

# 思政教育下大学生就业创业指导服务平台构建

刘升学, 彭仲生, 王莉芬

(南华大学经济管理与法学学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:** 在思政教育下, 通过从四位一体、立法保护机制、专利保护和尊重学生兴趣四个角度分析大学生就业创业服务指导特征, 通过培养科技创新教育、应用思政教育提升创业能力, 构建了新的大学生就业创业指导服务平台。

**关键词:** 大学生就业; 创业指导; 服务平台

**中图分类号:** G640

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-4513 (2022) -06-99-05

## 引言

我国大学生传统就业创业指导以应试教育为主, 注重知识累积, 深入而扎实, 由此带来良好效应, 这是将来发展所必备的能力。虽然传统教育具有这一优势, 然而, 在人才培养上, 也存在着如下缺陷: 过分强调专业教育狭窄, 忽视同步教育, 造成生技专业知识狭窄, 忽视实用能力培养, 功利化严重, 学生基础训练不足; 忽视人文教育, 缺少人才培养过程中文化陶冶, 导致大学生人才素质不高; 四是过于重视人才培养, 忽视学生个性化发展, 严重制约学生发散性思维。依据以上几点问题, 需构建思政教育下大学生就业创业指导服务平台, 加强人才综合素质教育培养。

## 一、思政教育下分析大学生就业创业指导服务特征

大学生就业创业指导过程应充分发挥思政

教育的特点, 形成明显的创业指导服务特征。在思政教育指导下, 大学生就业创业指导服务特征如下所示:

(1) 具备“四位一体”的结合形式, 形成大学、企业、学生、政府三方合力, 成为大学生就业创业服务平台, 提供全方位保障。高校不仅是培养优秀人才的重要基地, 更是重要的思想政治工作场所。同时, 政府和企业也要将大学生作为就业的主体, 在培养大学生的良好职业素养的同时, 也可以增强其在就业中的竞争优势, 进一步优化和完善高校思想政治教育的运行机制, 从而增强学生的自我管理和服务能力。

(2) 具备立法保护机制, 该机制主要受到政府保护, 为学生创业和劳务投资提供相对良好的外部环境, 为大学生提供法律保障。高校应加强对大学生思想政治工作的引导, 加强法

**收稿日期:** 2022 年 02 月 03 日

**作者简介:** 刘升学 (1963 -), 男, 湖南衡阳人, 教授, 博士, 主要研究方向: 教育经济与管理;

彭仲生 (1970 -), 男, 湖南衡阳人, 研究员, 硕士, 主要研究方向: 教育经济与管理;

**基金项目:** 湖南省哲学社科基金重点项目“精准扶贫视域下贫困大学生就业增权研究”(20ZDB026); 湖南省社会科学成果评审委员会重点课题“高校弱势学生群体成长成才社会支持研究”(XSP17ZD1025); 湖南省教育科学研究基地——高校资助与创业教育研究基地(湘教科研通[2013] 22 号)的阶段性成果。

治建设，构建和谐、和谐的社会氛围。

(3) 具有专利保护，企业帮助大学生就业创业的过程中，利用专利保护大学生的科研成果。高校学生与企业按照相关立法契合合作协议，完成扶持计划。在保障高校学生的科研成果的基础上，使学生能正确地认识到市场的竞争，并全面地考量工作的薪酬待遇、发展前景和社会价值。

(4) 尊重学生兴趣，从大学生兴趣角度出发重视兴趣在创业复杂性中的影响，使得大学生能够听从自身内心想法，找到最合适自己创业的方式。当今社会，就业既需要有扎实的理论知识，又要有较强的业务技能，同时要具备较高的专业素质。将思想政治教育纳入就业指导，能促进大学生以一种积极的态度对待正确对待工作，培养学生良好的职业素养。

## 二、思政教育下的指导服务平台构建

思政教育下的大学生就业指导教学应以培养应用型技术人才为主，加强能力教学模式改革、优化课程体系，这是教学思想、教育理念具体化的表征，也是实现创新能力的保证。从培养科技创新教育和提升创业能力两方面构建大学生就业创业指导服务平台，如图1所示。

### (一) 培养科技创新教育

学生可以针对教师提供的内容和要求，选择合适方向参加到指导教师科研中，为教师提供一个相对开放和自由的创新平台。学生可以通过该平台与教师接触，以多种渠道开展科研讨论会、学术报告会及论文研讨等获取相关知识、信息和技术，以此扩展专业视野，提升教育成果。学生通过钻研科学成果，选取实验仪器、材料和试剂，由此完成基本操作，通过整理数据、记录现象、起草实验报告进行科技创新教育培养。学生经过毕业论文实习的同时，激发学生好奇心，容易从中发现问题，并在教师指导形式下解决相关问题，进而完成人类创新活动。通过调查大学生研究成果，大多数教师都是以科研活动研究为起点的，因此，培养

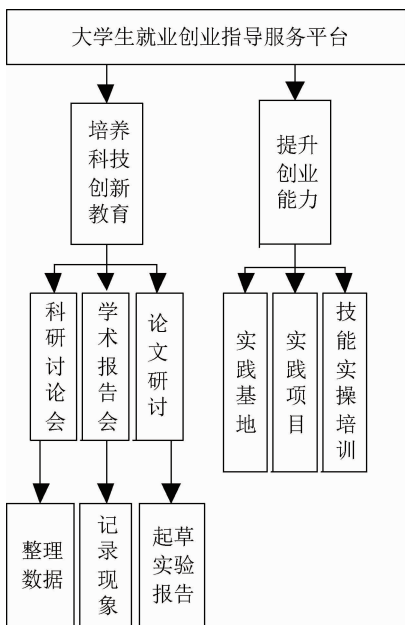


图1 大学生就业创业指导服务平台

科技创新教育为学生提供一个发现问题的机会。

### (二) 思政教育下的创业能力提升

思政教育就业培训中心要充分发挥自身的优势，积极开展创业实践基地建设，提高大学生的创新创业能力。要整合现有资源，联系著名企业，签署基地建设协议，为高校学生提供创新交流渠道。特别是与大学生创业有关的科技企业，便于学生学习同类型企业的经营模式。

随着教育普及，对就业岗位的需求和高校毕业生人数的失衡，导致就业市场供给过剩。大学生就业形势不容乐观，这是当前大学生面临的一个现实问题。思政教育对大学生创业就业的导向功能，也体现在对其进行正确认识的能力上。认识自己，主要是指对自己的实际需要、职业兴趣、就业能力、人格发展等。思政教学旨在使学生对自己有一个清晰的认识，从而在就业领域做出更好的选择。

高校德育工作在高校毕业生创业就业工作中具有举足轻重的作用。职业操守的好坏，直接影响着大学生的创业就业，因此，在创业就业指导中强化思政教育是当务之急。具体来说，在大学生创业就业指导中，要让大学生理解职

业伦理的需求，并在就业过程中遵守好的职业道德。只有使学生充分认识到职业道德在企业中的重要作用，才能更好地开展创业工作。

企业实习项目交换要积极配合专业主管事务、合作发展及学生工作部门，与国内外知名企业建立长期合作关系，培养学生的国际化视野。促进大学生创业的积极参与，为中外企业家的创业活动提供信息支持。

企业技术培训要围绕大学生创业，落实创业导向计划，与全国各地的人力资源部门合作，开展实践性创业技能培训，熟悉法律事务，掌握技能，了解税务登记，优惠政策申请等业务流程。

对高校毕业生而言，除了职业能力的要求外，还要求其具备一定的职业意识和社会责任感。同时，思政教育还应该大力宣传边远地区的就业政策和政策，鼓励大学生下基层，为边疆地区的发展做出自己的贡献，从而实现自己的人生价值。

三、实例分析

以某校学生为例，至今已有 4 届毕业生共计 400 余人，其收入水平、自主创业、行业任职等状况如何是检验大学生就业创业指导服务平台构建的重要依据。

（一）毕业生收入情况

通过对毕业生就业单位调查可知，随着工作年限不断增加，毕业生工资收入呈现不断上升趋势。工作满 3 年的毕业生，月收入情况如表 1 所示。

由表 1 可知：毕业后，学生因为缺乏工作经验，业绩平平，因此期望收入是达不到的。因此，将传统平台与所研究就业创业指导服务平台毕业生月收入情况进行对比分析，结果如表 2 所示。

由表 2 可知：采用传统平台在 2016 年时毕业生收入达到 2500 元以上的人数增多，最高可达到 58%；在 2017 年时毕业生收入达到 2500 元以上的人数增多，最高可达到 65%；在 2018

年时毕业生收入达到 2500 元以上的人数增多，最高可达到 72%；在 2019 年时毕业生收入达到 2500 元以上的人数增多，最高可达到 78%，无收入情况不存在。

表 1 毕业生月收入情况

| 毕业届次/年        |       | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 合计   |
|---------------|-------|------|------|------|------|------|
| 被调查人数/人数      |       | 10   | 50   | 50   | 90   | 200  |
| 2500 元以上      | 人数    | 5    | 10   | 6    | 2    | 23   |
|               | 比例(%) | 50   | 20   | 12   | 2.2  | 11.5 |
| 1500 - 2000 元 | 人数    | 4    | 20   | 10   | 15   | 49   |
|               | 比例(%) | 40   | 40   | 20   | 16.7 | 24.5 |
| 1000 - 1500 元 | 人数    | 1    | 15   | 20   | 22   | 58   |
|               | 比例(%) | 10   | 30   | 40   | 24.5 | 29   |
| 1000 元以下      | 人数    | 0    | 5    | 12   | 35   | 52   |
|               | 比例(%) | 0    | 10   | 24   | 38.9 | 26   |
| 无收入           | 人数    | 0    | 0    | 2    | 16   | 18   |
|               | 比例(%) | 0    | 0    | 4    | 17.7 | 9    |

表 2 两种平台下毕业生收入所占比例

| 毕业届次/年        |       | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------|-------|------|------|------|------|
| 1000 元以下      | 传统平台  | 20%  | 25%  | 25%  | 35%  |
|               | 所研究平台 | 56%  | 62%  | 68%  | 68%  |
| 1000 - 1500 元 | 传统平台  | 38%  | 42%  | 48%  | 55%  |
|               | 所研究平台 | 65%  | 72%  | 72%  | 75%  |
| 1500 - 2000 元 | 传统平台  | 57%  | 62%  | 65%  | 66%  |
|               | 所研究平台 | 70%  | 72%  | 75%  | 84%  |
| 2500 元以上      | 传统平台  | 58%  | 65%  | 72%  | 78%  |
|               | 所研究平台 | 91%  | 92%  | 95%  | 96%  |

使用所研究就业创业指导服务平台在 2016、2017、2018、2019 年时毕业生收入达到 2500 元以上的人数占总人数都维持在 90% 以上，无收入情况不存在。因此，使用所研究就业创业指导服务平台能够提高毕业生月收入。

（二）自主创业

学生毕业后，自主创业情况如表 3 所示。

由表 3 可知：学生毕业后，学生自主创业情况少之又少，在该背景下，将传统平台与所

研究就业创业指导服务平台下自主创业情况进行对比分析，结果如图 2 所示。

表 3 自主创业情况

| 毕业<br>届次/年 | 被调查<br>人数/人数 | 自主创业<br>人数 | 所占比例<br>(%) |
|------------|--------------|------------|-------------|
| 2016       | 10           | 1          | 10          |
| 2017       | 50           | 5          | 10          |
| 2018       | 50           | 2          | 4           |
| 2019       | 90           | 0          | 0           |
| 总计         | 200          | 8          | 4           |

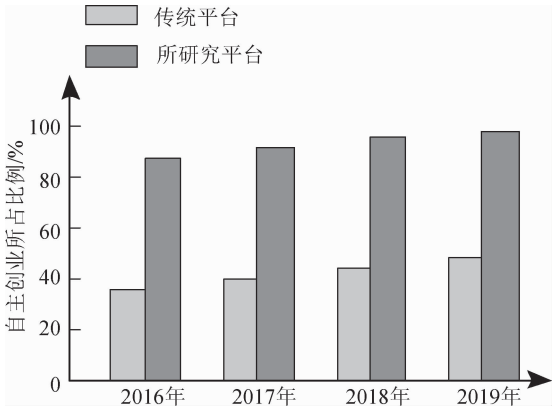


图 2 两种平台下学生自主创业所占比例

由图 2 可知：在 2016 年传统平台下学生自主创业所占比例为 38%，而所研究平台学生自主创业所占比例为 88%；在 2017 年传统平台下学生自主创业所占比例为 40%，而所研究平台学生自主创业所占比例为 90%；在 2018 年传统平台下学生自主创业所占比例为 42%，而所研究平台学生自主创业所占比例为 93%；在 2019 年传统平台下学生自主创业所占比例为 48%，而所研究平台学生自主创业所占比例为 97%。因此，使用所研究就业创业指导服务平台能够提高学生自主创业能力。

（三）行业任职

学生毕业后，行业任职情况如表 4 所示。

由表 4 可知，随着毕业年限延长，毕业生作为业务或技术人员数量较多，然而作为经理和主管人数较少。

表 4 行业任职情况

| 毕业<br>届次<br>(年) | 被调<br>查人 | 行业<br>任职<br>人数 | 部门<br>经理  |           | 业务<br>主管  |           | 业务/<br>技术人员 |           |
|-----------------|----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
|                 |          |                | 人数<br>(人) | 比例<br>(%) | 人数<br>(人) | 比例<br>(%) | 人数<br>(人)   | 比例<br>(%) |
| 2016            | 10       | 10             | 2         | 20        | 2         | 20        | 6           | 60        |
| 2017            | 50       | 45             | 4         | 8.9       | 10        | 22.2      | 31          | 68.9      |
| 2018            | 50       | 42             | 2         | 4.7       | 3         | 7.1       | 37          | 88.1      |
| 2019            | 90       | 80             | 0         | 0         | 2         | 2.5       | 78          | 97.5      |
| 总计              | 200      | 177            | 8         | 4.5       | 17        | 9.6       | 152         | 85.9      |

结语

针对当前大学生就业创业指导服务平台构建所面临的问题，将思政教育引入大学生就业创业指导服务平台，通过从四位一体、立法保护机制、专利保护和尊重学生兴趣四个角度分析大学生就业创业服务指导特征，由大学生、学校和企业三个方面协同合作构建了新的大学生就业创业指导服务平台。实验研究结果表明，应用该平台有效增加了大学生就业机会，满足企业对人才要求，适应复杂多变就业环境。

参考文献：

[1] 李涛. 论大学生职业发展与就业指导服务体系建设[J]. 教育与职业, 2019, 4 (12): 54 - 57.

[2] 王丹. 独立学院大学生创新创业学校服务体系构建[J]. 社会科学家, 2019, 6 (5): 155 - 160.

[3] 李霞. 云南边疆地区大学生就业创业可持续发展模式探究——评《云南边疆地区高校大学生就业问题研究》[J]. 中国教育学刊, 2018 (12): 122 - 122.

[4] 郑东, 潘聪聪. 大学生提速“慢就业”的服务策略[J]. 江苏高教, 2019, 4 (2): 81 - 84.

[5] 郝晓亮, 樊增广, 王勇, 等. 创新创业教育视阈下生物工程实验生态课堂构建与评价方式改革研究[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2018, 3 (9): 225 - 227.

[6] 陈万明, 池倩文, 钱梦烨, 等. 创业资源共享对大学生创业绩效的影响——基于有调节的中介模型[J]. 技术经济, 2019, 9 (6): 90 - 98.

[7] 杨光萍. 马克思问题哲学视域下的大学生创新创业探析[J]. 武汉理工大学学报: 社会科学版,

2019, 5 (5) : 49 - 53.

[9] 刘原兵. “专业化”抑或“普适化”: 大学生创业

[8] 曹桢, 王兰娟. 大学生返乡创业及其商业环境分析  
——基于乡村振兴视角的现状调查 [J]. 商业经济  
研究, 2019, 3 (12) : 190 - 192.

过程中不同人力资本要素的影响作用 [J]. 中国成  
人教育, 2019, 3 (14) : 35 - 37.

## Construction of Employment and Entrepreneurship Guidance Service Platform for College Students Under Ideological and Political Education

LIU Shengxue, PENG Zhongsheng, WANG Lifan

(School of Economics Management and Law, University of South China,  
Hengyang, Hunan 421001, China)

**Abstract:** Under the ideological and political education, through the analysis of the characteristics of college students' employment and entrepreneurship service guidance from four perspectives, namely, the four-in-one, legislative protection mechanism, patent protection and respect for students' interests, through the cultivation of scientific and technological innovation education and the application of ideological and political education to improve entrepreneurial ability, a new employment and entrepreneurship guidance service platform for college students was established.

**Keywords:** employment of college students; entrepreneurial guidance; service platform

(责任编辑: 侯净雯)

## 征文启事

为了深入学习贯彻、深度诠释党的二十大精神，《北京城市学院学报》决定开设“研究阐释党的二十大精神”专栏，以期从马克思主义中国化、经济学、管理学、社会学、教育学，乃至多学科融合的角度，围绕全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬伟大建党精神、全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴等主题，向广大人文社科领域专家征稿。投稿注意事项：

1. 立场鲜明，主题突出。文章内容与党的二十大精神保持高度一致，聚焦一个主题，深入解读内涵精神，逻辑严谨、史论结合。
2. 文章需符合学术规范及本刊对于体例方面的要求（见本刊《投稿须知》）。
3. 文章必须是未曾在国内外公开出版物或网站上发表过的，篇幅控制在 8000—10000 字内，政治导向正确、文字通畅、具有学术创新性。
4. 本刊对来稿实行专家匿名审稿及编辑部三审制度，予以录用的文章将优先发表。
5. 投稿邮箱 [zhubian@bcu.edu.cn](mailto:zhubian@bcu.edu.cn)。

《北京城市学院学报》编辑部