

双平台四联动：“大思政”视域下高校思想政治理论课实践教学模式构建

江山¹

（浙江外国语学院西方语言文化学院，浙江 杭州 310023）

摘要：打造新时代“大思政”工作格局，建构思想政治理论课实践教学体系，实现“因事而化、因时而进、因势而新”，这是新形势下高校遇到的新课题。当前，新时代高校思想政治理论课取得了一些成绩，但同时，实践性、针对性和实效性不够等问题突出。办好思想政治理论课，关键要聚焦问题、直面短板，进行系统规划，注重资源整合和协同效应，进行整体建设。构建高校思想政治理论课“双平台四联动”实践教学模式，切实发挥好思政理论课主渠道作用，筑牢意识形态主阵地，对高校加强和改进新时代大学生思想政治教育有着重要而深远的意义。

关键词：大思政；高校思想政治理论课；实践教学；双平台四联动

中图分类号：G511

文献标识码：A

文章编号：

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[1]。自此，我国正式确立高校“大思政”的战略定位和工作格局。“大思政”工作格局强调多方合力做好大学生思想政治工作。高校如何在新时代“大思政”工作格局下建构联动的思想政治理论课实践教学体系，正成为新时代高校思想政治教育面临的新课题。

2019年3月18日，习近平总书记在学校思政课教师座谈会上强调，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。本文以习近平总书记关于思想政治工作的系列重要讲话入手，探索构建“双平台四联动”实践教学体系，打造“行走的”思想政治“实践教学课堂”。

一、“双平台四联动”实践教学模式的提出

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道主阵地。当前高校思想政治理论课存在教学内容缺乏实践性、教学方法缺乏针对性、教师缺乏吸引力、教师对学生需求缺乏深

¹ 收稿日期：2019年12月07日

作者简介：江山（1993-），女（汉族），安徽六安人，讲师，硕士，研究方向：高校党建与大学生思想政治教育。

基金项目：浙江外国语学院2018年度高等教育教学改革研究项目（思政专项）课题（项目编号：080500152018）。

入性等问题。如何使思想政治理论课真正地入脑入心,多措并举地切实增加思想政治理论课的实效性、针对性和吸引力,是当前高校开展思想政治教育和人才培养的内在要求。高校要积极创新高校思政课教学改革的方式方法。其中的一个重要方法,便是延伸思政课课堂教育空间,探索高校思想政治理论课实践教学模式。即以社会热点问题为导向,让学生走出“象牙塔”,充分运用社会这个大课堂,积极参与一定的社会实践,用所学的理论来指导实践。

早在 2004 年,国务院就已明确提出“实践教学是大学生思想政治教育的重要环节,高等学校要把实践教学纳入学校教育教学总体规划和教学大纲。”^[2]2005 年,宣传部、教育部提出“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节,探索实践育人的长效机制。”^[3]2015 年《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》强调指出,“坚持改革创新、注重实效和齐抓共管、形成合力是新时期高校宣传思想工作的重要原则,目的是要推动校内外协同配合、全社会支持参与,构建高校宣传思想工作新格局”,明确了要以“大思政”教育理念为指导,推动思想政治理论课实践教学模式改革创新。但新形势下,当前高校思政课实践中仍存在一系列问题,例如:重形式轻考核,有效性不够;实践课程课时少,受重视程度不足;内容和形式单一化,多表现为提交实践报告的形式;缺乏教学评价的环节,评价效度有限等。

为此,笔者试图构建高校思想政治教育工作新模式,探索以“必修课程与选修课程、理论与实践、线上与线下、各部门协同联动”为核心内容的联动机制,这既是响应党和国家关于思政实践教学的积极倡议,是高校思政教育整体改革的基本规律所在,同时,也是增加思政课教学实效性的内在要求。

二、双平台:构建高校思想政治理论课教学合力

“双平台”实践教学模式就是要建构高校思政课的“实践教育资源平台”和“实践教学养成平台”联动机制,提升高校思政课的针对性和实效性。

(一) 实践教育资源联动平台

“实践教育资源联动平台”作为“实践教学养成平台”的基础,着重整合校内外优质资源,实现教育资源的联动,整合资源,聚合力量,“提升习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’的针对性和实效性”^[4]。

“实践教育资源联动平台”以资源为核心要素,发挥思政教育的横向联动作用,由教师教学资源、网络教学资源、实践教学资源三部分构成。

1、教师教学资源。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[5]。高校要扶植推广思政课教师和辅导员队伍的协同联动、互补互融。同时,构建以思政课专职教师为主,以班主任、辅导员、思政教育工作者及部分专业课教师为辅的教师资源协同联动工作机制。引进国内外优质高校资源,通过导师制、“优质资源”分享会、学分互认等多种

方式建立优质思政教育资源的共建共享机制，创造校内外教师资源的联动局面，为高校思想政治教育引来“活水”。

2、网络教学资源。2019年“互联网+教育”首次被写进政府工作报告，这是对互联网技术对教育发展的巨大作用的充分肯定。而随着互联网技术的成熟和应用，人工智能与传统教育结合势在必行。在“互联网+教育”时代，以人工智能为引擎，引进优质网络资源，拓展网络教育空间，包括国家、省级精品课程、慕课优质课程资源、线上教育教学课程资料库等。

3、实践教学资源。引进社会教育资源，结合家庭教育的作用，形成社会、家庭、学校“三环联动”机制。通过建立校外基地等方式，丰富思政实践教学内容，探索实践学分制，构建实践教学、实践活动、实践过程、实践评价等为一体的多功能综合性思想政治实践互动平台。

（二）实践教学养成平台

“实践教学养成平台”是“实践教育资源联动平台”的延伸，尝试构建完整的思想政治教育链条。

1、思政课程与课程思政联动。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代高校思政课程与课程思政联动关键在于每一位教师。思政课教师和辅导员要把“教书”和“育人”结合起来，帮助引导学生扣好人生第一粒扣子；各专业课教师要把“课程思政”建立在每门课的基础上，充分挖掘通识课程或专业课程中的思政教育资源。思政课程是具体的显性教育课程，高校要充分发挥思想政治理论课在学科建设和“课程思政”中的引领作用，促进思政课程与课程思政融合发展。思政课程与课程思政工作目标一致，对完成立德树人的根本任务缺一不可。

2、平时表现与期末考核的协同。高校要将教学过程改革作为学校教学改革和人才培养的切入点，改革学生学业考核制度，提高日常考核、平时表现在总成绩中的占比，发挥平时表现“指挥棒”和“风向标”导向作用，引导学生注重日常思政和行为养成，实现平时表现与期末考核的协同。教师要努力构建“学教合一”的教学模式，设计多样互动的教学环节，将过程考核融入到教学过程中，改变传统单一化期末考核形式，规避与纠正“应试教育”的弊端。

三、四联动：持续深化“四联动”思政育人机制

在双平台的基础上，要加强“四联动”教学模式建构，持续深化“四联动”思政育人机制。

（一）必修课程与选修课程联动

高校思想政治课教学对于必修课程与选修课程分工明确，各有侧重。新时代高校思想政治理论课要坚持贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，结合学生自身特点和职业规划要求，设置多元课程模块，将职业素养、法律知识、文明修身等思想融入思政教学，构建适合大学生的必修课与选修课联动的立体思政课程体系。

（二）理论与实践联动

理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。习近平总书记指出：“思政课作用不可替代”。要发挥高校思政理论课“不可替代”的作用，加强思想政治理论教学。同时，打造“第二课堂”实践育人模式，理论与实践联动服务学生成长成才。通过建立“第二课堂成绩单”制度，开展社会实践调研、志愿活动，组织大学生走进法院现场进行庭审观摩、参观红色基地等方式，致力于培养学生“工匠精神”，打造理论与实践协同育人模式，帮助学生在实践中进一步加强理论学习，同时用理论来指导实践。

（三）线上与线下联动

通过“线上线下联动”的方式，结合当前互联网时代的特性，打开思政工作新局面，打造“立体化”思政课教学体系。

1、利用慕课开展思政课教学。慕课是“互联网+教育”的产物，我国慕课建设现已步入世界前列。学生通过电脑、手机登陆慕课平台，线上观看学习视频，线下进行课堂讨论。这种“互动式”和“实践式”教学模式有效地激发了学生思政学习的热情。

2、筑牢网络传媒新阵地。充分考虑00后大学生的思想特点，整合网络教育资源，坚持正确的校园网络舆论导向。创新“线上+线下”思政平台，以“线下”活动开展、“线上”宣传相结合的方式，利用APP（如微博）等互联网平台，推送活动通知、学习材料，确保大学生网络思政教育全覆盖，增强对大学生的吸引力。

各高校要将新媒体新技术融入思想政治工作全过程中，推动思政教育理念和教学方法转型升级，运用人工智能技术开展一系列教研活动，以增强思想政治教育的时代感和吸引力，促进学生全面成长成才，进入“智能思政”的新时代。

（四）各部门协同联动

高校要建立党委统一领导、各部门协同配合的工作格局，推动高校思政工作改革创新，增强思政课的思想性和亲和力，实现全员全过程全方位育人。

1、学校党委要高度重视。学校党委要高度重视大学生思政教育，以“双平台四联动”为抓手，切实提升大学生思政教育获得感和认同度。

2、各二级学院要协同配合。各二级学院要配合和支持思政教学改革，在人才培养方案、课程设置、学分认证等方面做出合理调整，为思政课改革清除阻碍。

3、马克思主义学院要组织实施。马克思主义学院作为思政教学改革的主要组织者和实施者，要善于发挥主导作用，制定思政教学改革的联动方案，协同学院共同保障“双平台四联动”实践教学改革落地、生根、见效。

结语

近年来，我校深入推进“青年学子学青年习近平”学习教育。通过创新实践教学载体方式，采取有效形式组织青年学生在课堂内外学、思、悟、践，把学习教育与课堂教学有机融合，把青年习近平的优秀案例融入课堂教学中，推动了“思政课程”向“课程思政”的转变，

形成了全员、全程、全方位育人的工作格局，引领了学生全面成长成才。新的探索也带来新的思考：如何在完成教学大纲规定的教学计划的同时，在“大思政”格局的时代背景下创新、持续性推动思政课“双平台四联动”实践教学模式？这是高校和思政工作者需要持续关注的新课题。思政理论课是“新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”的主渠道，需要更好地“贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”^[6]，需要学校党委、各部门、各位教师协同联动，为思政理论课实践教学保驾护航。

参考文献：

- [1] 北京工业大学党委书记. 守好一段渠 种好责任田——深入推进课程思政建设[N]. 中国青年报, 2019-09-19.
- [2] 中共中央国务院. 《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发【2004】16号)[R], 2004.
- [3] 中共中央宣传部. 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[R], 2005.
- [4] 周良发, 潘红. 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”协同机制探究[J]. 贵州大学学报, 2018(4): 138.
- [5] 抓好立德树人的根本任务——论学习贯彻习近平总书记在高校思政课教师座谈会上重要讲话[N]. 新华网, 2019-03-19.
- [6] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.

Two Platforms and Four Linkages: On the Construction of Practical Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Universities from the Perspective of “Great Ideological and Political Education”

JIANG Shan

(Zhejiang International Studies University, Hangzhou, Zhejiang 310023, China)

Abstract: It is a new task for us under the new situation that colleges and universities should build a new pattern of ideological and political work, construct a practical teaching system of ideological and political theory courses, and realize the goal of “changing things according to the situation, advancing from time to time, and innovating according to the situation”. At present, some achievements have been made in the course of ideological and political theory in colleges and universities in the new era, but at the same time problems such as lack of practicality, pertinence and effectiveness are prominent. The key to a good ideological and political theory course is to focus on problems, face the short board, carry out systematic planning, pay attention to resource integration and synergy, and carry out overall construction. It is of great and far-reaching significance to strengthen and improve the ideological and political education of college students in the new era by constructing the practical teaching mode of “two platforms and four linkages”, giving full play to the main channel role of ideological and political theory course, and building up the main position of ideolog.

Key words: great ideological and political education; ideological and political theory courses; practical teaching; two platforms and four linkages