

地方高校知识产权“亲产业”人才培养体系的多维构建与实践

——以湖北汽车工业学院为例

董文波¹

(湖北汽车工业学院马克思主义学院, 湖北 十堰 442002)

摘要:近年来,我国知识产权事业的快速发展正在推动形成知识产权人才培养的全新格局,各地方高校在知识产权“亲产业”人才培养方面作出了一系列颇有特色的探索。文章以湖北汽车工业学院为例,阐述了该校知识产权“亲产业”人才培养改革的基本目标与思路,构建了“学科交叉、专业融合、四位一体、八共协作”知识产权人才培养体系,并总结了该人才培养体系取得的实践成效。

关键词:地方高校;知识产权;亲产业;人才培养体系

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** (由编辑部填写)

知识产权产业链包括创意、研发、保护、管理、服务、运营各环节迅猛发展对知识产权人才数量、质量、能力都提出了新的要求。现代知识产权人才尤其专利人才是典型的复合型应用型人才,需要懂技术、法律、市场以及企业管理。但是传统的知识产权人才培养缺乏相应的工程学科背景,知识结构单一,无法理解创新活动的专业内涵,能力与需求脱节;教学资源整合不够,学科融合不强,实践能力不足,协同机制较弱;校外产教融合平台未能有效转化为提升学生创新能力的教学资源。这些问题导致了传统知识产权人才培养难以满足知识产权事业发展对复合型应用型人才需要。鉴于此,作为地方高校的湖北汽车工业学院从2015年4月份开始,充分借鉴理工科高校开展知识产权人才培养的办学理念和做法,系统开展了教学改革成果的集成创新和改革实践,取得了较好的实施效果。

一、知识产权“亲产业”型人才培养改革的基本目标与思路

该校对知识产权“亲产业”型人才培养体系进行顶层设计(如图1所示),确立了“以产业需求为导向、以工程学科为基础,以工法结合为特色,以职业适应为目标”,培养知识产权“亲产业”型(亲产业定位在应用,定性在产业,定向在地方,定点在实践)人才的新思路^[1],通过“三四三”知识培养体系,切实提升知识产权专业人才复合能力;通过“四位一体”资源整合体系,提高高校与政府、行业及企业资源互补共享能力^[2];通过“八共协同”合作推进体系,提升

¹ 收稿日期:2020年02月28日

作者简介:董文波(1980-),男,湖北省天门市人,副教授,硕士,主要研究方向:知识产权。
基金项目:教育部2018年第二批产学研合作协同育人项目阶段性成果(项目编号:201802187001);2020年湖北省知识产权转化引导与发展专项课题阶段性成果(项目号:2020SFZL09);2020年度湖北汽车工业学院“本科教学建设与改革”项目研究成果;2020年湖北汽车工业学院教学研究重点课题成果。

专业人才实践技能和双创能力；通过“四法共进”教学方法体系，提升专业课教学质量；最终使知识产权“亲产业”型人才更好地适应知识产权产业链对复合型应用型人才的需要。

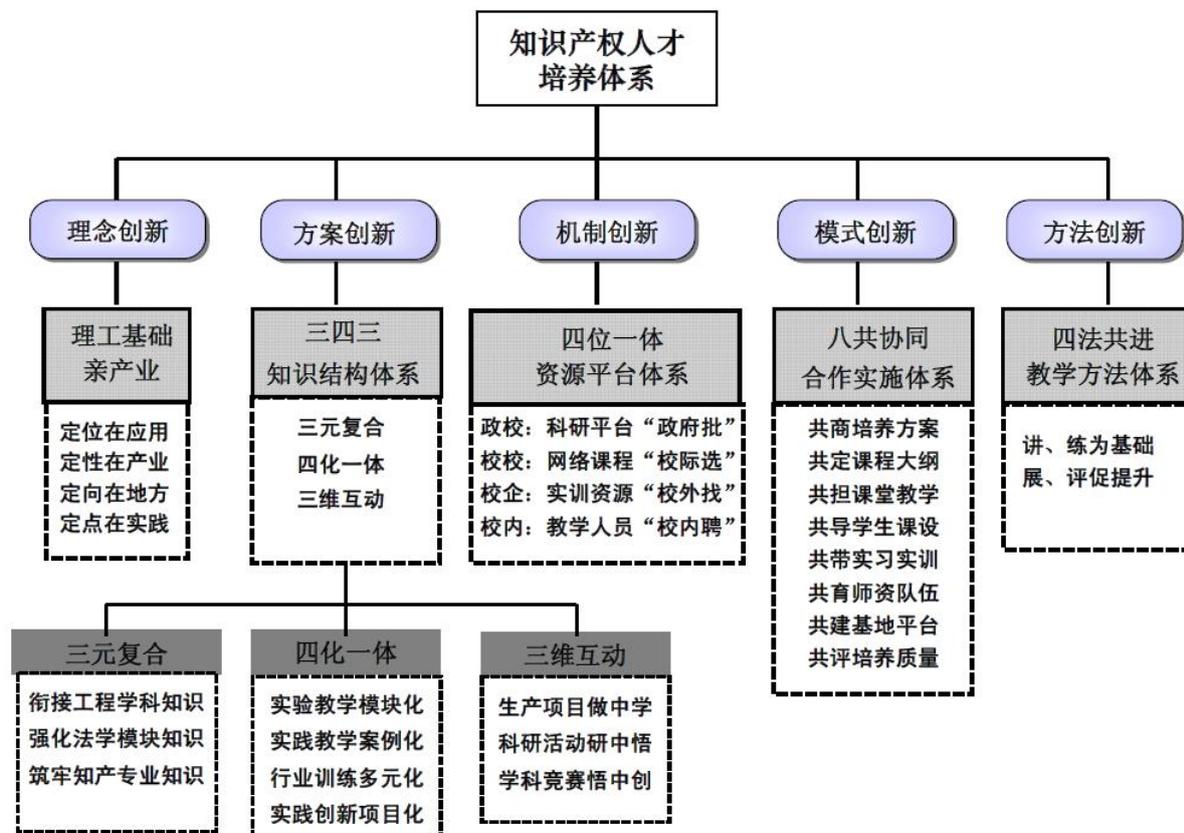


图 1 知识产权“亲产业”人才培养体系

二、知识产权“亲产业”型人才培养体系创新构建

(一) 创新理念，确立面向知识产权产业链需求的“亲产业”型本科人才培养理念

根据当前知识产权功能的扩充和转变，确立了“以产业需求为导向、以工程学科为基础，以工法结合为特色，以职业适应为目标”培养知识产权“亲产业”（亲产业定位在应用，定性在产业，定向在地方，定点在实践）人才的新理念。即在法学学科下，通过学科交叉、专业融合、“八共”协作和教学模式创新，培养法律、经管、技术相融的知识产权复合型应用型人才。“学科交叉、专业融合”即理工、文法、经管学科专业交叉融合，是知识结构要求；“亲产业”即定位在应用，定性在产业，定向在地方，定点在实践，是目标定位。“八共”协作和教学模式创新即是教学改革，是实现手段。

(二) 创新方案，构建知识复合的人才培养“三四三”方案

根据创新活动法律保护的内涵逻辑，从知识复合、能力适应、素质提升三方面构建了知识产权亲产业人才“三四三”培养方案，即通过“3+2”模式招收理工科专科毕业生进入知识产权专业继续深造，通过“衔接工程学科知识、强化法学模块知识，筑牢知识产权专业知识”，构建“三元复合”理论课程知识体系；依托政校企资源和平台，通过“实验教学模块化、实践教学案例化、行业训练多元化、实践创新项目化”建立“四化一体”虚实结合、线上线下、开放共享的实践教学体系；通过以生产项目驱动“做中学”、以科研项目驱动“研中悟”、以学科竞赛驱动“悟中创”等形式建立

“三维互动”素质拓展体系，实现提高毕业生的社会适应性、激发职业潜能。

（三）创新模式，建立了政校、校校、校企、校内“四位一体”的资源汇聚新模式

以教科研资源汇聚为目标，构建了“四位一体”资源整合平台，增加优质教育资源供给（如图2所示）。通过与政府部门合作，建立省级培训基地和市级知识产权研究院，推动科研平台“政府批”；与高校合作抓共建共享，建立上海智慧芽学院微课平台，推动视频课程“校际选”；与企业协作，建立了11个实习实训基地，推动推动实训资源“校外找”；与校内（学科）协作，聘请机械、电子、经管学科教师授课带班，推动教学人员“校内聘”。以政校、校校、校企、校内“四位一体”的资源整合体系实现了政策结合、场所结合、项目结合、项目结合，实现了学院与政府、行业及企业平台共建、人才共育、过程共管、资源共享，为共同服务和培养“亲产业”知识产权人才提供了强有力资源保障。

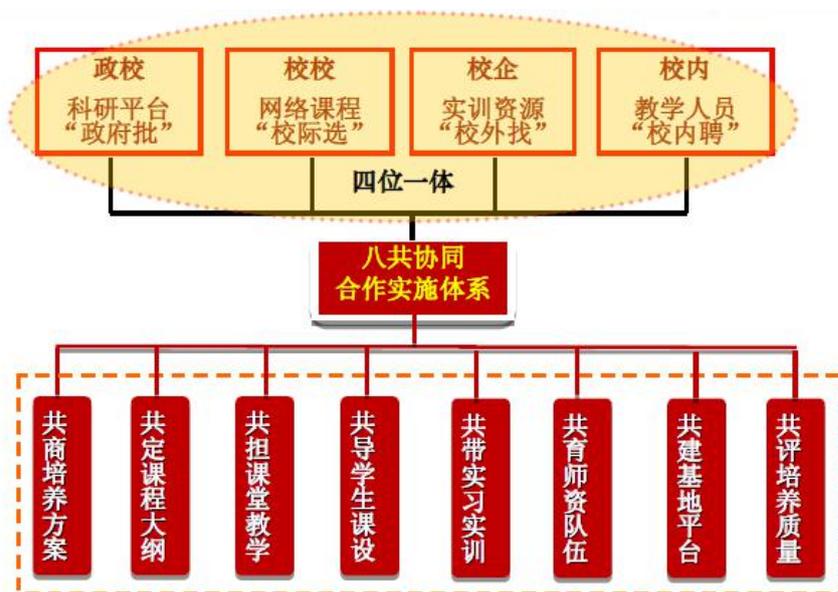


图2 “四位一体”资源整合与“八共协同”合作推进体系

（四）创新机制，构建了亲产业的多元联动、深度参与的“八共协同”实施推进新机制

充分发挥高校教学部门、政府知识产权部门、知识产权代理机构、知识产权密集型企业、兼职教师队伍等五个团队的作用，以“八共协同”为抓手，即：共商培养方案、共定课程大纲、共担课堂教学、共导学生课设、共带实习实训、共育师资队伍、共建基地平台、共评培养质量等，形成了产学协同与科教融合有机结合的合作实施体系，提高了知识产权人才培养的有效度、社会适应度和目标的达成度（如图2所示）。为解决“八共育人”难以稳定持续的问题，还探索建立了“多层互动交流、项目对接落实”的政校企合作运行机制和“项目对接、季度推进、年度研讨”制度，推进了“学校专业、企业实业、学生就业、行业创业”四业对接，保障了政校、校校、校企、校内协同培养“亲产业”复合型应用型人才机制的可持续执行。

（五）创新方法，形成多元互动、以生为本的“讲、练、展、评”教学方法

通过课堂讲授、案例教学的精“讲”，通过课程设计、实验、实训和课外实践的多“练”，通过课内展示、答辩展评、网络展播学生作品的“展”，通过学生自评互评、教师考评、外聘行业专家点

评的“评”，实现了教学方式的多元互动，“讲”“练”为基础，“展”“评”促提升，实现了教与学以及考核评价方式方法的改革，提高了知识产权复合型应用型人才培养的有效度、社会适应度和目标的达成度（如图3所示）。

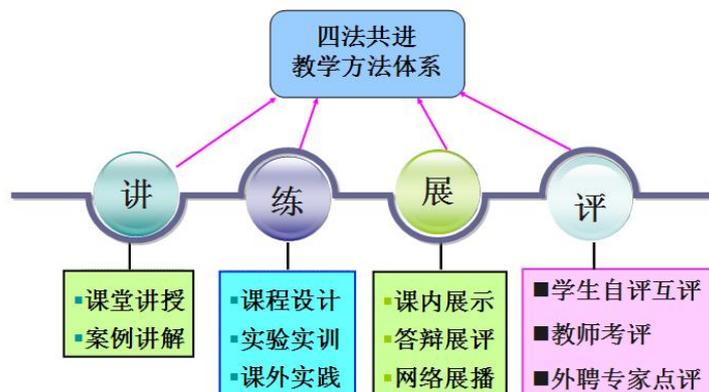


图3 “四法共进”教学方法体系

三、知识产权“亲产业”型人才培养体系实施成效

通过以上改革与实践，解决了知识产权亲产业人才培养模式与人才培养目标定位不适应的问题，解决了课程体系设置、教学内容安排、课程考核及学业评价与人才培养规格不适应的问题，解决了专业建设中校内外实践平台、办学资源、教师资源等不足的问题^[3]。

（一）人才培养平台建设取得突破

首建了湖北省第一家知识产权人才培训基地；首设了政校共建的十堰市知识产权研究院；首个获批“湖北省知识产权两型人才培养示范基地”；首创了湖北省新文科范式下“亲产业”知识产权复合型应用型人才培养模式，并与省内华中师范大学、中南民族大学等三所高校培养知识产权法务人才形成错峰发展、特色培养的格局；在省属高校中首获“全国知识产权人才工作先进集体”荣誉称号。

（二）知识产权人才培养成效显著

“IncoPat 专利检索大赛”全国大赛三人获得省区优秀奖；全市知识产权竞赛8人获得一等奖；学生申请的15件实用新型专利获批；2020届毕业生已有17人被应聘到科技型企业“专利工程师”岗位，8人在十堰、武汉等知识产权服务机构从事专利管理和运营工作；2名毕业生设立的专利事务所已正常运营。毕业生的知识产权执业能力得到社会广泛认可，用人单位评价毕业生“思路新、视野宽、能力强、上手快”，满意度达98%以上。

（三）教学科研资源优势凸显

三年来，学校建立了湖北知识产权培训（十堰）基地、十堰市知识产权研究院、十堰市非物质文化遗产研究中心、十堰市知识产权纠纷调解委员会等4个知识产权培训、科研和服务平台，北京路浩知识产权联盟等11个校外知识产权实习实训基地；获批教育部、省科技厅、省教育厅、省知识产权局等科研课题24项；发表论文30多篇，出版著作3部；5项决策咨询报告被省市知识产权主管部门采纳应用；5项科研成果分获省、市社科成果奖一二等奖；1名教师获聘“湖北省知识产权特聘员”，4名教师获批“十堰市知识产权领军（骨干）人才”；带领学生帮助企事业单位挖掘专利500

多件。

(四) 改革成果得到同行认可、广受媒体关注

学校《立足人才培养目标，服务湖北知产需求，湖北汽车工业学院培养“亲产业”知识产权两型人才》典型经验材料在国家知识产权局政务信息工作简报上刊登。中国知识产权报、湖北电视台、国家、省政府部门官网等媒体对学校知识产权人才培养的做法和经验进行了报道。学校2016年底获得“全国知识产权系统人才工作先进集体”；项目主持人2018年初获得“全国知识产权系统人才工作先进个人”荣誉称号；重庆理工大学、中国计量大学、中南财经政法大学等高校知识产权学院专家认为学校培养理工科背景的知识产权“亲产业”人才是与湖北高校培养知识产权法务人才并驾齐驱的新路，具有很好的推广和应用价值。江汉大学、荆楚理工学院、广东韶关学院等10多所高校到校学习考察知识产权人才培养经验。

四、结语

作为一所典型的地方高校，湖北汽车工业学院知识产权“亲产业”人才培养体系，分层次、重交叉、聚合力，将理念创新引领知识产权“亲产业”人才培养思路、需求导向构建“三四三”知识培养体系、资源汇聚构建“四位一体”资源整合体系、成长驱动构建“八共协同”合作推进体系、能力靶向构建“四法共进”教学方法体系等贯穿人才培养、服务社会的全过程，并探索出一套与之相适应的、有效的人才培养管理机制，在改革实践中取得了很好效果，其做法对地方应用型高校相似专业的人才培养有很好的借鉴意义。

参考文献：

- [1]董文波. 基于需求导向的“两型”知识产权专业人才培养探析[J]. 领导科学论坛, 2018(13): 71-73.
- [2]董文波. “理工+知识产权”复合型应用型知识产权本科人才培养初探. 科技创业月刊, 2020(2): 87-88.
- [3]董文波 范萌 成继平. 多学科融合发展的知识产权应用型人才培养模式定位与思考[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2018(06): 66-67.

On the Multi-dimensional Construction and Practice of “Pro-industry” Talent Training System For
Intellectual Property Major in Local Colleges and Universities
——Taking Hubei University of Automotive Technology as an Example

DONG Wenbo

(School of Marxism, Hubei University of Automotive Technology, Shiyan, Hubei 442002, China)

Abstract : In recent years, the rapid development of intellectual property industry in China is promoting the formation of a new pattern of intellectual property talent training. Local colleges and universities have made a series of distinctive explorations in the cultivation of “pro-industry” intellectual property talents. Taking Hubei University of Automotive Technology as an example, this paper expounded the basic objectives and ideas of the reform of “pro industry” talent training for intellectual property major, and put forward pro-industry talent training system based on the educational concept of “cross-discipline, professional integration, four-in-one and eight-in-one collaboration”, and summarized the practical effects of intellectual property talent training.

Keyword: local colleges and universities; intellectual property; pro-industry; talent training system

(责任编辑: 王培英)