

基于智能手机 APP 的思政课混合教学模式探析¹

王永明，李旭娟

（齐齐哈尔大学马克思主义学院，黑龙江 齐齐哈尔 161006）

摘 要：思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道。针对目前高校思政课课堂还存在以灌输式教学为主流教学形式，教师教学内容的选取不适应学生思想实际等现实困境，提出将基于智能手机 APP 的混合教学模式应用于思政课教学的新的教学模式。并从依托云班课 APP 进行线上的理论教学和辅导答疑，借助学习小组开展线下的多种教学活动两个方面，对基于智能手机 APP 的思政课混合教学模式进行了设计，阐明了基于智能手机 APP 的思政课混合教学模式的优势，为高校思政课教学改革提供了新的思路。

关键词：智能手机 APP；思政课；混合教学模式；实效性

中图分类号：G642.42

文献标识码：A

文章编号：

引言

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，党中央高度重视。习总书记曾经指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[1]。但是，从目前高校思政课“教”与“学”的现状来看，却普遍存在着教学方法单一，学生不爱学、学不好，老师不了解学情、教不好，等等问题，直接影响思政课教学的实效性。面对当前高校思政课存在的一系列困境，迫切需要对现有的教学方式重新审视，守正创新，探索新的教学模式。

一、目前高校思政课教学所面临的困境

思政课作为大学生大学期间必修的公共课程，相较于专业课程，大多数学生不重视，尤其是从小学一直到大学都在学习政治课程，部分学生甚至有排斥心理。这使高校思想政治理论课教学面临着巨大的挑战。具体说来，高校思政课目前面临着学生听课率、抬头率不高，灌输式教学方法仍是思政课堂的主流教学形式，教师教学内容的选取不适应学生思想实际等困境。

（一）学生听课率、抬头率不高的尴尬局面普遍存在

思政课是一门集理论性、科学性、政治性、思想性于一体的课程体系，是系统化、理论性强的人文科学。对于枯燥的政治理论，绝大多数学生，尤其是理工类、艺体类学生是不感

¹ 收稿日期：2019 年 11 月 24 日

作者简介：王永明（1972-），女，黑龙江五常人，教授，硕士导师，主要研究方向：思想政治教育的理论与实践研究。

李旭娟（1992-），女，甘肃平凉人，硕士在读，研究方向：思想政治教育的理论与实践研究。

基金项目：黑龙江省教育科学规划 2018 年度重点课题《提升大学生到的想象力的对策研究》（课题批准号：1255）；黑龙江省高等教育教学改革项目“四进四信”专题教学改革研究专项《运用中华优秀传统文化实现高校思想政治理论课育人功能的价值与路径研究》（项目编号：SJGSY2017005）的中期研究成果；受 2018 年度齐齐哈尔大学教育科学研究重点项目《基于“蓝墨云班课 APP”的思想政治理论课研讨式教学的研究与实践》（项目编号：ZD201804）和齐齐哈尔大学第五批本科课程教学方法和考核方式改革项目资助。

兴趣的，对于以灌输式讲授为主的教学方式，学生参与度低，更难以激发学生的学习兴趣。尤其是随着智能手机的普及，学生在课堂上选择低头刷抖音，打游戏，看微信，甚至购物的情况更为普遍。思政课堂上学生抬头率低、听课率低是目前思政课面临的主要困境之一。内因在事物发展中起着决定性作用，学生发挥主观能动性，积极参与课堂教学是知识内化的关键一步，学生听课率不高，主动放弃课堂参与权、表达权，使思政课教学陷入“无效”的困境与尴尬的局面之中。

（二）灌输式教学方法仍是思政课堂的主流教学形式

随着党和政府对思政课的重视，思政课教师也积极进行思政课的教学方法改革，先进的教学理念不断引进，各种教学方法不断被尝试。但是不得不承认，这些新的教学方法在目前课堂教学中仅占较小的比例的运用，单向的灌输式教学方法仍是目前思政课堂的主流教学形式。教师是课堂的主角，学生的主体性得不到充分发挥，弱化了学生学习的热情。这种单一的、主观的、盲目的理论灌输只重视学生理论知识的掌握，忽视了学生分析问题、解决实际问题的实践能力的培养。思政课教学如果只注重理论知识的灌输、不能外化于行，理论知识学习与实践能力的培养相脱离，思政课教学的实效性便无从谈起。

（三）教师教学内容的选取不适应学生思想实际

每一代学生有自己独特的个性，有不同的关注点。当前“00”后是高校学生的主力军，这一代学生是在网络化、信息化的环境下成长起来的，他们通过网络平台获取知识，在微信和QQ等虚拟社交中获得情感上的满足，通过微博和爱豆百科了解明星，关注偶像动态……总之，充分利用网络信息是他们学习、社交、追星的主渠道。但是面对这些成长在新媒体时代的学生，大部分老师却缺乏对其思想状况的了解，难以找到学生感兴趣的话题，所以在教学案例的选择上无从着力，通常选取的教学话题并不是学生关注的、感兴趣的，所以学生只是被动、被迫地参与话题的学习。教学内容与学生思想实际脱节，思政课教师不能结合新时代学生的特点开展有针对性的教学是当前思政课普遍存在的问题。

二、基于智能手机APP的思政课混合教学模式的优势

混合教学模式是适应社会信息化发展需要，将数字化教学手段与传统课堂教学相融合，将线上、线下两种教学优势进行充分整合而产生的教学模式。“混合”并不是仅指技术层面的简单混合，而是指打破时空界限，实现教学活动的线上线下混合，现实与虚拟的联动，利用不同的教学手段、策略的深度融合，是对传统教学组织模式的改造升级。基于智能手机APP的思政课混合教学模式是基于手机教学软件大量开发以及学生对手机的依赖日趋严重的背景下而产生的一种新的教学理念。教师通过手机APP设计、构建思政课线上教学内容，引导学生积极参与线上的学习与互动，再根据学生的基础能力和线上学习情况，制定有针对性的、多种教学方法相混合的线下教学方案，营造理想教学环境，实现思政课教学效果最优化的新模式。基于智能手机APP的思政课混合教学模式对改变“一言堂”灌输式教学状态，激发学生对思政课学习的兴趣，构建思政课师生学习共同体，提高思政课的教学实效性等方面

面具有重要的意义。

（一）有利于激发学生的学习兴趣

针对新时代大学生追求新鲜感的个性特点和“网络原住民”的生活习惯，在课前教师通过智能手机 APP 对学生发起课前问卷调查，以此来了解学生关注的话题，并寻找相应的学生关心的时事新闻、网络头条等作为线上、线下教学的教学资源。这种课前调查不仅为教师的思政课教学提供更丰满更有感染力的教学资料，改变了思政课传统教学中案例过时陈旧的缺陷，增强了思政课的现实性、时代感，实现了新时代思政课因时而动、因势而新的改革要求，而且又有利于了解学情，关注学生的思想活动轨迹，并依此来设计课堂教学的研讨话题，激发学生对思政课的兴趣。总之，相比较于传统教学，混合教学模式在坚持理论学习、能力培养的基础上，更注重教学过程的趣味性，有利于学生学习兴趣的培养。

（二）有利于构建思政课师生学习共同体

混合教学模式打破了传统教学只拘泥于课堂、教材学习的局限性，借助网络平台重组、优化教学组织结构，通过智能手机 APP 设置课堂问题让学生在虚拟环境中大胆表达，老师将个性化、典型性的发言与同学一起分享、讨论，师生之间、生生之间平等互动学习，共同提高。这种研讨式、开放式、对话式的教学方式能够帮助学生逐步改变懒于开口和不爱思考的被动学习的态度，提高学生的表达能力、思辨能力。教师也可通过智能手机 APP 了解学生的线上学习状况，对学生学习过程进行的有效干预。学生也可通过手机 APP 随时与老师、同学互动学习。师生共建共享的互动课堂在保证个性发展的前提下促进了师生的共同进步，实现了师生之间的有效双向互动，构建了思政课师生学习共同体。

（三）有利于提高思政课的教学实效性

混合教学模式将思政课的理论学习放置于线上，使线下的课堂教学有充足的时间进行教学方法的尝试、调整 and 改革，有利于思政课实效性的提升。新时代的青年学生更偏向于感性经验的获取，对抽象、枯燥理论的接受度普遍不高。教师可以借助手机 APP 调查问卷搜集到的学生感兴趣的话题，在线下课堂开展编排小品和话剧得体验式教学，组建小组开展研讨式教学，以及开展课堂辩论，使学生在多种教学方法混合中切身感受到自己所演绎的角色、所坚持的观点的正误。线下课堂的角色扮演、思想互动让学生对线上的理论学习有了更深刻的实践体验，从情感的认同回归到理论的认同，生动形象、立体的教学模式让思政课堂“活”了起来，更贴近实际、贴近学生，切实提高了思政课教学的实效性。

三、基于智能手机 APP 的思政课混合教学模式设计——以云班课为例

基于智能手机 APP 的思政课混合教学模式是一种与数字时代相适应、与课程知识传授、价值塑造、能力培养相契合的思政课教学新模式，是提高思政课教学实效性的重要手段。云班课是将课上和课下师生之间的互动、作业布置和作业批改、课堂管理、学习效果测试等教学活动汇聚在一个网络平台之上的智能教学助手，简言之就是为教师“教”和学生“学”服务的一款智能手机 APP。“作为教学手段，‘云班课’学习平台有力地推动了混合式学习的

发展。”^[2]下面以齐齐哈尔大学云班课教学为例对基于智能手机 APP 的思政课混合教学模式进行设计。

（一）依托云班课 APP 进行线上的理论教学和辅导答疑

依托云班课平台设计网络课程教学单元，教学单元设置为“调查问卷”、“课前任务”、“教学视频”、“课前自测”、“答疑讨论”、“课程作业”等若干单元。每次线下课程开课前，都要求学生进行线上学习。首先，通过“调查问卷”单元就本专题预设的案例展开调查，了解学生对既有案例的感兴趣程度，并了解学生的教学期望。其次，要求学生按照“课前任务”中的要求完成线上学习任务，并布置“思考题”，让学生查找相关资料，为线下教学活动的开展做好准备；“教学视频”单元是根据每章知识点于授课前录制的微课，要求学生在课前进行学习，并通过“课前自测”单元考察学生的学习效果；学生在前面单元学习过程中遇到的问题可以在“答疑讨论”区向老师和同学寻求帮助，并展开自由讨论；“课前自测”则是对学生“教学视频”学习的检验，借助于“课前自测”一方面让学生了解了本专题学习重点难点，另一方面也让老师对学生的学习情况有了一个全面的掌握，以便在线下课堂教学中进行有针对性的指导；而“课后作业”单元则可以由教师根据学生线上和线下教学过程中普遍存在的问题进行针对性地布置。

相比较于线下理论教学，这种线上教学具有明显的优势。第一，借助于智能手机 APP 可以使学生进行随时随地的学习，打破了传统课堂的时空局限性，实现了不同教学时空的优势互补，让学生对学习时间和空间的选择更加地自由。第二，相比较于线下的理论教学，对于难以掌握的知识点，学生可通过反复观看“教学视频”进行理论学习，完成渐进式的基础知识的积累和储备，有利于缓解学生线下课堂知识接收的疲倦现象。同时，也使教师有了更多的自主教学空间，而且制作的“教学视频”可以适用于多个班级，减少了教师不必要的重复工作。第三，通过“调查问卷”和“课前自测”单元，使教师更清晰地掌握了学生的学习期望以及对所学知识的掌握程度，为线下混合教学的有效开展提供了根据。第四，借助于“答疑讨论”区的师生互动、生生互动，对学生学习过程中的疑问展开了充分的讨论，一方面使教师充分地了解了学生的思想实际，并进行了有针对性地辅导答题，解决学生的思想困惑，另一方面，也为教师对线下混合教学话题的设计提供了思路。第五，云班课具有大数据处理功能，将统计数据整合从而进行个人综合评价，这些数据信息对于教师了解学生学习习惯和知识掌握情况，为实施针对性的线下教学、提高学生学习兴趣、考查学生学习效果具有重要的价值。

（二）借助学习小组开展线下的多种教学活动

教师在授课前可以根据云班课中学生的学习情况，系统的分析学生在线学习时间、学习频率、自测结果、讨论区的活跃度，尤其是了解学生对重难点的学习进度和学习频率，分析学情，了解学生聚焦的热点话题，分析学生学习过程中存在的疑问，有针对性地设计教学案例，在线下课堂教学中，打破原有班级的限制，根据学生人数，随机分为若干个学习小组，

以小组为单位开展课堂教学。教师根据教学内容，结合课前对学生感兴趣话题的调查结果设置教学案例、研讨题目或者表演主题，让学生在小组的合作学习中通过讨论、辩论、体验，产生切实感受，提升思想道德素质。

以小组学习为平台开展的线下课堂教学活动形式多样，但是尤以研讨式、辩论式、体验式教学活动最能激发学生的学习主动性，提高思政课的实效性。第一，研讨式教学活动的开展。教师结合课前线上教学的调查结果寻找契合教学内容的研讨题目，让学生结合自己在线上学习时“课前任务”单元布置的“思考题”的资料搜集以小组为单位展开一定时间的讨论，然后各学习小组派代表进行发言，代表发言过程中，其余学生针对代表的发言在教师在云班课 APP 上建立的讨论区里进行提问、质疑，代表发言结束后由教师选取讨论区里有代表性的提问、质疑对发言小组进行提问，由该学习小组给予解答，然后由教师和其他小组在云班课上对该小组进行打分。各小组都发言后，由教师对发言的整体情况进行总结，对学生的思想进行引导。这种研讨式教学活动充分体现了学生的主体地位，从资料的搜集-小组讨论-代表发言-学生提问、质疑-小组回答问题-教师和学生共同打分-教师总结引导，整个过程各种思想激烈交锋，使学生在思想的论战中，在教师的引导中明辨了是非，启迪了心灵，净化了思想，达到了思想政治教育的目的。这种研讨式教学活动需要注意两点，一是教师要在课前做好充分的教学准备，对学生的观点进行全方位的预测，以便做好引导准备；二是要通过给每个小组评分激励各小组讨论和提问的热情，确保小组讨论的积极开展。第二，辩论式教学活动的开展。线下教学中，教师还可以根据教学内容设置辩论题目，让学生在辩论中明是非、悟真理。辩论仍以小组为单位进行，通过抽签确定正方和反方。各方的一辩和四辩由各小组协商确定，二、三辩所有人都可以担任，但不能重复参与辩论，评委由各小组抽调一名同学担任。凡是参与辩论的同学都有加分，评委加分则根据其辩论的总结情况来确定。这种辩论式教学活动一方面可以锻炼各小组的团结协作能力，另外一方面也使学生在辩论中拓宽了思路，增长了见识。第三，体验式教学活动的开展。对于思政课中一些学生所熟知的教学内容，如爱国主义教育、行为习惯养成教育等，教师可以通过在线下教学中布置一些相关主题的小品表演，调节学生的学习疲劳感，发挥学生的创意，使学生在表演中体验情感，抒发情怀。这种体验型教学活动既可以让经过一段时间的准备的让学生在课堂上现场表演，也可以通过制作视频的方式让学生在课堂上播放、讲解。相比较于单纯的讲授，身临其境的表演更能使学生产生切身的感悟，促进了理论知识的内化。

总之，基于智能手机 APP 的思政课混合教学是与数字时代相适应的“智能课堂”，为教师教，学生学提供了新途径，对于提升新时代青年学生的思想政治素质，拓展高校思政课的深度和广度具有重要作用。

参考文献：

[1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19(01).

[2]王志宏, 张杰. “云班课”混合式学习模式建构研究——以英语语言学为例[J]. 中国电化教育, 2020, 3 (398): 100-105.

Analysis of the Blended Teaching Mode of Ideological and Political Courses Based on
Smartphone APP

WANG Yongming, LI Xujuan

(School of Marxism, Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang 161006, China)

Abstract: Ideological and political theory courses is the main channel of ideological and political education for college students. Given that the indoctrination teaching still exists as main teaching form of current ideological and political classroom in colleges and universities, and the selection of teaching content does not adapt to the students' ideological reality and other practical difficulties, this paper proposed a new teaching mode applying the blended teaching mode based on smartphone APP to the ideological and political teaching. Theoretical teaching and teacher guidance will be carried out via Cloud Classroom APP, and a variety of teaching activities in real classroom will be carried out through study group. Based on these two aspects, in this paper, the teaching mode of ideological and political courses based on smartphone APP has been built, and the advantages of the blended teaching mode for ideological and political course has been illustrated, providing a new way for teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities.

Key words: smartphone APP; ideological and political courses; blended teaching mode; effectiveness

(责任编辑: 王清玲)