

听障生大学英语“同班就读”教学模式探究

陈孟洁, 石喜春

(长春大学外国语学院, 吉林 长春 130022)

摘要:近年来,越来越多的残疾学生进入普通高校,残疾人高等融合教育发展面临的障碍和挑战逐步显现,亟需建立适合我国国情的残疾人高等融合教育支持保障体系。树立“同班就读”全纳教育理念,制定听障生个性化学习方案,使听障生真正融入到大学英语教学中,真正体现“同等的权力”“同等的环境”“同等的地位”和“同等的教育”。

关键词:听障生; 大学英语; 同班就读; 全纳教育

中图分类号: G762.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-4513(2022)-03-043-04

引言

中国残联发布的《关于开展残疾人高等融合教育试点工作的函》(残联教就〔2017〕12号),一方面为普通高校全纳教育提供借鉴经验,另一方面也为国家政策制定提供相关依据。从2017年开始,长春大学等共6所高校开展了残疾学生高等融合教育试点工作。结合对其它高校特殊教育发展的调查研究,笔者对听障生大学英语的教学模式进行了思考及研究。

一、听障生大学英语教学现状

为了解听障生的语言学习基础及其当前大学英语学习状况,笔者对长春大学的2019级和2020级全纳听障生共14人进行了问卷调查和访谈。

经过问卷调查和访谈,笔者了解到当前我国中小学的全纳教育形式主要有特殊教育学校

和融合教育两种。因此,升入高校的听障学生中,小学的学习经历一般包括以下三种:第一种,一直在特殊教育学校中学习;第二种,一直在普通学校随班就读;第三种则是小学、初中在普通学校就读,由于生理或身体状况导致学习跟不上,高中阶段则转入特殊教育学校学习。受这三种教育经历的影响,学生的外语语言学习水平也不尽相同。特殊教育学校一般在高中开设听障生英语课程,也没有统一的教材。根据笔者所调查的《2020年教育部特殊教育学校教材目录》发现,聋校义务教育实验教科书目中没有英语教科书。特殊教育学校听障生的高中阶段一般采用普校的初中教材,这一情况在笔者对全纳学生的访谈中得以进一步证实。普通中小学则一般在小学三、四年级开始开设英语课程,教育教学较为完善。

对于第一种学习经历的听障学生来说,升

收稿日期: 2021年10月20日

作者简介: 陈孟洁(1975-),女,吉林桦甸人,讲师,硕士,主要研究方向:英语语言文学及教学法理论。

石喜春(1978-),男,吉林桦甸人,讲师,硕士,主要研究方向:英语语言文学及教学法理论。

基金项目: 吉林省教育科学“十三五”规划课题“全纳教育理念下‘听障生’同班就读大学英语教学模式研究”(GH9072)。

入高校时学生的英语语言一般在初二的水平；第二种学习经历的学生，即随班就读的听障学生，这部分学生的英语语言水平较好，基本能够满足大学英语教学的基本要求；第三种学习经历的听障学生，虽然小学、初中随班就读，使其在升入高中前的英语水平能够保持在初中阶段。但是由于高中就读于特殊教育学校，学习的仍然是初中水平的英语，所以其升入高校后的外语语言能力仍然是初中水平。由此看来，听障学生的英语水平与普通学生的英语水平有一定的差距：以普通学生为标准制定教学计划进行教学，听障学生必然掉队；如果按照听障学生的程度教学，普通学生则无法得到满足。

笔者也对目前听障生大学英语学习状况进行了问卷调查和访谈。问卷调查主要围绕着学习动机、学习目的、学习方法、学习兴趣、对大学英语教学的满意度以及对大学英语教学的建议等几个方面进行。在调查的14名听障生中，有两名同学对英语学习有浓厚的学习兴趣，具有明确的学习动机，期望能通过大学英语四六级考试，并在英语综合应用能力上能有所提高。但是由于受自身语言水平和生理上的问题，在学习方法上比较单一，尽管有部分学生会通过多种方式如使用相关APP等，但是大多仍然采取死记硬背的学习方法。其他学生对英语学习缺乏兴趣，没有明确的学习动机，只是一味地强调自己的语言基础差，要求老师降低考核标准。在对大学英语教学的满意程度上，由于教师在很大程度上以普通学生为教学主体，80%的听障学生无法接受。

二、听障生大学英语教学思考

根据以上调查结果，如何在提高普通学生英语水平的同时，使听障学生不掉队，这无疑是对大学英语教师的一个极大的挑战。对此，笔者对目前的听障生大学英语教学做出如下思考：

首先，从全纳教育的目标来看，全纳教育是将不同类别的学生融合在一起，建立普适性的教育系统来统一管理教育资源。但是，全纳

教育是考察如何改革教育系统和其它学习环境以适应学习者多样性的一种方法；是使教师和学生都能接纳多样性并视之为机会，视之为学习环境的丰富，而不是问题。而在当前的听障生大学英语教学中，由于教师本身缺乏全纳教育的经验，再加上缺乏与听障生沟通交流的技能，所以教师主要还是采取针对普通学生的教学设计和教学方法。进入高等教育的听障生作为大学英语融合教育的重要部分，由于其前期即中小学的全纳教育，基本能够在生活上融入进去，但是在教学方面，在很大程度上仍然还是被排斥在外的。因此，听障生大学英语教育的重点就是要建立适才适能的教育模式。

其次，从国家对特殊高等教育的政策支持来看，我国一直重视特殊教育事业的发展。我国自1988年开始多次召开全国特殊教育工作会议，讨论、修改《关于发展特殊教育的若干意见》等文件，确定一定时期内发展特殊教育的基本方针，明确了各个不同时期特殊教育改革和发展的主要任务。但是由于这些法律、法规大多是指导性的，缺乏可操作性的特点。一般学校，能够胜任全纳教学的大学英语教师极其匮乏，再加上大学英语教师缺乏专业支持，资源设备配套不到位，导致目前的残障学生大学英语教学举步维艰。

最后，从特殊高等教育的发展来看，国家或社会团体对学习大学本科和研究生课程的残疾人给予经济上的补助和学习上的辅导。1987年，长春大学开始开设长春大学特殊教育部为残疾人提供特殊高等教育。根据2017年修订的《残疾人教育条例》，“普通高级中学、高等学校、继续教育机构应当招收符合国家规定的录取标准的残疾考生入学，不得因其残疾而拒绝招收。”每年被普通高校录取的残疾人考生数量逐年增加。2020年，全国有13551名残疾人被普通高等院校录取，2253名残疾人进入高等特殊教育学院学习。从申办特殊教育专业到残疾人都能上大学充分展现了我国特殊教育事业的发展态势。但高等全纳教育在发展过程中面临理念认同、师资匮乏、标准缺位等诸多

挑战。

三、听障生大学英语“同班就读”教学模式探究

对于残疾人的教育方式一般采用“随班就读”或“跟班就读”来进行描述，即特殊儿童和普通儿童一起在常规教育机构中接受教育。“随班就读”一词在我国关于残疾人的政策法规中最早出现在1987年12月原国家教委发布的《关于印发〈全日制弱智学校（班）教学计划〉（征求意见稿）的通知》中，并在之后的文件中多次使用。其中写道：“在普及初等教育的过程中，大多数轻度弱智儿童已经进入当地普通小学随班就读。”受此影响，我国多数学者在研究特殊教育时也不同程度地使用这一词条。2008年，根据修订后的《中华人民共和国残疾人保障法》，幼儿园、普通高级中学、中等职业学校和高等院校在内的所有普通教育机构都开始不同程度地采用了随班就读这种残疾人教育安置形式。

但是，我们应该注意到，“随”字意思是“跟从、顺从或顺便”。所以“随班就读”就会使人误以为残障学生只是教学的“附属品”。虽然与普通学生共同学习，但是残障生的主体地位并未得到重视，这并没有改变残障学生的不公平待遇，也不符合融合教育的基本理念。而“同”字表示“相同、共同、一同”，所以只有做到“同班就读”才能真正体现全纳教育的基本理念。

（一）消除恐惧心理，树立“同班就读”全纳理念

一般教师在得到听障全纳班级教学任务时的第一反应是“那能教吗？”“那能教好吗？”，再加上社会对听障生的传统歧视，如“听障生能读唇语，可不要乱说话”等思想的存在，不利于全纳教育的开展。全纳就意味着“没有排斥、没有歧视”“同班就读”就意味着残障学生要与普通学生有“同等的权力”“同等的权利”“同等的地位”和“同等的教育”。因此要

想做到“同班就读”，首先就要改变传统的教育观念和教学模式，平等的同时又要承认听障学生与普通学生“存在着个别差异，有其独特的个人特征与学习需要”。

（二）个性化需求关照，制定个性化学习方案

在承认听障学生与普通学生存在着差异的同时，要与听障学生积极交流，了解听障学生所需，既包括生活方面的，也包括学习方面的，急听障学生所急。如笔者在与听障学生的交流中发现，听障学生受其学习能力的影响，英语单词的读音首先要看口型，即“读唇语”，所以笔者为听障学生录制了带有读音口型的视频，帮助学生解决了这一问题。

在与听障学生深入交流的基础上，了解了其个性化需求，制定个性化学习方案。听障生在英语语言能力方面的差异是极大的。听障学生的教学目标要与普通学生的教学目标相区别，而且，不同的听障学生也应有不同的教学目标。针对不同水平的听障生，由于其大学英语学习的起点不同，所以必须制定有针对性的个性化学习方案，帮助不同学生制定不同的学习目标，选择相对适合的学习方法。同时，积极创设提升听障生融入英语课堂的条件，如课外帮扶、志愿者服务（高年级全纳教育听障生）等以满足个性化要求。笔者在实践中采用听障学生之间相互帮扶和普通学生帮扶听障学生的方式并取得了很好的学习效果，听障学生和普通学生之间相互帮助、相互促进，英语学习有了一定的提高。

（三）授课方式以合理便利为原则，为学生提供无障碍环境

对全纳班级的教学设计要有学习通用设计。在教学设计开始时，务必要首先考虑，教学对象有哪些？要实现怎样的教学目标？怎样才能实现教学目标？在确定教学目标和教学对象后要考虑怎样合理有效地实现这些教学目标？要考虑针对信息呈现、学生回应、展示技能及学生参与等方面为听障学生提供多样的参与方式，

如合作学习、小组学习、帮扶学习等。教学设计尽可能地考虑多方面的需求,这样避免了大量的重复工作,提高了教学效率。另外,针对听障生的生理缺陷,可以在ppt课件设计中提供电光提示铃等,使听障生在课堂学习中不至于茫然。

(四) 加强师资队伍建设,优化全纳教育资源

听障生的教学首选是使用手语。但是会使用手语的大学英语教师少的可怜。所以,一方面要加强听障大学英语授课教师的手语培训,另一方面以各种方式增加手语教师资源配套,如寻求志愿者服务、使用语言翻译机等。大学英语全纳教育在某种程度上来说还是全新的领域,因此全纳教育团队的组建、全纳教育教学技能的培训就显得尤为重要。通过教学团队建设调整教育教学,进行课程改革,加强针对全纳教育包括课件开发等在内的软硬件建设,大家集思广益,弥补能力的不足,碰撞出新的火花,使听障生大学英语“同班就读”教学模式不断趋于完善。

结语

总之,全纳教育并不是新潮教育概念,它

是一种提倡没有歧视、没有排斥、没有分类的平等民主教育观,是提倡满足不同需求的集体合作性教育的理念。因此,摒弃“随班就读”,使全纳教育本土化,建立“同班就读”教学模式势在必行。

参考文献:

- [1] 国务院. 中华人民共和国国务院令 第 674 号: 残疾人教育条例 [EB/OL]. (2017-01-11) [2020-10-20]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5178184.html.
- [2] 中国残疾人联合会. 2020 年残疾人事业发展统计公报 [EB/OL]. (2021-04-9) [2021-10-20]. <https://www.cdpl.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/d4baf2be2102461e96259fdf1385284.html>.
- [3] 杨克瑞. 走向平等、参与、共享的融合教育新时代——新中国成立 70 年中国特色残疾人教育发展之路概述 [J]. 现代特殊教育, 2019 (11): 5-9.
- [4] 李拉. 我国随班就读政策演进 30 年: 历程、困境与对策 [J]. 中国特殊教育, 2015 (10): 16-20.
- [5] 邓猛, 景时. 从随班就读到同班就读: 关于全纳教育本土化理论思考 [J]. 中国特殊教育, 2013 (8): 3-9.

A Study on the Teaching Model of “Equal Regular Education” in College English Course for Hearing-impaired Students

CHEN Mengjie, SHI Xichun

(Changchun University, Changchun, Jilin 130022, China)

Abstract: In recent years, more and more disabled students have entered colleges and universities, and the obstacles and challenges faced by the development of higher inclusive education for the disabled have gradually emerged. It is urgent to establish a support and guarantee system for higher inclusive education for the disabled that is suitable for China's national conditions. The inclusive education concept of “Equal Regular Education” should be established and the personalized learning programs for hearing-impaired students should be formulated, so that hearing-impaired students can truly integrate into teaching of college English course and truly reflect “equal right”, “equal environment”, “equal status” and “equal education”.

Keywords: hearing-impaired students; college English; equal regular education; inclusive education

(责任编辑: 赵军)