

论历史虚无主义思潮对新时代青年大学生的影响与抵御策略

向 黎

(成都大学马克思主义学院, 四川 成都 610106)

摘要: 为有效避免和消除历史虚无主义思潮对新时代青年大学生树立正确历史观的干扰和破坏, 迫切需要人们深刻把握历史虚无主义思潮的本质, 并从以下三方面着手进行抵御: 一是在网络空间里, 强化高校自媒体管控, 坚持用社会主义核心价值观挤压错误社会思潮生存空间, 抢占自媒体高地; 二是在理论课堂上, 站稳高校课堂阵地, 坚持“思政课程”与“课程思政”协同发力批驳错误社会思潮基本主张, 树立正确历史观; 三是在社会实践中, 重视实践育人, 坚持广泛开展丰富多彩的主题教育, 厚植历史责任感。

关键词: 历史虚无主义; 唯物史观; 新时代; 大学生; 历史观

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4513(2022)-01-000-00

引言

近些年来, 历史虚无主义思潮不仅在我国思想文化领域里沉渣泛起, 混淆是非, 而且凭借 QQ、微信、视频、网络直播等自媒体平台 and 新媒体技术愈加有恃无恐地渗透到高等院校, 一定程度上误导了青年大学生的正确政治取向和主流价值判断。培育并引导青年大学生认清历史虚无主义思潮的实质与危害, 进而提出富有针对性和实效性, 能够可复制和可推广的抵御策略显得尤为紧迫和必要。

一、准确把握历史虚无主义思潮在新时代青年大学生群体的泛起背景和条件

历史虚无主义思潮无论怎样乔装打扮和改头换面, 究其实质来讲既是同历史唯物主义完

全对立起来的唯心主义历史观, 也是一股质疑马克思主义基本原理, 歪曲科学社会主义基本原则, 否定社会主义核心价值观, 反对中国共产党治国理政的反动政治思潮。习近平总书记强调指出, “历史虚无主义的要害, 是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性, 否定中国共产党的领导。”那么, 面对这样一种在理论上是非常荒谬的, 在实践中是十分有害的, 在方法是极端错误的, 在思想上是消极落后的, 在动机上是明显不纯的错误社会思潮, 人们不禁要问: 历史虚无主义思潮为什么会卷土重来, 而且来势汹汹? 其在高校青年大学生群体中悄然滋生蔓延的泛起背景和条件是什么? 为什么有关部门和教育者三令五申却屡禁不止呢? 基于从事大学生辅导

收稿日期: 2021 年 03 月 26 日

作者简介: 向 黎 (1985 -), 女, 四川成都人, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 思想政治教育理论与方法。

基金项目: 2021 年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区青年基金项目“高校推进习近平新时代中国特色社会主义思想大众化研究”(21XJC710006); 四川省教育厅高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)项目“历史虚无主义思潮对新时代大学生的影响与治理研究”(CJSFZ19-13); 成都大学 2019 年度本科教育教学改革项目“应用型本专科企协同育人模式探索”(cdjgb2019056)。

员工作实际和高校思想政治理论课教学实际的观察与思考,我们认为之所以历史虚无主义思潮能够在高校青年大学生群体中有其生存的现实土壤和繁衍的思想基础,是由一系列诸多深刻、复杂、多变的原因和要素决定的。

(一) 从传播技术特点来看,历史虚无主义思潮的观点凭借自媒体技术可以更为便捷、迅速地传播和扩散

21世纪头20年,互联网技术迅猛发展,方兴未艾,从技术角度来讲,我们完全可以称新时代是互联网的时代,是自媒体的时代,而无论是互联网时代也好,还是自媒体时代也罢,其最大的特点就是讯息传播和扩散的便捷性。这种获取信息的简单、方便、快捷使得人们的生活方式、思维习惯、价值观念发生了重要影响和显著变化。因此,一些历史虚无主义者紧紧抓住亿万网民,尤其是新时代青年大学生群体每天都从互联网这样一个社会信息平台上获取、交流和发布信息的生活特点,不停地在网络上发声、圈粉,将一些带有历史虚无主义错误观点和主张的图片、文本、音频和视频经公众号、朋友圈等网络媒介发布后,即刻就会达到在全社会秒发、秒赞、秒传、秒转的效果,瞬间就会在越来越多的人群中“口口相传”“声声入耳”,使得远在千里、万里之外的人们也能够感同身受,身临其境,频繁受到不良信息的暗示和虚假信息的误导。

(二) 从散播信息内容来看,历史虚无主义思潮的观点凭借短平快设计可以更为精巧、零散地隐藏和掩饰

近些年来,伴随国民经济的快速发展,人民生活水平的显著提高,人们生活节奏普遍加快,与此相伴随的则是工作压力也较以往普遍变大。其中,人们日常生活环境和方式发生的最大变化就是每个人的工作周期大幅变短,网络办公、网络学习、网络考试,甚至包括网络购物、网络旅游等相互交织在一起,使得人们眼花缭乱、应接不暇,而长时间高频率、快节奏、超负荷的生活模式更让大家倍感时间宝贵、

精力有限。在这样的生活特点和生存状况下,单纯从消费角度来讲,我们完全可以称新时代是快餐式的时代,而快餐式时代最大的特点就是人们普遍喜欢求知途径的网格化和碎片知识的零散性。因此,一些历史虚无主义者有感于越来越多的青年人将快餐式时代定义为快感网络时代,热衷于通过精心设计大量内容短小精悍的网文,抓住绝大多数青年无心“深阅读”,而有兴趣“浅阅读”的心理进行有目的地推销和兜售。他们往往善于用小细节掩盖大主题,用小故事裁剪大历史,用小诡辩遮蔽大智慧,拿合理的历史解释搬弄是非,拿共识的历史评价颠倒黑白,拿科学的历史结论造谣生事,拿完整的历史叙述肆意裁剪,拿现实的历史主张张冠李戴,将原本逻辑严谨、体系完整、主题鲜明、真实确凿的历史进行毫无根据的肢解和哗众取宠的割裂,妄图颠覆人们原本科学正确的世界观、人生观和价值观。

(三) 从迎合青年口味来看,历史虚无主义思潮的观点凭借多元化浪潮可以被更为宽泛、普遍地接受和认同

绝大多数青年大学生参与社会实践较少,缺乏必要的人生阅历,更缺乏丰富的工作经验,加之长时期接受的是学校正规教育和家庭正统教育,思想上很单纯,情绪上易波动,行为上好冲动,政治敏锐度不够,政治鉴别力不强。同时,不可否认的是,少数青年大学生偏爱寻奇猎艳,非常热衷于对中国近现代史、中国共产党历史、中华人民共和国历史上诸多历史细节、人物隐私等负面信息的了解和关注,借此作为显摆“别人不懂就我懂”“别人不对就我对”“别人不说就我说”的谈资和能耐。一些历史虚无主义者往往趁虚而入、投其所好,把近现代史、党史、军史、国史上很多敏感事件和错误言论进行精心包装和恶意炒作,打着文化多样化和价值多元化的幌子,不顾具体环境和条件一味片面地强调在党和国家的指导思想不能只有一面旗帜,在重大历史问题的历史结论方面不能只有一种声音,在现实政治生活和政治事件的表态上不能只有一个调子,以

“揭秘”“爆料”“真相”“野史”“趣事”“珍闻”等字眼来赚取噱头、吸引眼球，用似是而非、模棱两可、以假乱真、貌同实异的“春秋”手法偷梁换柱、断章取义和夸大其词，使得许多可歌可泣的英雄人物、感人至深的典型事迹、确凿无疑的历史史实均被颠覆性解构，这就使得许多涉世不深，政治立场不够坚定，思想理论不够彻底的青年大学生容易上当受骗，执迷不悟，轻信于人。

二、科学厘清历史虚无主义思潮对新时代青年大学生影响的鲜明特点

历史虚无主义思潮对新时代青年大学生的危害是相当严重的，其影响不能低估，更不能轻视，只有在准确把握历史虚无主义思潮泛起背景和条件的基础上，精准厘清历史虚无主义思潮对青年大学生影响的鲜明特点，深刻把握历史虚无主义思潮的内在本质，才能高度警惕历史虚无主义思潮的侵袭和影响，增强反对和抵制历史虚无主义思潮的信心、决心和能力。

（一）认清历史虚无主义思潮对新时代青年大学生影响的鲜明特点

为了更好地理解和把握，我们可以将历史虚无主义思潮对新时代青年大学生影响的鲜明特点简单地概括为“四化”：一是泛娱乐化。就是一些历史虚无主义者在青年大学生群体中极力推崇消费主义、享乐主义、极端个人主义、拜金主义和个人英雄主义，依托新媒体网络平台，以内容浅薄、思想空洞、语言华丽、标题醒目的方式，以粗鄙搞怪、戏谑自嘲的手段，通过戏剧化的滥情表演，试图放松人们的紧张神经，从而达到目的。二是非学术化。就是一些历史虚无主义者不遵从最基本、最起码的学术道德和学术规范，在青年大学生群体中打着普及型、通俗性、大众化的旗号，进行庸俗化、低俗化和粗俗化的解读，往往是为我所用地裁剪史料，用以偏概全、以假乱真的手段，混淆支流与主流，颠倒与歪曲真实。三是标签化。就是一些历史虚无主义者乱贴标签，嘲讽中国特色社会主义为“中国特供社会主义”“中国

特色资本主义”“国家资本主义”“资本主义”“新官僚资本主义”等，动辄污蔑中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化的文化，将中国特色社会主义进行“掘根式”否定，将马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系进行“边缘化”排斥。四是污名化。就是一些历史虚无主义者不遵从史学研究的史德、史料、史观，任性妄为地将历史事实看作“任人打扮的小姑娘”，甚至借助高校讲坛对革命领袖、英雄模范、时代楷模以及先进典型人物进行攻击、指责、谩骂和嘲讽，不负责任地乱贴标签。这一条在现实生活中最为常见，对青年大学生的影响也最为恶劣。谈论至此，我们不禁联想起30多年前东欧剧变，苏联解体的一条重要原因。习近平总书记语重心长地指出，“苏联为什么解体？苏共为什么垮台？一个重要原因是意识形态领域的斗争十分激烈，全面否定苏联历史、苏共历史，否定列宁，否定斯大林，搞历史虚无主义，思想搞乱了，各级党组织几乎没任何作用了，军队都不在党的领导之下了。最后，苏联共产党偌大一个党就作鸟兽散了，苏联偌大一个社会主义国家就分崩离析了。”俄国著名文学史家阿法纳西耶夫也曾指出，“斯大林一死，所有的脏水都泼在他身上，所有坏事都归罪于他。我们党和我们国家的所有第一号领导人，如赫鲁晓夫、勃列日涅夫、切尔年科，全都不能幸免。他们的肖像早就被丢到垃圾箱里去了。”

（二）深刻认识历史虚无主义思潮的内在本质

历史虚无主义思潮在我国高等院校对青年大学生施加影响主要是采取“欺骗+蒙骗”的骗取方式。通过打着“学术自由”“学术争论”“学术无禁区”的幌子，假借“重新评价”“反思历史”“理论创新”“思想创新”“学术创新”的名号，行歪曲、抹黑、否定、丑化党、国家、政府和英雄人物之实。从表面现象来看，历史虚无主义思潮是歪曲历史，主要是否定、歪曲和丑化中华民族源远流长、光辉灿烂的历史文化，否定中国近现代革命斗争史、中国共产党史、中华人民共和国史，以及社会主义改革开

放史。但究其实质来看，却是假借“反思历史”“重评历史”来反对马克思主义基本原理，反对科学社会主义基本原则，反对社会主义实现形式、发展道路和根本制度，反对中国特色社会主义历史、理论和实践。如果再直截了当地说，历史虚无主义思潮的图谋主要就是反对我们党所提出的“四项基本原则”，用错误的历史观点统领青年，妄图毁掉青年大学生的正确历史观。综合历史虚无主义思潮的诸多观点来看，历史虚无主义思潮在思想上没有什么建树，是奠定在唯心主义历史观基础上的实用主义；在政治上没有什么善意，鼓吹“马克思主义过时论”“社会主义失败论”“改革开放错误论”“中国崩溃论”；在动机上没有什么好心，妄图搞乱社会治安，搞糟中国经济，颠覆人民政权。对此，习近平同志曾义正辞严地指出，“国内外敌对势力往往就是拿中国革命史、新中国历史来做文章，竭尽攻击、丑化、污蔑之能事，根本目的就是要搞乱人心，煽动推翻中国共产党的领导和我国社会主义制度。”由此可见，习近平同志的这段论述再清晰不过地揭开了历史虚无主义思潮的虚构面纱，再清晰不过地认清了历史虚无主义思潮的虚假真相，再清晰不过地深刻揭示了历史虚无主义思潮的虚伪本质。

三、历史虚无主义思潮对新时代青年大学生影响的抵御策略

深刻认识历史虚无主义思潮的内在本质，我们认为警惕、反对和抵制历史虚无主义思潮对新时代青年大学生的影响，避免青年大学生受历史虚无主义错误观点和错误倾向的影响而误入歧途，教育者至少需要从以下三个维度进行分析和研判。

（一）在网络空间里，强化高校自媒体管控，坚持用社会主义核心价值观挤压错误社会思潮生存空间，抢占自媒体高地

习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话指出：“做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋

养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。”其实，一些历史虚无主义者所惯用的网络平台我们也可以利用，甚至用得更精更好。诸如微信、朋友圈、公众号、微视频等，我们完全可以借助这些平台开通一系列微栏目，开展一大批微活动，打造一大波微论坛，用鲜活、生动、真实的微文化来赢得青年，也可以借助这些平台鼓励青年大学生在相关领域专家和教师的指导下，通过自编、自导、自演、自拍一些红色微直播、微电影等方式来激励和感召朋辈青年。在这里，我们认为由中共中央宣传部所推广使用的“学习强国”网络平台在人们日常学习、工作和生活的使用中就发挥了很好的功效，既增强了党和国家政策的辐射面、渗透力和影响度，也使主流价值观念“飞入寻常百姓家”，有效抵制了历史虚无主义等错误思潮在网络的传播和日常生活中的影响。

（二）在理论课堂上，站稳高校课堂阵地，坚持“思政课程”与“课程思政”协同发力批驳错误社会思潮基本主张，树立正确历史观

课堂既是高等院校落实立德树人根本任务的主渠道，也是批驳各种错误社会思潮的前沿阵地。在学理上抵御历史虚无主义错误社会思潮离不开“思政课程”与“课程思政”的双管齐下。这就要求“思政课程”与“课程思政”二者要同向同行，协同发力，不能自说自话，相互矛盾，偏废其一。从“思政课程”方面来看，在高校思想政治理论课的课堂上，思政课教师要大力推进习近平总书记关于警惕和反对历史虚无主义思潮系列重要讲话精神进课堂，加大对新时代青年大学生中国革命、建设和改革历史知识方面的教育，加重对新时代青年大学生马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论知识方面的教育，组织青年大学生尽可能多地观看由中央权威部门审定过的有关历史题材方面的纪录片、文献片，推荐阅读由中央文献出版社等权威机构出版的伟人传记、马克思主义经典著作和中央文献等。

从“课程思政”方面来看，各类课程都要深入发掘课程体系中所蕴含的思想政治教育资源和元素，与高校思想政治理论课的观点和主张同向同行，形成协同效应和倍增效果，真正把“教书”与“育人”结合起来，构建“价值塑造、能力培养、知识传授”的新型育人体系，不在课堂上给历史虚无主义者植入错误观点的可乘之机，确保课堂主旋律高昂，主基调鲜明。

（三）在社会实践中，重视实践育人，坚持广泛开展丰富多彩的主题教育，厚植历史责任感

习近平总书记指出，“要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。”邓小平指出，“已经客观存在着的历史，除了不断地加深对于它的认识、理解之外，是谁也改变不了的。”那么，如何使肩负民族复兴大任的时代新人能够做到坚定的思想自觉、理论自觉、政治自觉和行动自觉呢？我们认为它离不开更广泛地参与丰富多彩的社会实践教育活动。这就要下大力气推进实践育人共同体建设，

坚持引导青年大学生关心、关注并走入生动丰富的社会生活，在切实体会和真实体验中增强青年大学生对党的政治认同和情感认同。例如，可以成立青年马克思主义研究会等理论型社团，可以组织学生到历史博物馆、展览馆、陈列馆等场所接受不同主题的实践教育等。

参考文献：

- [1] 中共中央党史研究室编. 反对历史虚无主义 [M]. 北京：中共党史出版社，2017：156.
- [2] 习近平. 关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题 [J]. 求是，2013（4）：87.
- [3] 梁柱，龚书铎. 警惕历史虚无主义思潮 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：63-64.
- [4] 习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调：在践行新发展理念上先行一步，让互联网更好造福国家和人民 [N]. 光明日报，2016-04-20（01）.
- [5] 中共教育部党组. 深入学习贯彻习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想，大力培养中国特色社会主义建设者和接班人 [N]. 光明日报，2017-09-08（01）.
- [6] 中共中央文献研究室. 邓小平年谱：1975-1997（下）[M]. 北京：中央文献出版社，2004：714.

On the Influence of Historical Nihilism on Young College Students in the New Era and Its Resisting Strategies

XIANG Li

(Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106, China)

Abstract: In order to effectively avoid and eliminate the interference and destruction of historical nihilism on young college students in the new era, people urgently need to strengthen the defense strategies from the following three aspects: First, in cyberspace, strengthen the management and control of the self-media in colleges and universities, and insist on using the core values of socialism to squeeze the living space of the wrong social thoughts, and seize the high ground of self-media; second, in the theoretical classroom, stand firm in the classroom position of colleges and universities, adhere to coordinated criticism of the “ideological and political curriculum” and “the curriculum with ideological and political education” on the basic propositions of wrong social thoughts and establish a correct view of history; third, in social practice, attach importance to practical education, insist on extensively developing colorful thematic education, and cultivate a strong sense of historical responsibility.

Keywords: historical nihilism; historical materialism; new era; college students; historical view

(责任编辑：王颖)