

基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程构建与应用

宋 敏, 李汝雅, 赵 焱, 徐 凤, 刘泽平

(北京城市学院生物医药学部, 北京 100083)

摘 要:在疫情形势下构建基于 BOPPPS 模型的线上护理技能实训课并将其应用于本科生教学过程中, 分析其对于本科生护理技能实训掌握的影响。以 BOPPPS 教学模式为框架, 配合优慕课和 QQ 线上双平台, 构建线上护理技能实训课程。将该课程应用于本科生教学实践, 有利于学生积极参与线上教学活动, 增加学生对于护理实训基础知识的理解, 促进学生对于护理技能实训的主动学习和思考。

关键词: 护理技能实训; BOPPPS 模型; 线上教学; 课程构建; 护理教育

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4513 (2022) -06-21-04

引言

护理技能实训是护理专业开展的特色课程, 具有较强的操作性和实践性, 重点在于考核学生的操作, 因此对实训环境、设施设备、医疗用物的要求非常高。然而, 线上教学时缺少实操环境, 操作无法真实进行。此外, 线上授课时师生缺乏面对面沟通, 影响线上课堂的生动性、互动性、活跃性, 降低学生的学习效果。

BOPPPS 教学模型是一种以教师为导向, 以学生为中心的实用型课堂设计模型。在此次线上护理技能实训课程构建的过程中, 以 BOPPPS 模型为基础, 使用优慕课和腾讯 QQ 双平台, 线上教学缺乏逼真实训环境, 导致学生积极性不高, 教学效果较差。以期能更好地帮助学生掌握各项操作技能, 让每位学生都能积极地参与线上课堂, 培养学生自主学习与动手能力, 为临床实习和工作打下坚实基础。

一、基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程构建的背景

(一)《护理技能实训》课程实践课时多, 教学要求高

《护理技能实训》课程以临床护理岗位对实习护生的知识、技能要求为立足点, 选取临床常用的十项综合技术操作, 使学生在复习《基础护理学》等课程理论内容的同时, 重新巩固提高护理实践能力、护患沟通技巧, 深化对护理理念的感悟, 从而养成良好的职业素质和职业能力。本课程强化实践教学, 着重培养学生观察、分析、解决问题的能力以及创新能力和主动学习能力, 同时注重思政教育和护理理念的渗透培养, 是一门跨学科、多层次、综合性的实训课程。

根据《北京市属医院护士规范化培训指南》制定教学大纲, 自编讲义, 加入对话、表情、具体操作手法等细节内容, 对初入临床岗位的护理学生具有极强的指导和参考作用。由讲义

收稿日期: 2022 年 10 月 18 日

作者简介: 宋 敏 (1989-), 女, 安徽人, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 护理学。

李汝雅 (1988-), 女, 湖南人, 讲师, 学士, 主要研究方向: 护理学。

通讯作者: 刘泽平 (1977-), 女, 山东人, 副教授, 硕士, 主要研究方向: 护理学。

修订编写而成的《基础护理技术实训指导》教材已出版,广泛应用于北京多所高等院校的护理技能实践教学。

(二) 实践课程线上教学面临较多困境,严重影响教学效果

1. 线上教学环境局限、设备不足:线上教学时,不仅教师缺少用于教学的专业模型模具,学生在家中也无法使用模型、器具等进行实物练习。此外,学生无法在规范的实训室实操环境下练习,不能真切感受病房的环境,尤其对于无菌观念的把握不够深刻。

2. 课堂效果把控欠缺:线下教学、练习及考核时均是真人实操,教师可以把控学生实操时的每一个细节。一旦转为线上,很多细节问题往往难以发现。另外,学生接收信息的渠道多,对教师的线上教学形式和提高网课吸引力带来很大挑战。同时网上冲浪、网游、网购、网剧对“00后”的诱惑很大,导致其学习主动性不够,喜欢玩手机、玩游戏。

3. 背书式学习效果、体验较差:护理实训操作流程复杂,细节繁琐,学生无法在仿真模拟的护理实训室进行实训教学,极易出现通过死记硬背讲义内容来通过考核的情况。不仅无法实现护理技术与理论的融合,且易造成操作中流程混乱、操作细节遗漏、顺序颠倒等问题。同时因为缺乏人文关怀,沟通语言生硬,无法达到与患者“共情”。

二、基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程构建

(一) 设置护理技能实训课程的目标

护理技能实训课程是我校护理专业开展的一门紧密结合临床护理实践的特色课程,内容涵盖了临床常见的十大护理操作技能及理论知识。该课程的目标涉及三个层面,即知识目标、能力目标和价值目标,这三个目标之间相互依存,相互促进。

1. 知识目标:学生能够理解“以病人为中心”“以健康问题为中心”的整体护理理念,熟知鼻饲、注射、心肺复苏等十项操作的概念、

适应症、禁忌症,能够概括不同疾病观察方法以及描述实施健康教育的方法。

2. 能力目标:学生能够以满足人的基本需要为护理目标,理论结合实际,将护理程序、护理理论融入到护理技术操作中。准确规范完成操作的同时能够运用护理程序分析问题和解决问题。

3. 价值目标:学生能够自觉培育和践行社会主义核心价值观,尊重患者、关爱生命。以“工匠精神”“南丁格尔精神”为典范,以“北城护理人誓言”为职业操守,树立“仁心、仁术”的理念和人文关怀意识,在护理工作中做到严谨求实、精益求精。

(二) 解决护理技能实训线上教学难点的思路与举措

1. 以“北城护理人”职业理念为引领,打造“居家实训室”:护理专业在学生入学初始,就从构建、探寻“从医初心”开始,引导学生认知、理解护理,在学生心中树立“医者,健康所系、性命相托”的使命感和自豪感。通过两年半的引导,学生已经将对生命的责任纳入自己的内心世界,将“北城护理人”誓言铭记于心,对生命负责且具备良好专业素养护理人的信念已经成为学生们的思想自觉。

2. 以成果为导向,以学生为本,院校共建,对接行业最高标准。建立了包括课程负责人、专职教师、兼职教师的授课团队。根据临床对护生的要求和考核标准结合我校学生的实际情况设计课程、调整考核方式和评分标准。为确保平行班课程教学的标准统一和线上教学的有序进行,授课团队集体备课、资源共享、统一标准。授课过程中,团队成员之间互相听课,查缺补漏、取长补短。此外,增加了每周课后团队成员集体讨论,商讨有效开展课程的方案以解决课堂中遇到的问题及如何指导学生打造居家实训室等。

3. 采用 BOPPPS 教学模式,真正做到“以学生为主体”。将每单元教学过程划分为六个模块,以模块为单位来组织课堂教学,坚持课堂教学以学生为主体的原则。同时,利用优慕课和 QQ 双平台契合 BOPPPS 模式课程导入、学习

目标、预评估、后评估的需求,使用优慕课进行教学资源、师生互动的上传、记录、教与学行为的统计,同时利用 QQ 平台群上传学生操作视频、在线教学,弥补优慕课的不足,具体构建方法如下:

(1) 引入 (Bridge-in): 该阶段以学生自学为主,同时设定了一个“大家来找茬”的有奖参与环节,引导学生主动参与到课前预习中。教师针对课程目标,整理课程教学视频、案例和学长操作视频资料,提前一周发布在优慕课平台上。学生反复观看视频资料和电子教材后,寻找出不足或错误点。同时为了更好地完成操作练习,学生能够自行设计实训替代物品反复练习,最终在正式上课前 3 天完成该项实训视频的录制并上传至 QQ 课堂。

(2) 目标 (Objective): 教师通过 QQ 平台的微格视频了解学生课前自主学习情况,汇总学习难点以及自学盲点,设计并发布以学生为主体的单元导学,学生对照教师发布的学习目标,结合自己课前预习情况,以图表的形式检验、归纳、总结自我学习过程中的弱项,便于课堂上有的放矢,高效学习。

(3) 前测 (Pre-assessment): 学生主导,教师观察。每次课程全班同学通过抽签小程序随机组队,两两组队互相点评 QQ 平台上传的微格视频。随机组队模式加强了生生之间交流,也能有效帮助学生克服与不同人之间进行沟通交流的拘束与陌生感。分组后每位同学按照各项技术评分标准进行评分,同时在优慕课讨论区分析其中的优点及不足,便于大家相互取长补短。

(4) 参与式学习 (Participatory learning): 学生、教学一体,这是 BOPPPS 教学模式的核心内容,也是微格教学的核心内容。教师负责主导课堂,先根据汇总的学习难点以及自学盲点,通过直播讲授的方式进行讲解和示范,然后进行班级所有人的操作技术线上直播考核,由全体学生担任主考官,以截屏或文字点评方式指出被考核同学的错误与不足,同时教师针对遗漏的问题,以抢答加分、点名发言等方式进行补充,并根据评分表给出成绩。

(5) 后测 (Post-assessment): 通过后测对

整个单元学习结果进行检验,既为教师提供参照,也帮助学生了解自己是否达成学习目标。本课程共 10 个单元,每单元均进行课后测试,测试成绩计入总评成绩。依据执业护士资格证书的考试大纲,结合本单元课程理论、实践考核点为学生建立题库。考题重点在于对知识目标的考核,学生能够用护理程序的方法分析问题和解决问题。采用优慕课平台组卷标考模式考核,成绩计入单元考核成绩。

(6) 总结 (Summary): 学生们在教师引导下完成个性化总结。每单元考核完成后,教师针对学生的状态、学习态度、自学方法、考核中出现的共性问题、难点问题课上予以总结和指导。课后学生根据自身前期的引入、学习目标、前测、课堂考核、后测情况,以思维导图的形式对本单元知识点、操作流程、案例分析进行归纳总结。

(三) 建立与实习就业挂钩的多维度考核评价标准

根据各级医院对本科生核心能力需求调研结果进行考核涵盖了基础知识、技术技能、护理程序等多方面内容,最终考核成绩也是医院招聘实习学生的参考依据之一。本门课程最终成绩的计算根据课程目标进行了更贴合临床需求的调整,采用平时成绩与单元考核成绩相结合的方式,平时成绩占比 20%,单元考核占比 80%。平时成绩在参考学生出勤、课堂纪律的基础上,增加了课前与课中答题加分,学生讨论区、课后测试、个性化总结等项目的参与度和完成情况也纳入平时成绩。单元考核成绩由十个项目单元平均分构成每个项目单元理论和实操成绩各占 50%。

三、基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程应用及应用效果

(一) 基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程应用

按照课堂引入、明确学习目标、课前学生评估、课中参与式学习、课后测评、最后总结的教学流程完成护理技能实训的线上教学任务。

在授课过程中和授课过程结束后,依据全过程考核模式对学生进行综合多维度考核,包括平时表现、各个单元的理论测试以及实操成绩进行考评。此外,学生们会配合学部进行线上教学效果调查和学部实践类课程学生评价调查,以了解学生对于本课程的学习体验以及线上护理技能实训课程的学习成果。

(二) 基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程应用效果

以 BOPPPS 教学模式贯穿每个单元教学,结合老师直播讲授,将传统的被动学习模式改变为“讨论-实践-总结-再实践”的主动学习模式,从而提升学习成效。根据埃德加·戴尔的学习金字塔理论,学生被动学习的成效最多可达 30%,然而主动学习的成效却可高达 90%。根据学部线上教学效果调查显示,学生对《护理技能实训》课程线上教学认可率高,在学部内逐步推广为优秀案例,学生对本课程的评价为:每个人都能参与到课堂,互动性强。此次护理技能实训期末考试学生的通过率为 100%。

参考文献:

- [1] 杨晨晨,刘炜妮,黄莉莉,等.新冠肺炎疫情期间护理实训线上教学实践探讨[J].卫生职业教育:护理教育,2021,39(6):127-128.
- [2] 施慧,李儒婷,郝书婕,等.疫情背景下中医护理学基础“云实训”教学模式的探索[J].广西中医药大学学报,2021,24(1):107-109.
- [3] 刘玉婉,杨辉,郭海玲.疫情防控期间线上教学平台在护理专业教学中的应用与启示[J].护理研究,2022,36(14):2550-2554.
- [4] 孙彤,魏丽丽,谷如婷,等.临床护理技能培训教学软件的开发及应用研究[J].中华护理杂志:护理教育,2022,57(10):1225-1231.
- [5] 秦莉婷,张艳,薛孟奇,等.护理专业本科生居家线上学习状况调查分析[J].卫生职业教育:调查报告,2020,38(23):134-136.
- [6] Cui H, Application and Exploration of BOPPPS Model in Oral Chinese Teaching as a Foreign Language [J]. International Education Studies, 2019, 12 (12): 123-129.
- [7] 倪春燕,嵇玲瑛,郭佳莹.基于雨课堂的急救护理学线上教学模式探析[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(21):44-46.
- [8] 唐旭东,符伟玉.护理和助产专业生物化学线上教学的实践[J].高教学刊,2022(9):73-76.

The Construction and Application of the Online BOPPPS-based Course of Nursing Skills Training

SONG Min, LI Ruya, ZHAO Yan, XU Feng, LIU Zeping

(School of Biomedicine, Beijing City University, Beijing 100083, China)

Abstract: To construct the online BOPPPS-based course of nursing skills training under the circumstance of COVID-19 pandemic and apply it to practice in order to analyze its effects on bachelor nursing students' understanding of practical nursing skills. The online BOPPPS-based course of nursing skills training was established with two online platforms namely Umooc and QQ of Tencent being employed for teaching. Later, it was offered to all the bachelor junior students of nursing could benefit students in promoting their engagement in classroom activities, deepening their understanding of the essential knowledge relative to nursing skills and encouraging their motivation in learning and thinking of clinical nursing skills.

Keywords: nursing skills training; BOPPPS model; online teaching; course construction; nursing education

(责任编辑:侯净雯)