

# 以政治标准加强新时代高校辅导员职业能力建设

崔小璐, 王红丽, 陈云龙  
(上海海事大学, 上海 201306)

**摘 要:** 当前高校辅导员职业能力建设中出现了政治标准弱化的趋势, 主要表现在角色错位导致高校辅导员对自身职业的政治功能模糊化、内外部环境功利性导向易使辅导员职业精神迷失、低入职门槛弱化了辅导员思想政治教育的主导性和引领力等。因此要从以政治标准加强辅导员的职业能力建设, 改变行政化导向, 严把辅导员职业准入关等方面来强化高校辅导员思想政治教育职责和能力。

**关键词:** 政治标准; 新时代; 高校辅导员; 职业能力

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4513 (2022) -01-000-00

高校辅导员是高校思想政治队伍中的骨干力量。重视高校辅导员队伍建设, 把习近平总书记提出的办好中国特色社会主义教育落到实处, 是“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”的迫切要求。高校辅导员不仅仅是大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友, 更应该是马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的传道者。立足新时代, 以政治标准加强高校辅导员职业能力建设, 是贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神的重要体现。如何学习和贯彻习近平总书记的系列讲话精神, 建设和发挥好这支特殊队伍的积极作用, 提升他们的思想政治教育能力成为新时代的重要课题, 需要我们深入思考和积极探索。

## 一、政治使命是高校辅导员制度诞生和发展的核心要素

通过文件查阅和梳理, 本文发现辅导员制度和队伍发展从无到有并且发展壮大主要是由

中国特色社会主义大学性质决定, 为确保高校培养人才目标的实现和正确政治方向发挥了不可磨灭的积极作用。

梳理和归纳, 我国高校辅导员制度产生和发展主要呈现出以下几个方面的特征:

### (一) 思想政治性是高校辅导员职业的本质特征

认真分析我国高校辅导员制度发展的历史, 不难发现它的发展脉络始终是由国家为主导, 自上而下的政治方向要求决定的, 与国家和社会发展紧密联系。辅导员从诞生起, 就有明确的身份, 即高校的政工干部, 其重要使命就是按规定完成组织交给的政治任务。经过文革时期, 辅导员职业方向向学生事务转化, 其政治性有弱化的倾向, 政治因素、经济因素和社会因素都可以影响到辅导员职业的发展变化。但不管其是政工干部的“政治辅导员”, 还是现在的“双重身份”教师, 其思想政治根本性特征是非常明确的, 即辅导员队伍是一支政治强、业务精、作风正的思想政治工作队

收稿日期: 2021 年 05 月 09 日

作者简介: 崔小璐 (1972-), 女, 安徽芜湖人, 副教授, 博士, 主要研究方向: 大学生思想政治教育。

王红丽 (1966-), 女, 陕西临潼人, 副教授, 硕士, 主要研究方向: 思想政治教育。

陈云龙 (1989-), 男, 河南郸城人, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 大学生思想政治教育。

伍，因此辅导员必备的首要条件是中共党员并且具有高政治素养，首要任务是做好大学生思想政治教育，是开展大学生思想政治教育的骨干力量。

## （二）强政治能力的复合型辅导员是辅导员职业的时代特征

高校设立辅导员最初是由我党军事大学设置政治指导员制度演变而来，新中国成立后，政治辅导员因高校政治工作制度的建立应运而生，目的是确保教育为政治服务，按规定完成组织交给的政治任务。这个阶段对政治辅导员的职业能力要求是思想政治素质高、有文化基础和革命战斗经验的党员，政治素质和政治工作能力是首要的。

文革结束后，对辅导员的要求开始出现政治和业务双重要求，随着国际国内社会形势和学生思想状况的多样化和复杂化，对辅导员的职业能力要求变得日益丰富起来，辅导员的“双重身份”就是这种要求的产物，“双重身份”的职业定位决定辅导员必须具备所有有关大学生思想政治教育、管理和服务的以政治能力为核心的复合型职业能力，强调辅导员向职业化和专业化方向发展，最终在2014年3月出台了《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，第一次专门用文件的形式明确辅导员的职业能力标准，并写入2017年9月21日发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第43号令）中。

## （三）专职为主兼职为辅是辅导员职业的结构性特征

大学正式实行辅导员制度始于1953年清华大学，主要选用高年级优秀的学生担任辅导员，采用兼职的方式“半脱产”地做大学生的思想政治工作。1961年《直属高等学校暂行工作条例》开始规定设立专职辅导员，1964年中央批复的教育部《关于加强高等学校政治工作和建设政治工作机构试点问题的报告》中规定配备比为100名学生配备1名政治工作干部，2005年教育部《关于加强高等学校辅导员、班主任建设的意见》（教社政〔2005〕2号）则明确规定高校辅导员应以专职为主、专兼结合进行配

备，每个院（系）的每个年级应当设专职辅导员，其中专职辅导员总体上配备比例为1:200。2006年的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确“高等学校总体上要按师生比不低于1:200的比例设置本、专科生一线专职辅导员岗位”以及“辅导员的配备应专职为主、专兼结合，每个院（系）的每个年级应当设专职辅导员”；到2015年教育部公布了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的修订情况，提出“在核定的编制总额内全校专职辅导员数不得少于辅导员总数的70%”。在《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第43号令）中再次强调“专兼结合、以专为主”的配备原则，并需要足额配备到位。

## 二、政治能力在高校辅导员职业能力建设中弱化原因分析

高校建立辅导员制度作为我国高校一项独特的制度设置，为中国特色社会主义高校开展大学生思想政治工作发挥了不可磨灭的重要作用，确保了正确的社会主义办学政治方向和高校坚持党的领导。但随着高校开展思想政治工作的内外部环境复杂化、大学生群体新特点和辅导员队伍自身的职业性质认知模糊化等，辅导员队伍建设中出现了政治标准弱化现象，分析其影响因素和原因主要表现在以下几个方面。

### （一）角色错位导致高校辅导员对自身职业的政治属性模糊化

从事大学生思想政治教育和提升大学生思想政治素质是高校辅导员职业的核心功能，这是辅导员制度设计所赋予的核心功能定位，也是高校辅导员职业存在的价值体现和“立身之本”。然而在实际角色扮演中，高校辅导员却成为高校学生管理和日常事务的主要执行者，辅导员在学生事务和管理上花费大量的时间和精力，而在大学生思想政治教育上并没有具体的体现，在思想政治教育第一课堂和第二课堂中都处于辅助地位。辅导员对自身价值存在的认识也主要来自于对学生事务的管理和学校安全稳定的维护上，比如辅导员的手机保持24小时畅通，在国家发生重大事件、学校重大活动或学生突发事件中辅导员战斗在一线等。取代思

想政治教育职能,学生事务管理和维护学校稳定成为辅导员的核心内容,造成辅导员对自身职业定位不明确,其思想政治教育功能退而居于辅助性地位。

## (二) 内外部环境功利性导向易使辅导员职业精神迷失

职业精神是职业人将所从事职业的要求作为自己职业的价值取向,在职业认同的基础上,投入感情和工作热情,以坚定的信念和坚强的意志力投入到职业行为当中,实现职业理想。高校辅导员职业精神可以促进辅导员职业能力提升的自觉性,强化职业认同,更重要的强化对大学生思想政治的潜移默化的教育作用。然而,在当前就业形势严峻的情势下,很多年轻人将辅导员岗位当作职业的跳板,更是进入高校工作的绿色通道。目的不纯导致辅导员过于追求自身发展的功利化,重视自己的行政职务晋升,无暇潜心于将专业知识和技能内化为适合学生的教育内容和方式,缺乏职业精神,因而忽视对学生思想政治教育的价值引领。辅导员双重身份体现了国家对这支队伍的重视,目的是想给辅导员发展提供更多的机会和在大学生思想政治教育中强化意识形态领域主导权和话语权。但在队伍实际建设过程中,过分强调行政化导向,造成工作职责分工混乱、工作内容繁杂等很多有损辅导员尊严的无奈和难堪,在一定程度上影响这支队伍政治功能的充分发挥。

## (三) 低入职门槛弱化了辅导员思想政治教育的主导性和引领力

鉴于高校辅导员职业自身的特殊性和职业定位,当前我国高校辅导员准入、考核、培养、发展、退出机制等基本是各学校另设的标准,相对于专业教师存在较低的入职门槛,普遍存在的通病是入职门槛偏重人为主观评价指标,对客观硬性的政治思想道德素养和学识水平要求较低,近亲繁殖现象严重,因而高校辅导员在学生心目中的人格魅力和吸引力整体不如学识水平较高的专业教师,这些实际情况直接影响了高校辅导员在学生中的权威性和思想政治引领力。高校出现辅导员的学历结构不尽合理,

知识能力结构单一,职业发展渠道的不规范、不公正等,直接影响辅导员提升自身理论素养和学识水平的动力,进而影响高校辅导员开展大学生思想政治工作的积极性,以及对自身职业的政治定位和价值追求。

## 三、以政治标准加强高校辅导员职业能力建设的重要举措

高校辅导员作为高校思想政治工作队伍中一支重要的力量,习近平总书记要求“拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进,保证这支队伍后继有人、源源不断”,为做好具有很强政治性、思想性和针对性的高校思想政治教育工作夯实基础,确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。

### (一) 以政治标准加强辅导员的职业能力建设,提升辅导员政治认同和思想政治引领力

思想政治性始终是我国高校设立辅导员制度的一个重要特征,思想政治教育工作是辅导员开展为学生的发展服务工作的基础和核心,这是辅导员职业在高校存在的前提条件和价值所在。作为大学生思想政治工作者,高校辅导员不仅具备职业所需的宽口径知识和能力,更重要的是为党和国家培养可靠的社会主义事业建设者和接班人,确保高校所培养人的思想正确性和方向性。培养大学生坚定正确的理想信念,辅导员首先要具有较高的政治素养和政治水平,具有很高的政治认同以及对党的先进思想和理论精神执行的态度、深度、力度和广度,因此,高校加强辅导员队伍建设首要的就是确保和强化辅导员的政治认同,具有坚定的理想信念和共产主义远大理想,提升辅导员开展大学生思想政治工作引导力,将符合中国特色社会主义事业发展所要求的思想观念、政治观点和道德规范传递给大学生,获得他们的心理认同和价值认同,并转化为外在的行动。辅导员的职业特点、工作内容以及培养人的目标都是为实现大学生思想政治教育活动的目的而服务,对大学生进行社会主义核心价值观教育,决定了辅导员必须有很强的意识形态工作能力,必须具备很高的政治认同,才能用坚定的政治信仰和思想觉悟去言传身教。

## （二）改变行政化导向，引导高校辅导员立志于思想政治教育伟大事业

2017年5月3日在考察中国政法大学时，习近平总书记要求青年大学生“要立志做大事，不要立志做大官”。辅导员是高校最贴近大学生，对大学生价值观形成产生重要影响的人生导师，辅导员自身的事业观和价值导向决定了这种思想政治引导的正确方向。高校在辅导员队伍建设的制度设计中，应弱化行政化色彩，改变当前高校辅导员片面追求行政职务晋升的行政化导向和功利化倾向，摒弃功利主义或“精致的利己主义”，树立正确的价值观和事业心。切实推进高校辅导员队伍的专业化、职业化建设，促进辅导员队伍健康长久发展。鼓励辅导员加强自身职业能力建设，思考和规划自身的职业生涯发展，设计好自己的职业发展方向，成为大学生思想政治教育方面的行家里手，真正发挥辅导员在大学生思想政治教育中的重要作用。

## （三）严把辅导员职业准入关，提升辅导员开展思想政治教育权威性和影响力

大学是培养德才兼备人才的主要场所，品德高尚、学识渊博一贯是高校选拔教师的主要评价标准，这样的师者才能成为大学生学习的榜样，才能得到学生的尊敬和喜爱。针对客观存在辅导员低入职门槛的事实，完善辅导员职业准入制度，从源头上把好辅导员素质关，是推进辅导员队伍专业化和职业化的重要环节。将加强辅导员队伍思想政治建设，把拥护中国共产党领导、为社会主义育才作为辅导员从业的基本要求，增强他们的政治自觉性和坚定性；完善辅导员职业准入制度，制定公开、公平、公正的聘用程序，将岗位需求、任职资格、聘用人选等向社会公示，建立国家统一辅导员资格考试制度和辅导员统一职前培训制度，努力提高高校辅导员队伍政治意识、职业素养和专业水平；严格遵守职业道德和职业操守，强化

准入、退出管理，严格执行违法违规执业惩戒制度，加强辅导员教育培训、研修基地建设。切实将《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部43号文）《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》等落到实处，真正发挥辅导员在青年学生成长成才中的重要作用。

因此，根据教育部43号文和《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》的规定，调整辅导员分类，逐步建立以技术职称为主导的职业等级制度，推进辅导员专业化、职业化。树立科学理论指导下以辅导员为本的职业发展理念和思想政治教育需求，通过提升辅导员学术水平和思想政治工作能力，提升辅导员在学生思想政治教育中的作用和影响力，从而增强思想政治教育的有效性。

### 参考文献：

- [1] 习近平. 主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话 [EB/OL]. (2019-03-18). <https://www.chinanews.com/shipin/2019/03-18/news807951.shtml>
- [2] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [3] 中央人民政府教育部关于加强对学生政治思想教育的领导的指示. 《中央人民政府教育部法令汇编》(1949—1952) 刊印 [A], 1950-10-13.
- [4] 教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》的通知（教思政〔2014〕2号） [A]. 2014-03-25.
- [5] 中华人民共和国教育部令第43号普通高等学校辅导员队伍建设规定（教育部第43号令） [A]. 2017-09-21.
- [6] 习近平. 青年要立志做大事，不要立志做大官 [EB/OL]. (2017-05-05). [http://news.cyol.com/content/2017-05/05/content\\_16031617.htm](http://news.cyol.com/content/2017-05/05/content_16031617.htm)

（下转第104页）