

# “三段式六结合一体化”模式下食品质量检测技术课程的思政建设探索与实践

田荣荣, 刘 杨, 尉 捷

(北京城市学院 生物医药学部, 北京 100094)

**摘要:** 食品质量检测技术作为食品质量与安全专业的重要核心课程, 在培养学生的职业道德规范, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一等方面发挥着重要作用。本文通过课程思政元素分析、课程教学整体设计、课程实践及反思等方面对食品质量检测技术课程思政建设过程形成的“三段式六结合一体化”模式进行论述, 旨在提升学生专业技能的同时, 培养学生良好的职业素养和道德水平。该课程建设的探索及实践对同类课程有很好的借鉴意义。

**关键词:** 食品质量检测技术; 课程思政; “三段式六结合一体化”

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4513(2023)-01-48-05

## 引言

“课程思政”是落实立德树人基本目标的重要途径。2016年12月全国高校思想政治工作会议上进一步强调“用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。2018年9月全国教育大会上进一步阐明高校开展课程思政工作的重要性与紧迫性。2019年8月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 要求每门课都要“守好一段渠, 种好责任田”。高校的专业课程数量所占比例较大, 是加强思想政治教育的重要载体, 将思政元素与学科教学内容有机结合起来, 是高校思政教育的改革方向。通过挖掘蕴含在专业课程中的思政教育资源, 将思政教育融入专业课程的教学过程中, 在专业知识传授中发

挥“价值引领”的作用, 从而实现高等教育的道德、法律、技术三位一体的教学目标。

食品安全同样涉及道德、法律、技术三个方面, 对于食品专业的学生, 掌握深厚的食品安全理论知识和较强的操作技能固然重要, 法律与道德层面问题则是学习专业技能更加重要的前提, 而这方面反而是传统教学中未引起足够重视的环节。为了更好地促进学生全面、健康、长远的发展, 教学过程在加强学生专业能力培养的同时, 更需要将科学价值观、诚信教育、责任意识、法制意识等思政元素融入食品相关专业课程中, 耳濡目染地对学生进行教育, 培养学生具有较强的社会责任感和食品安全意识, 将来能为食品行业把好食品安全关, 做诚信、爱国、有责任担当、具有时代精神和工匠精神食品人。

食品质量检测技术是我校食品质量与安全

**收稿日期:** 2022年09月10日

**作者简介:** 田荣荣(1982-), 女, 山东荣成人, 副教授, 博士, 主要研究方向: 食品质量与安全。

**通讯作者:** 尉捷(1980-), 女, 北京人, 副教授, 博士, 主要研究方向: 生物医药领域教育、教学管理工作。

**基金项目:** 北京城市学院2020年教育科学研究课题(JYC20201030)。

专业的重要核心课程，经过多年教研室老师们的持续建设，课程体系更加完整，教学内容与社会需求也结合更加紧密。为充分发挥专业课程在学生思想引领方面的重要作用，教研室进一步剖析课程，使知识讲授与思政教育充分融入结合，并在教学工作中开展实践。

## 一、课程概况及思政元素分析

食品质量检测技术是食品质量与安全专业学生必修的专业核心课程之一。通过本课程学习，学生能够概括并应用食品感官鉴定、营养成分、食品添加剂、污染物质等含量分析的基本原理和方法，熟悉食品检测的一般程序以及检测的各个环节步骤，具备独立开展实际样品分析与检测的能力。同时该课程有助于学生民族自豪感、社会责任感及专业认同感的培养，以及严谨认真、求真务实、团结互助工作态度的养成，为学生食品质量控制和食品检测综合能力的提高，正确价值观的建立及思想水平的提升奠定重要的基础。

食品质量检测技术课程主要从六个方面开展内容讲授与价值塑造的结合。课程结合我国食品安全法律法规建设历程和高标准多维度的食品安全监管趋势，凸显以人民为中心的习近平新时代中国特色社会主义思想；结合学生职业素养要求，强调守护人民生命健康的职业责任，爱岗敬业、恪尽职守的职业态度和遵章守纪、公正廉洁的职业纪律；结合我国食品安全体系和检测技术开创者的人物事迹，传递爱国情怀和奋斗精神；结合食品安全热点问题，使学生认识事件背后的思维方法和价值判断；结合“引智帮扶”等社会实践项目，增强服务国家、服务人民的社会责任感；结合学生参与教师科研，强化教师言传身教，培育严谨求实、开拓创新的治学精神。

## 二、课程“三段式六结合一体化”的思政总体设计

食品质量检测技术。课程采用“三段式六结合一体化”的线上线下混合式教学模式，课

前、课中、课后形成三段式教学闭环，采用多种教学方式融入六类思政元素，通过校内外一体化实践体系促进学生知识、能力和思想水平的提升。

课前，教师在网络教学平台上发布与课程知识点密切相关的社会热点问题作为课程导入。如在讲授食品中蛋白质含量的测定时，使用“三鹿三聚氰胺毒奶粉”案例，学生通过案例阅读充分思考事件产生的原因，分析检测方法的漏洞，培养学生关注社会热点，提升学生守护人民生命健康的职业责任。

课中，教师采用情景模拟教学法对课前案例进行复盘，通过创设问题情境，价值判断情境，激发学生的思想碰撞和情感体验；采用讨论式教学法，讨论应对案例中食品安全问题的对策办法，介绍相应检测方法、监管办法的研制过程，培养学生分析问题、解决问题的能力，认识知识背后蕴含的理论思维、方法论和价值判断；在讲授食品检测方法和规范的演变时，采用比较教学法，通过不同历史时期的对比及国内外检测方法和标准的对比，展示我国食品安全监管领域的巨大进步，培养学生“四个自信”，坚定“以人民为中心”的使命初心；在讲授某一食品检测技术时，讲述老一辈科学家引领技术进步的事迹，体会其勇于创新，不畏失败的开拓精神；在讲授检测操作流程规范时，强调遵章守纪、公正廉洁的职业纪律，强化食品检测工作社会使命感；在讲授检测试剂和仪器使用时，强化实验室安全教育，通过播放实验安全事故视频，使学生牢固树立安全意识，营造安全可靠的实验环境。

课后，充分调动学生自主学习兴趣，开展项目式扩展学习。校内，学生以课程理论知识和专业能力为基础，开展食品功效因子或违规添加成分检测方法研究的大学生创新项目，或参与教师科研，在解决问题、实施项目的过程中，使学生感受教师严谨求实的科研精神，增强创新意识，培养其艰苦奋斗、吃苦耐劳的工作作风。校外，师生共同参与社会服务项目，如“顺义农业局引智扶贫——绿色农产品质量

安全与监测”“顺义基层科普行动计划项目——食品健康知识进校园”，让知识扎根中华大地，用劳动服务国家人民。

“三段式六结合一体化”的课程思政建设模式，使思政元素与教学内容深度融合，育人目标以隐性教育的方式贯穿教育教学全过程，达到“润物无声”的育人效果。

### 三、课程思政建设的实践

#### （一）根据食品质量检测技术课程特点，提炼思政元素

食品质量检测技术主要讲授食品质量检测包括采样、样品前处理、项目检验、结果分析以及报告书写等全过程的相关知识，并以样品前处理技术以及各项目检验作为授课重点，该课程与食品检验技术实验课程互相结合，内容互补，理论与实践并重，从而实现学生良好专业素质的养成。而“德正行端”是食品检测的重要前提，因此加强课程的价值观引领，培养学生的职业道德规范，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，具有重要的现实意义。因此结合食品质量检测技术课程的教学内容，分别从习近平新时代中国特色社会主义思想、职业素养及职业责任、职业态度和职业纪律、理性的思维方法和价值判断、社会责任感及治学精神六方面深入挖掘提炼思政元素，从而达到思想水平及专业素养的共同提高。

#### （二）围绕思政元素进行课程大纲的再设计，强化课程思政教学目标

围绕从各章节提炼的思政元素，进行食品质量检测技术课程教学大纲的再设计，在课程各章节内容的讲授过程中，注重思政元素的融入，强化教学的思政目标，潜移默化地强化学生社会主义核心价值观的正确树立及践行，树立德正行端的工作态度以及严谨认真的工作方式，加强学生对职业的认同感以及社会责任感，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，

从而使学生在学习专业知识的同时，落实立德树人的根本任务，从而实现全方位全程育人的教学目标。

#### （三）围绕课程思政的教学内容，建立课程思政案例库

案例教学法是教学过程中最有效也是学生最容易接受的教学方法。在课程思政教学中同样可以借助案例的作用，从而有助于课程思政无痕化。学生在学习专业知识，了解行业前沿的同时，更好树立正确的价值观，激发爱岗敬业的奉献精神，国家及民族的自豪感，职业的认同感，以及社会的责任感。

案例素材由学生和老师共同收集，并采用优慕课的形式进行分享，部分案例课堂上深入讨论，教授专业知识的同时，启发学生思考，通过与学生的互动，将思政内容借教学案例的载体传递给学生，使学生的思想政治水平在潜移默化中获得提升。

以讲解我们食品检测标准及法规为例，在讲授该部分内容时，使学生明确我们现行的标准，梳理我们该标准的发展历程，党和中央政府在这方面也做得努力，同时引发学生讨论，在国家、行业以及社会各界的努力下，我国食品安全的现状终究是更好了还是更差了？整个国际大环境食品安全的现状如何？进口食品与国产食品相比食品质量安全有无差距？并以行业实践检测数据为例，纠正学生心中“外国的月亮圆”的片面观点，以实例让学生明白党和政府为全社会食品的安全供应所做的巨大努力，激发学生的爱国情怀以及民族自豪感，并树立愿意投身这项伟大事业的决心。

#### （四）充分利用优慕课平台，开展食品质量检测技术混合式教学

为更好地实现专业和思政两方面的教育目标，项目组充分利用我校优慕课平台，开展线上线下混合式教学活动，从而充分利用学生课后线上时间，开展相关课程学习。同时通过国家政策法规以及思政案政的分享，学生可

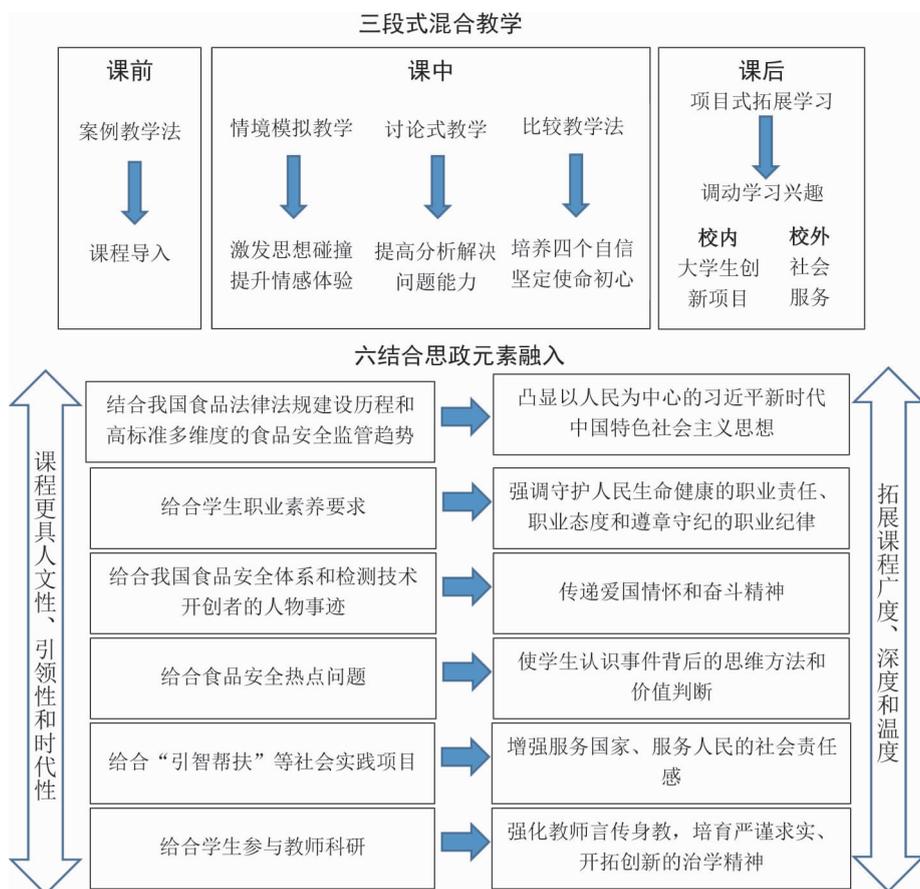


图1 食品质量检测技术课程“三段式六结合一体化”的课程思政建设模式

以利用线上平台，进行案例的充分讨论，引发学生思考，从而真正起到教书育人的目的。另外，线上部分学习内容采用小组学习形式展开，这也是锻炼学生们团结协作、取长补短、互帮互助的过程，学生在完成专业课内容学习的同时，也实现了思政教育的重要方面。

#### （五）将思政内容纳入课程考核，构建专业与思政相结合的考核评价方式

考核内容及方式某种程度上直接引导着学生的学习动力。本课程思政目标的考核主要体现在学生能否主动参与思政主题及思政案例的讨论，对案例剖析是否深入，能否关注食品质量与安全行业时事，主动丰富思政案例库并与同学们进行分享，能否高质量完成相关作业，能否积极参与教师科研、大创项目和社会实践等。通过学生线上线下、课上课下的各方面表现，给予学生综合的评价。

#### 参考文献：

- [1] 陆社亦. 高校思想政治理论课同向同行形成协同效应模式的构建[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018(4): 73-75.
- [2] 石中英. 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 中国高校社会科学, 2018(6): 9-15.
- [3] 尚英, 伏冬, 叶明芬, 等. 高职“食品营养与卫生”课程思政教育实践探析[J]. 轻工科技, 2020, 36(8): 155-156.
- [4] 郭燕, 刘亮. 思政教育融入“食品安全快速检测技术”教学的探索与实践[J]. 农产品加工, 2019, 3: 90-92.
- [5] 黄慧福, 余丽梅. 《食品安全学》课程思政的探索与实践[J]. 曲靖师范学院学报, 2020, 36(8): 155-156.
- [6] 闫小叶, 孙发利. 浅谈“食品营养与卫生”“课程思政”[J]. 科教导刊, 2020, 20: 138-140.
- [7] 翟硕莉. 基于超星学习通的课程思政在食品化学课程中的实践研究[J]. 现代农村科技, 2020, 6: 96-97.

- [8] 冀晓龙, 侯春彦, 杨留枝, 等. 课程思政背景下的《食品化学》课程体系与教学内容改革的探讨 [J]. 轻工科技, 2020, 36 (6): 161 - 162 + 194.
- [9] 蓝蔚青, 谢晶, 孙晓红, 等. 《食品添加剂》课程思政教学改革的实践与探索 [J]. 教育现代化, 2018, 45: 47 - 49.
- [10] 葛雯, 李鑫, 张爽. 抗疫背景下“食品微生物检验技术”课程思政探索与实践 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19 (3): 44 - 46.
- [11] 胡高爽, 高山. “互联网+课程思政”背景下《现代食品检测技术》教学改革的实践与探索 [J]. 食品工程, 2021 (4): 6 - 8.
- [12] 张永清, 肖付刚, 李光辉, 等. 基于课程思政的“食品分析”教学研究与实践 [J]. 广州化工, 2022, 50 (15): 203 - 206.
- [13] 国立东, 张燕丽, 刘晓艳, 等. OBE 理念下《食品分析》课程思政的教学设计与实践 [J]. 食品与发酵科技, 2021, 57 (6): 137 - 140.

## Exploration and Practice of Ideological and Political Construction for Food Quality Testing Technology Course with the Mode of “Three Stage Six Combination Integration”

TIAN Rongrong, LIU Yang, YU Jie

(School of Biomedicine, Beijing City University Beijing 100094, China)

**Abstract:** As an important core course of food quality and safety, food quality detection technology plays an important role in cultivating students' professional ethics and realizing the organic unity of knowledge transfer, ability training and value guidance. This paper discusses the “three-stage and six combination integration” mode formed in the process of Ideological and political construction of food quality testing technology course through the analysis of Ideological and political elements of the course, the overall design of the course teaching, the course practice and reflection, aiming at improving students' professional skills and cultivating students' good professional quality and moral level. The exploration and practice of this course construction have a good reference for similar courses.

**Keywords:** food quality detection technology; curriculum ideology and politics; “three stage six combination integration”

(责任编辑: 汤文仙)