

选择性教育理念下小学教育专业课程改革探索

姚琳, 徐来群

(许昌学院教育学院, 河南 许昌 461000)

摘要: 选择性教育理念的提出伴随当前教育深度改革历程的演进而来, 并进一步在高校小学教育专业课程改革中发酵。结合当前小学教育专业改革的实际困难, 以及选择性教育理念的未來价值, 高校有必要进一步分析小学教育专业改革方向, 开展并落实基于选择性教育理念的课程改革方案, 以生为本, 给师以权, 优化课程结构、内容、难度, 真正助力学生成长成才, 推动教育科学发展, 让改革真正有益。

关键词: 选择性教育; 小学教育专业; 课程改革; 教学理念; 改革措施

中图分类号: G420 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4513(2022)-01-000-00

引言

小学教育专业作为当前高校专业体系的重要分支, 其课程改革的意义及价值对未来义务教育的发展有重要作用, 是国家及教育界培养高水平小学教师队伍的重要平台, 对基础教育领域的教育工作起至关重要作用。小学教育专业课程改革归根结底是深化教育改革的具体实践, 最重要的核心是对课程体系、内容、架构的整体变革及发展。基于选择性教育理念的小学教育专业课程改革, 是结合当前学生特点及未来教育发展趋势而进行的积极创新、探索, 力争通过办学生满意的教育来带动课程的变革。以便促进小学教育专业学生的综合成长及专业发展。

一、小学教育专业课程实施选择性教育理念的必由之路

面对当前社会教育系统的逐渐完善, 公众

对应试教育的要求越来越高, 对学生受教育的多樣性、深层性、科学性均要求严格。这一客观要求也造就高校对小学教育专业学生教学质量的深度改革, 通过追求个性化教育即选择性教育理念, 进一步提升人才素质及自身办学水平。

(一) 满足现代社会多样化需求的必然选择

小学教育专业课程改革正是为适应社会经济教育发展需求而进行调整及创新发展的, 高校只有办学生更满意的教育、开展更适合学生主体的课程内容、布局更凸显学生个性的课程结构, 才能最大程度发挥每个学生个体的优势, 同时彰显学生的个性魅力。这些需求的实现均应建立在高校积极教育变革的基础上, 同时选择性教育理念的普及和落实, 正是基于市场需求导向及学生个性化教育发展的新定位。因此, 基于选择性教育理念开展小学教育专业课程改

收稿日期: 2021年03月22日

作者简介: 姚琳(1982-), 女, 河南许昌人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 高等教育管理。

徐来群(1976-), 男, 河南商水人, 博士, 副教授, 主要研究方向: 美国高等教育。

基金项目: 河南省2020年度教师教育课程改革研究项目: 基于选择性教育理念的小学教育专业课程改革研究(2020-JSYYB-085); 河南省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题: 应用型本科院校内部教学质量保障体系优化研究(2020YB0227)。

革是满足社会多样化需求的有效途径。

（二）充分体现国家实施有质量有个性的教育公平

面临我国人口基数大、贫富差距显著的现状，传统教育的公平性更多表现为让每个孩子有接受教育的机会，而对于学生选择怎样教育、喜欢哪种教育方式却无法有效满足，也迫使学生的教育水平及学习成果呈现出较高同质化现象，无法实现真正意义上的教育公平。选择性教育理念的提出，正是国家基于对教育未来发展的考量，尊重每个学生个体的选择权，倡导学生的自我成长，最大化满足学生个体差异化的需求，能充分体现教育以人为本的价值理念，倾向于重视个体需求的教育公平，是对教育深入改革的又一次有益尝试，极大体现出国家注重教育的发展性和持续性，力争办学生满意的教育。

（三）综合提高小学教育专业人才素养的奠基之路

深化小学教育专业课程改革，并导入选择性教育理念，可从尊重学生主体个性化发展的角度思虑课程体系的建设及侧重点，让小学教育专业不再泛而不精，更能有重点地学习所需知识，进而提升自身的专业水平，培养教学素养；让专业学习不再空洞宽泛，能够结合个体所需做出适合每个学生个体的课程安排，进一步突显教育的价值与意义，为培养一批批强专业、高素质的小学教师队伍打牢成长基础，铺就强才之路。

二、小学教育专业课程改革现状及困境

纵观近 20 年高校教育改革之路，其中，对小学教育专业的教学变革也影响至深，开始强调实践活动对小学教育专业的重要性，注重对小学教育专业课程体系的改建设计及理论研究等。然而，也面临不少现实困境及教学压力，对小学教育专业的后续高效、专业、综合化建设产生了一定消极影响。

（一）国家政策对高校教育选择权的干预过度

目前，我国处于发展中国家阶段，人口基数大，需接受教育的适龄儿童基数庞大。为实现最大范围的受教育面积，迫使我国对教育体制的干预相较于发达国家更严格，使得教育政策开放度有限，这也引发高校教育选择权的局限，只能在国家政策容许的范围内施展有限的课程改革权利，进而使小学教育专业课程改革力度、强度有限，所获成果也相对不高。国家政策对高校改革的课程体系提供大政方针，并下发指导性文件，在具体操作上给予了一定的施展空间。但高校主体在实施课程改革的过程中，碍于一直以来的习惯性行政束缚，无法大刀阔斧开展改革，甚至有些高校为迎合上级行政部门要求，不敢大改革，让小学教育专业课程改革无法落到实处，浅尝辄止。国家对教育的扶持和政策指导是必要的，但高校自身应正确理解政策，避免被政策所牵制。

（二）高校小学教育专业师资群体授课权限受制

受制于行政体制的长期晋升安排，高校行政权力运行的管理系统出现了过多干预教学布置、教学事务等现象，造成学校行政事务繁多而教学成果收效甚微的结果。没有充分发挥学校作为学术组织的特殊性，反而依附于行政管理体制，进一步导致高校教师主体对教学事务权利行使的受限，经常需征询行政管理部门建议。这些现实状况，引发教师主体对课程体系改革的热度不高，认为改革依旧是形式主义，无法激起其对课程开发及设计的认真探索及研讨，使学生无法享受高质量的课程教学。教师群体在授课安排及课程开发上没有足够选择权，既不利于教师思想积极性的提升，也不利于教师专业知识的持续性学习，更对小学教育专业课程改革的深度推进起到阻碍作用。因此，高校适应形势变化，放宽教师主体的选择权利及授课自由，让教师群体掌握一定的选择权，才能加快帮助教师成为教学多面手，助力学生主

体全面发展。

（三）小学教育专业学生自主选择课程意识普遍缺乏

高校学生进入小学教育专业开始专业化学习，多数的课程设置及教材选用都已固定，而且学期内特定课程的安排及教学任务的完成已占用大量学习时间，学生思想意识大多集中于对固定课程教学任务的完成上，造成对选修课或自身喜好课程在思想上的忽视。同时，学生在学校、教师、学习方式的选择权上均缺乏主动意识，被动等待学校、教师安排。学生被动接受教师及学校安排的课程，往往无法引起其精神上的共鸣及行动上的自觉，更不易发掘学生的闪光点及兴趣爱好，培养出的学生普遍缺乏创造性和自主性，无法适应社会多样化需求。没有意识上的觉悟，就无法落实到行动中。小学教育专业学生面对愈发激烈的市场竞争，必须拥有自己的一技之长及较高专业素养，这都需拥有自主选择意识，明晰自身从课程到职业方向的规划。

（四）小学教育专业课程的能力方面培养力度不足

高校虽已进行一段时间的教育教学改革，但小学教育专业课程改革成效并不显著，课程设置的主要侧重点依然集中于理论学习。在理论学习方面，又主要徘徊在对课程广泛度的追求上，对专业深度的探究居于其次。对于小学教育专业的实践课程改革力度则更为有限，供学生选择的实践基地十分有限，实践资源处于短缺状态，这些都造成小学教育专业学生的专业能力不高，无法适应小学对教师群体高专业技能的要求。小学教育专业学生下一阶段的需求，除了对理论知识的掌握外，还需着重强调对能力的培养。没有较强的应变能力、专业能力、解决问题能力，是无法胜任现代化小学教师岗位的。因此，开设实践课程，尊重学生实践创新能力，主动提供可选择的灵活多变教育形式，是未来小学教育专业课程改革的前行

方向。

（五）小学教育专业课程内容同质化现象依旧严重

普通高校长期在上一级行政部门的指导下工作，往往缺乏创新意识及求变观念，办学思路相对保守。区域内的高校之间为确保高校整体办学水平的长久稳定，对教育改革的认可度有限，在行动上缺乏魄力，害怕承担改革不利引发的未知风险，从而影响学校阶段性教学成果，这样造成高校对小学教育专业课程改革的忽视，宁肯保守维稳，也不愿采取冒险精神进行大尺度改革。同时，高校行政体制的长期施行，加之对行政指令执行相对严格，也导致各大高校小学教育专业课程整体安排及教学内容同质化现象严重，教育内容高度一致并具统一性，没有凸显各高校小学教育专业的特有优势及区别，使得学生毕业水平相差不大，加剧市场竞争。没有对小学教育专业课程内容进行选择性安排，仅按照统一教育方案来落实，是无法教导出具有个性化、竞争力的学生，也无法真正体现教育的本质。

（六）小学教育专业课程设置的专业性不强

课程是专业的核心。小学教育专业能否获得长远发展及拥有较好生源质量，取决于小学教育专业课程设置是否科学、是否符合市场需求、是否满足本地区基础教育对人才培养的需要。但目前大多数高校对小学专业课程设置无论是综合系统类规划还是分科类进行安排，在专业性的培养上相较于专门师范类院校而言，均处于一定劣势。大多高校更多追求综合能力上的考量，忽视了专业性培养，使得高校在市场竞争中愈发处于劣势，严重影响高校此类专业的就业率。在现实情况中，当前小学生受教育的课程设置普遍以分科授课为主，而专业性能力不强的小学教育专业学生则无法获得较好就业，反过来也不利于高校小学教育专业招收后续生源。高校小学教育专业的课程设置是小学教师人才队伍建设的重要组成部分，是确保

人才质量的前提,注重课程设置的专业性选择,将进一步完善人才体系的健全及发展。

三、选择性教育理念下小学教育专业课程进一步改革之思考

选择性教育理念的提出,是对当前教育更长远发展规划的积极探索,更是未来人才建设的需要。基于选择性教育理念的小学教育专业课程体系改革,能够在一定程度改善当前教育困境,进一步提升高校教学水平,建立更科学课程体系,培养出更合格小学教师队伍。

(一) 政府落实简政放权,赋予学校更多自主选择权

选择性教育理念的提出及落实,是教育界深化改革的破矛之盾,也是高校小学教育专业优化课程设置方案的指导性理念,更是政府及行政部门简政放权的有力体现。国家对高校教育政策的进一步明确和拓宽,可促使高校拥有更多选择的权利,对小学教育课程设置及设计更贴合各校实际及教学特色,凸显学校独特文化内涵。同时,政府均衡投放更多教育资源,使区域间高校发展水平逐步消除等级差距,进而促进高校间的良性竞争,从而实现不同区域之间小学教育专业课程设置的共享互通、取长补短、资源共建共融等。此外,对选择性教育理念最重要的贯彻,在于国家宏观层面的顶层设计及结构优化。政府部门对教育政策的把握和宣传离不开中央战略部署及宏观指导,同时高校最终获得更多选择权利,实现小学教育专业课程体系的进一步改革,也需国家层面给予真正的简政放权。

(二) 学校加强教师专业成长,赋予教师更多授课自由权

小学教育专业课程改革的进一步推进,必须要靠高校这一教育主体来具体实施。高校获得政府层面的支持后,需科学运用自主选择权利,把握时代赋予现代化教育的伟大机遇,进行具有创新意义的改革,让选择性教育理念真

正落到具体教学活动中,汇聚到高校教师群体的脑海中,体现在学生的具体学习行为中。首先,学校应理解选择性教育理念的核心含义,除了正确使用学校权利外,应主动赋予教师主体更多的授课选择权、学生选择权、课程选择权,充分尊重教师群体的创造力、科研力、奉献精神,发挥教师的专业能力,挖掘教师的创新意识,让教师在选择中获得尊严、荣誉和教学成果。其次,教师主体也要充分认可选择性教育理念,把握学校赋予的更多选择权利,一切从学生出发、为学生服务,优化教学课程帮助学生共同基础上获得个性化成长,提升其就业率及职业长远发展。

(三) 学校充分尊重学生主体性,积极倡导学生学习选择权

学校深入理解选择性教育理念,并走向具体实施阶段,还需关注学生这一受教育主体。深入感知受教育学生的真实想法,对不同学生施行差异性教育,最大化发挥学生优势,实现学生全面发展。首先,学校应充分尊重学生自主选择学习方式的权力,打破固定陈旧专业课程安排,由学生自主选择自己喜欢的课程及学习课程的形式,按个人需求选择网上教学或现场学习或实践教学等;其次,学校应采取选课走班的教学模式,让学生在基础学习的过程中,可实现个性化发展,结合分层教学理念,对不同类型差异性学生进行最适合教育,最终各自获得专业程度的不同成长;再次,根据学生所处学习阶段的不同,学校可容许学生随时根据学业状态及知识掌握度做出随时课程调整,让课程适应学生发展,让学生充分掌握主动权和选择权。

(四) 学校强化推进“理论+实践+能力”一体化课程体系

选择性教育理念在小学教育专业课程改革的进一步发展,是当前学生个性化成长的需要,是教育可持续发展的不竭动力。高校推行选择性教育理念,不仅需在思想上做出突破,更需

在行动上有所真章。高校对小学教育专业课程进行改革,目的是获得学生的专业性成长和综合素养提升。因此,课程的改革及进一步推进,都需建立在学生受益的基础上,针对当前社会对学生综合能力及实践经验的高要求,高校下一步课程改革的重点应集中于打造“理论+实践+能力”一体化课程体系,从理论基础、实践强化、能力质变三个点出发进行课程一体化安排,帮助学生主体从不同学习阶段获得不同学习成效,实现综合能力及素养的逐步递进,从而全面掌握整个小学教育专业年度学习的所有教学重点及难点,为未来职业发展打牢基础根基。

(五) 学校应以职业发展为导向,构建学期螺旋递进课程链

小学教育专业课程的改革主要服务于未来学生职业生涯,鉴于此,在选择性教育理念的倡导下,高校应以学生未来职业发展为导向,以弹性学制为纽带,构建以学期节点为分界线的课程难度高度螺旋递增的学习模式。首先,小学教育专业课程改革应坚持以职业发展规划为目标,帮助学生认清小学教育专业使命、未来就业途径及市场择业要求,以职业选择来合理进行专业学习及实践。其次,高校不以固定的学年制来定义小学教育专业学生的学业考核成绩,由学生自己根据课业完成情况及学分获得情况来定义学制的完成。最后,高校对小学教育专业课程内容的安排应有层次、有特色、有侧重,通过学期节点建议学生课程的学习及难度的把握,让学生在梯度逐渐上升的专业难度中高质量完成学业。这样既能保障教学计划的弹性度,又契合教学规律,并展现出对学生自主选择的支持,使选择性教育理念得到更好的落实和演变。

(六) 学校根据办学特色,增加单科或多科型人才培养补充课程结构

面对当前小学教育专业就业率及市场供需

变化,高校应积极适应社会发展需求及人才培养方向,提高自身办学水平及效益,进一步改善小学教育专业就业率。小学教育专业就业率的提升主要依赖于高校对小学教育专业人才的综合性培养及专业水平的技能指导。因此,高校在选择性教育理念的灌输下,应积极根据自身办学特色及当地小学教师类型缺口,对小学教育专业的课程结构成分进行再细化、分类,将市场差异化与学生个性化的有机结合作为进一步改革的驱动力。根据当地小学教师类型需求的变化,高校应开设针对单科或多科型人才培养的课程,补充已有的课程结构,一方面更好满足市场对多类型小学教师的现实需求,另一方面可弥补之前课程结构的单一性,加大课程类型的可选择性,扩充创新课程结构,提升高校就业率,进一步保持高校对小学教育专业的培养优势。

参考文献:

- [1] 杜海平. 教育选择权: 问题、原因及实施策略 [J]. 当代教育与文化, 2016 (4): 1-6.
- [2] 贾玉霞. 论小学教育专业课程体系改革 [J]. 教育理论与实践, 2017 (36): 12-14.
- [3] 陈国庆. 小学教育专业实践课程体系的建构 [J]. 教育与职业, 2016 (11): 102-105.
- [4] 刘凯, 朱元根, 周丽. 选择性教育的学校改革深化路径 [J]. 人民教育, 2018 (18): 48-51.
- [5] 李娜, 白晓云. 地方院校小学教育专业培养模式的现状、问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2018 (3): 12-14.
- [6] 邵国成. 基于选择性教育的课程模式改革——以绍兴市中专“三四多一”课改模式为例 [J]. 中国职业技术教育, 2016 (8): 63-66.
- [7] 文萍, 黄日健, 余雅斌. 基于选择性教育理念的高职学前教育专业课程设计 [J]. 教育导刊, 2019 (3): 93-96.
- [8] 王晓倩. 基于选择性教育理念的高中课程变革探析 [J]. 长春教育学院学报, 2019 (3): 76-80.

(下转第39页)