单一知识点考核类的题型，加大联系实际进行阐述、案例分析等让学生有思维发挥空间的题型，提高了学生对知识运用、分析问题和解决问题的能力。

（四）凸显以科“研”带动学生创新能力提升

自第3学期起，施行以“创新项目”为主导的科研项目导师制，由专业教师指导学生积极参与大学生创新创业训练计划项目，实现农村区域发展专业学生项目参与100%全覆盖。通过为每位学生配备导师，同时结合导师在教学、科研、实践等方面的优势条件以及学生的发展方向，有所侧重地对学生进行科研方面辅导，以出科研成果为主要目标追求，以到休闲农村、农村基层组织、涉农企业实践锻炼为主要辅导方向，以增强实践技能为主要目标追求等。围绕农村区域发展领域前沿、热点问题展开创新能力训练，在科研创新项目的带动下，实现了学生“早进课题、早进团队、早出成果”的创新目标。

（五）全面构建基于“用”人岗位胜任力的专业实践教学体系

通过搭建校内校外平台，对接实验实践基地，全面提升学生农村区域发展专业相关岗位胜任力水平。一是，构建校内实验实践平台，以实践能力提升为重点，分阶段推进学生岗位胜任力提升。在校内实验实践阶段，以农村发展规划与案例分析实验室为依托开展《农业推广学》、《农村发展规划》、《多功能农业》、《农村发展研究方法》、《测量学》等专业主干课程校内实践，从农业推广方案设计、农村发展规划实战模拟、多功能农业指标体系构建、评价与项目设计、多种农村发展研究方法的实际运用、实地测量等方面提升学生实践技能^[4]。二是，加强校外实践基地建设，紧密围绕农村区域发展专业学生就业领域，加强包括休闲农业与乡村旅游，涉农企业或农村协作服务组织，县、乡镇、村等基层组织和农技推广部门等类型在内的固定专业实践教学基地，在接纳学生开展课程实习、课程论文、毕业实习、毕业论文、暑期乡村实践、暑期三下乡社会实践等校外实践上发挥重大作用，有效搭建起将学生校

内所学知识与实际运用的桥梁^[5]。一方面, 在实践过程中以“用”人单位所需岗位技能为标准, 检验专业应用型人才培养成效, 敦促学生和专业教师通过实践找到理论学习的不足, 从而实现校外实践与理论学习相辅相成; 另一方面, 学生通过参与规划、参与项目、参与管理等形式, 锻炼实践技能, 提升岗位胜任力。

三、结语

农村区域发展专业“四位一体”应用型人才培养模式以实现应用型人才培养目标为核心, 从“产”、“学”、“研”、“用”四个维度入手, 全面构建支撑应用型人才培养目标的网络。从横向的“产”与“用”这两个维度看, 从对接产业需求出发, 通过人才培养, 实现以实践能力提升为重点, 满足用人单位岗位胜任力需求的应用型人才培养目标, 检验人才培养成效, 审视人才培养体系的科学合理性, 通过“产-用”联动解决解决人才培养与社会需求脱节问题和解决岗位胜任力提升平台构建问题。从纵向的“学”与“研”这两个维度看, 让农村区域发展专业应用型人才培养的知识体系根植于农学、经济学、管理学、社会学等多学科融合知识的基础上, 凸显本土化教学内容特征, 并通过创新性研究的科研带动, 将学生深入乡村实践的感性认识上升为理性认识, 提升学生创新思维, 通过“学-研”联动解决解决应用型人才培养所需的知识体系构建问题和学生创新平台搭建问题。最终形成“产、学、研、用”四位联动, 互为促进, 共同服务于专业应用型人才培养。

参考文献:

- [1] 朱朝枝, 曾芳芳. 独立学院农林类专业人才培养定位与教材建设研究[J]. 河北民族师范学院学报. 2014(3):116-118.
- [2] 姚春玲, 史俊宏. 乡村振兴战略背景下农村区域发展专业建设研究[J]. 内蒙古财经大学学报. 2019(4):93-95.
- [3] 王焯冰. 农村区域发展专业产业融合实践教学体系研究[J]. 大学教育. 2018(1):90-93.
- [4] 段巍巍, 魏廉昌. 农村区域发展专业人才培养效果评价——以河北农业大学为例[J]. 河北农业大学学报(农林教育版). 2016(6):160-163.
- [5] 吴奶金. 两岸协同创新背景下乡村建设应用型人才培养体系研究——以福建农林大学农村区域发展专业为例[J]. 2017(5):18-22.

Development Specialty—— Taking Jinshan College of Fujian Agricultural and Forestry
University as an Example

ZENG Fangfang^{1,2}, ZHU Chaozhi²

(1. Jinshan College of Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian 350002, China;

2. Rural Development Institute of Fujian Agriculture and Forestry University, Fuzhou, Fujian
350002, China)

Abstract: Taking Jinshan College of Fujian Agricultural and Forestry University as an example, this paper built the applied talents training mode of “Four-in-One” for rural regional development specialty. In order to better achieve the core objective of applied talents training, we need to adopt the “Four-in-One” research framework, guided by agriculture-related industries demand, based on multidisciplinary integration of knowledge, led by innovative research, focused on the improvement of practical ability. We also need to build the applied talents training mode from following four aspects of formulate talents training program emphasizing industry demand, strengthening the construction of teaching system and the reform of teaching method, highlighting the improvement of students’ innovation ability by scientific research, and building a practical teaching system based on the competence of employing posts.

Keywords: rural regional development; Four-in-One; application-oriented; talent training mode

(责任编辑: 庞志)