

基于“两性一度”公共政策学课程的建设探索与实践

项松林, 孙悦

(安徽建筑大学公共管理学院, 安徽 合肥 230022)

摘要: 新时代背景下, 教育部提出了“两性一度”即“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的课程建设质量标准。按照“两性一度”课程建设要求, 以安徽建筑大学公共管理学院开设的公共政策学课程为例, 围绕课程目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面进行探索与实践, 初步形成一些思路、经验与做法, 对推进新文科课程建设具有一定借鉴与推广意义。

关键词: 高阶性; 创新性; 挑战度; 公共政策学

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4513(2022)-06-44-05

引言

教育是民族振兴、社会进步的重要基石, 是国之大计、党之大计。质量是高等教育办学的生命线, 提高教学质量要从最基础、最基本的课程建设抓起。搞好课程建设要有明确的质量标准。《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(以下简称《实施意见》)对本科课程建设提出了总体要求、基本原则、重点任务, 为新时代本科课程建设树立起了“金课”标杆, 弥补了长期以来高等教育在课程质量建设方面缺乏规范统一标准的缺憾。按照《实施意见》, 要围绕立德树人这一根本任务。具体地说, 一是课程目标坚持知识、能力、素质有机融合, 培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维; 课程内容强调广度和深度, 突破习惯性认知模式, 培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力, 即提升高阶性。二是教学内容体现前沿性与时代性, 及时将学术研究、科技

发展前沿成果引入课程; 教学方法体现先进性与互动性, 大力推进现代信息技术与教学深度融合, 积极引导学生进行探究式与个性化学习, 即突出创新性。三是课程设计增加研究性、创新性、综合性内容, 加大学生学习投入, 科学“增负”, 让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战; 严格考核考试评价, 增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感, 即增加挑战度。总而言之, “两性一度”为新时代高校的课程建设提供了目标导向与行动指引。

目前, 公共政策学课程是行政管理、公共事业管理、城市管理等公共管理类专业的核心课程。毋庸置疑, 作为一门新兴课程, 公共政策学课程存在“教学内容生硬”“教学模式陈旧”“教学实践困难”“考核形式单一”等突出问题, 严重影响课程的教学效果与人才培养质量。依托学校特色, 我们按照“两性一度”课程建设要求, 对公共政策学课程进行了课程目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面的

收稿日期: 2022 年 02 月 05 日

作者简介: 项松林 (1978-), 男, 安徽太湖人, 教授, 博士, 主要研究方向: 公共政策学、城市社会学。
孙悦 (1996-), 女, 安徽淮南人, 硕士, 主要研究方向: 城市管理。

基金项目: 安徽省教育厅新时代研究生教育改革项目“数智时代公共管理学科研究生数字化素养提升研究”(2022jyxxggyj318); 安徽建筑大学质量工程项目“多科性工科大学‘新文科’建设研究”(2020jy07)。

改革探索与实践。

一、课程目标：“一核双轴三位一体”

根据《实施意见》的总体要求以及“两性一度”的质量标准，结合公共政策学的教学大纲与课程特点，确立了“一核双轴三位一体”的课程目标体系（如图1）。扼要地说，“一核”是以“立德树人”为核心，“双轴”指的是“提升学生的综合能力和高级思维”与“提升教学目标达成度”，“三位一体”即“知识传授、能力提升、价值塑造”三层次的教学目标有机融合。

在课程目标上，主要在以下四个方面进行改革与探索：一是抓实“立德树人”这一核心目标与根本任务，深入挖掘课程内容、课程资源和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，着力加强课程思政建设。二是抓住提升学生高级思维这一关键，全面提升课程的高阶性。在高级思维的理解上，借鉴美国教育学家布卢姆新版的认知领域分类体系——记忆、理解、应用、分析、评价和创造，其中分析、评价和创造为高阶思维。三是抓严提升教学目标达成度这一重点，增加课程的挑战度，这方面的内容在后文教学考核中再具体展开。四是抓好“知识传授、能力提升、价值塑造”三层次教学目标的顶层设计与具体落实。

二、教学内容与教学设计：“1+4+N”教学模式

在教学内容与教学设计上，按照“两性一度”的要求，要体现前沿性与时代性，增加研究性、创新性、综合性内容，具有广度和深度；

另一方面，相较于其他课程，公共政策学在教材建设与教学内容上存在“本土化”与“时代化”的难题与任务，这更需要做好教材体系向教学体系的转变，做好“金”备课、“金”上课的教学设计工作。为此，在课程建设中，结合公共政策学课程应用性、综合性强的特点，紧扣课程核心知识的“转变”“拓展”“深化”，构建了“1+4+N”教学模式（图2），这一教学模式的核心之处亦是最基础性的工作就是梳理好核心教学内容或者说“核心知识”。一般而论，公共政策学是一门综合运用相关学科的知识和方法，研究公共政策系统和公共政策过程，探求公共政策运行一般规律的科学。据此，将教学内容整合为四个部分，第一部分，公共政策与公共政策学，是导论部分，涉及三个关键词——公共政策、公共政策学、公共政策学课程，分别介绍公共政策的概念、形式、类型、功能，公共政策学的学科性质、学科发展、研究对象与主要研究内容，学习公共政策学的意义与方法。第二部分，公共政策的系统，包括政策主体、政策客体、政策环境、政策工具等。第三部分，公共政策过程，包括政策制定、政策执行、政策评估、政策终结等主要过程与环节。第四部分公共政策分析，包括公共政策分析的理论模型与方法。

如果说核心知识的梳理与讲授是从“已有知识”进展到“新知识”，那还仅仅是知识传授的低阶式教学目标，那么要实现课程建设的“高阶性”“创新性”与“挑战度”，则需要从知识传授推进到能力提升与专业素养培养，既做好核心知识的拓展与深化，又要做好知识的应用与创造，落实落细“1+4+N”教学模式。

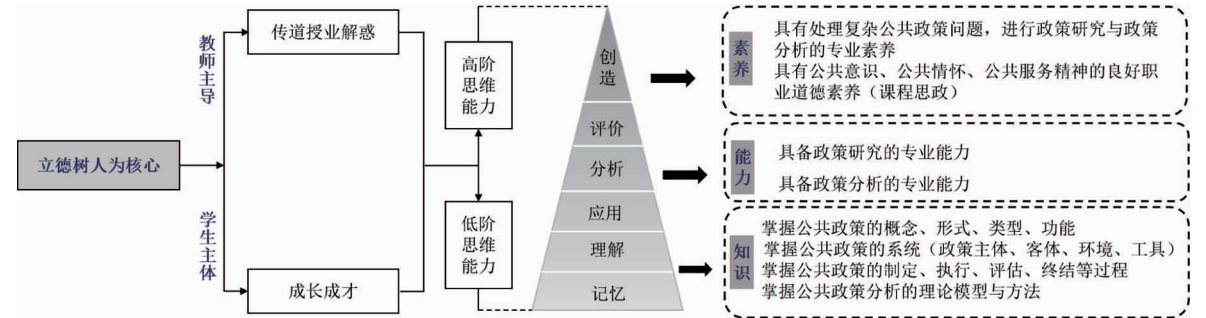


图1 “一核双轴三位一体”的课程目标体系

表 1 “Seminar—案例” 综合教学内容

序号	教学内容	案例教学法	Seminar 教学法
1	公共政策的概念	“公地悲剧”“小镇的烟火表演”	公共政策之“公共性”
2	公共政策的形式	政策与法律打架	政策与法律的关系
3	政策主体	“圆明园防渗工程”听证会	政策主体的构成与作用
4	政策客体	“居家令”的不同图景	政策认同与政策抗拒
5	政策工具	数字鸿沟	政策工具的选择与影响因素
6	社会问题与政策议程	流动儿童、留守儿童教育问题	社会问题如何上升为政策问题
7	政策规划	“三拍工程”	政策规划的决策体系、程序、原则
8	政策执行	“限塑令”执行难	政策执行的影响因素
9	政策评估	“双减”效果评估	政策评估的要素、方法
10	政策终结	乙肝歧视相关政策废止	政策终结的类型、障碍
11	渐进理性模型	渐进延迟退休	渐进理性模型的可行性
12	小组意识模型	“班子决策”问题	如何改进小组意识不良决策

程教学方法的改革中，全面采用“Seminar—案例”综合教学法，取 Seminar 教学法深入研讨以及案例教学法主题聚焦的双重优势，同时在案例主题的选取上注意思想性、时代性与生活性，在研讨上注意鼓励开放性、个性化的看法与见解，充分发挥公共政策学课程“政策研究”与“政策分析”两种不同的致思取向。在实际的教学改革与实施中，对“案例”采用越来越宽泛地理解，有时候案例甚至是政策文本。表 1 汇总了某学期采用“Seminar—案例”综合教学法分别开展的核心教学内容。

四、教学考核：“跳一跳才够得着”

在考核评价上，《实施意见》特别强调“让学生忙起来”“以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度”。新时代的本科教学改革，就是从提出“四个回归”——“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”开始的，而大学生学业合理“增负”是最为醒目的改革举措。提高课程考核的难度是“两性一度”的落脚点之一，并被形象地表述为“跳一跳才能够得着”。

在公共政策学课程的建设探索与实践，在考核评价方面，主要关注两个方面，一是以提高课程学习性投入为抓手，科学合理“增

负”。针对当前大学生学业“增负”矫枉过正的现象，反复强调，大学生学业“增负”要取得实效性，就必须合乎实际、合乎标准、合乎规律。合乎实际，即要合乎学生实际、专业实际、学校实际，具有鲜明的“对象意识”，反对一切形式主义“增负”。合乎标准，即要对标专业标准、人才培养标准、社会需求标准，具有明确的“问题意识”，实施精准“增负”。合乎规律，即要合乎高等教育的规律、学生成长成才的规律，具有明确的“导向意识”，实施科学“增负”。“增负”绝不是盲目地增加大学生的作业负担，提高压力指数，亦不是简单地复制中小学教育模式，更不是“眉毛胡子一把抓”，不分青红皂白地一刀切，大水漫灌式的“增负”。二是以提高课程的挑战度为方向，注重过程性考核。过程性考核相对于结果性考核而言，意在注重平时、注重成长、注重持续性改进。另外，我们还积极探索多种考核方式，将学生参与大创项目、学科竞赛、社会调研、加入教师科研教研项目等均纳入考评体系之中。

参考文献：

[1] 教育部关于一流本科课程建设的实施意见 [EB/OL]. (2019 - 10 - 30) [2022 - 01 - 02]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t2019>

1031_406269.html

[2] 杜晶.《公共政策学》课程教学模式改革与实践探索 [J]. 开封教育学院学报, 2019 (2): 109 - 110.

[3] 宋专茂, 刘荣华. 课程教学“两性一度”的操作性分析 [J]. 教育理论与实践, 2021 (12): 48 - 51.

[4] 庞明礼. 公共政策学 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2020: 14.

[5] 魏后凯. 如何实现全面脱贫与乡村振兴的“有效衔接” [J]. 光明日报, 2020 - 04 - 03 (11).

[6] 邹俊, 张芳. “Seminar—案例”综合教学法的模型构建及其在公共政策学教学中的应用 [J]. 贵州师范学院学报, 2019 (10): 74 - 78.

[7] 项松林, 周泽宇. 大学生学业“增负”的问题与对策探究——基于安徽 H 大学的调查数据分析 [J]. 成都师范学院学报, 2021 (4): 47 - 54.

Exploration and Practice of the Construction of Public Policy Courses Based on “Two-Nature and One-Extent”

XIANG Songlin, SUN Yue

(School of Public Administration, Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui 230022, China)

Abstract: Under the background of the new era, the Ministry of Education put forward the quality standard of curriculum construction of “Two-Nature and One-Extent”, that is, “enhancing high-level nature, highlighting innovation nature and increasing challenge extent”. In accordance with the “Two-Nature and One-Extent” curriculum construction requirements, this paper takes the course of public policy offered by the School of Public Administration of Anhui Jianzhu University as an example to explore and practice, focusing on course objectives, teaching content, teaching methods, teaching evaluation and other aspects. Some preliminary ideas, experiences and practices have certain reference and promotion significance for promoting the construction of new liberal arts courses.

Keywords: high-level nature; innovative nature; challenge extent; public policy

(责任编辑: 田荣荣)