

M00C 背景下课程思政教学效果提升研究¹

——基于教师的视角

赵润华

（安徽新华学院财会与金融学院，安徽 合肥 230088）

摘 要：大规模开放在线课程 M00C 被许多高校广泛使用，构成了高等教育的重要组成部分。在提倡高等教育加强课程思政教学的当下，M00C 不应例外，也应引入课程思政元素。M00C 课堂特点有别于传统课堂，在课程思政教学方面有优势也有劣势。作为高校教师，要明确 M00C 的特点，言传和身教并重，做好 M00C 课程思政教学，以保障高校人才培养质量全面提高。

关键词：M00C；课程思政；高校教师；人才培养

中图分类号：G641

文献标识码：A

文章编号：

引言

教育不是单纯传授知识，课程思政是高校人才培养的重要组成部分，是人才培养质量全面提升的重要保障。目前，课程思政已进入高校课堂，引起了人们高度重视，课程思政在人才培养过程中发挥着积极的作用。当下，迅速发展的新兴教育形式——M00C（Massive Open Online Course）已经被广大教师运用到课堂教学中，构成高等教育不可或缺的重要组成部分。课程思政也应该在 M00C 中加以有效实施，这样才能保证高等教育人才培养质量的全面提升。如何将 M00C 背景下的课程思政教学做实做好，是值得认真研究的课题。

一、课程思政提出的背景、含义与内容

2016 年 12 月 09 日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要坚持立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关系社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”^[1]。2018 年新时代全国高等学校本科教学工作会议强调：把本科教育放在人才培养的核心地位，全面落实“以德树人”的根本任务，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。思想政治教育不再只局限于思想政治课堂，而是应贯穿于各个学科课堂。^[2]由此可见，对学生进行思想政治教育也已不再只是辅导员的工作，也是各学科任课老师的任务。

课程思政是指高校教师在课程教学（知识传授与能力培养）过程中对学生渗透思想政治教育或德育。“课程思政”不同于“思政课程”。思政课程即思想政治课程，它有专门

收稿日期：2019 年 10 月 19 日

作者简介：赵润华（1969-），男，安徽固镇人，副教授，硕士，研究方向：会计学、高等教育。

基金项目：安徽省教育厅质量工程项目：“大规模在线开放课程（M00C）示范项目——财务报表分析”（2017mooc161）；“一流教材建设——审计基础与实务（第三版）”（2018y1jc018）；2019 年安徽新华学院校级教研项目：“线上线下混合金课——财务报表分析（双语）”（2019y1jcx05）。

设置格式[Mabel.]: 字体: (默认) 宋体, (中文) 宋体, 加粗

设置格式[Mabel.]: 字体: (默认) 宋体, (中文) 宋体, 三号, 加粗

的成体系的思想政理论内容，由专业的思政课程教师、用专门的时间去对学生进行思想政治教育。课程思政则是指除思政课程以外的其他课程在传授知识、训练技能、锻炼能力和提高学生综合素质的过程中，运用马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等立场、观点和方法去传道、授业、解惑和育人。课程思政不仅要求教师要有思想政治教育意识，还要求教师能结合课程教育教学内容自觉挖掘出“思政元素”，顺势利导、潜移默化地育人。

二、MOOC 与课程思政

大规模开放在线课程 MOOC（Massive Open Online Course）是自 2008 年以来出现的一种基于互联网的学习方法。MOOC 最大的特点在于海量的学习者和多种多样的学习者群体。在全球化的大背景下，人们认为它将引发高等教育和社会发展的一场变革。MOOC 理念与实践得到了国内外越来越多优秀大学的认同，他们在 MOOC 平台上免费开放自己的课程，让全球任何希望得到优质教育资源的人都可以随时随地自由访问。我国目前主要的 MOOC 平台主要有“学堂在线”、“好大学在线”、“中国大学 MOOC”、“智慧树”和“超星泛雅”。这一新的教学模式由于课程丰富、自由度大、易于获取，从而得到了广泛的认可。^[3]

MOOC 逐渐成为当今教育的重要手段之一，是新形势下教育的发展形势，是教育手段的重要更新。教育本来就存在一个“育什么样的人”的问题，思想政治教育是当代教育的重要部分。在当今知识迅速更新的形势下，教育需要将以知识传授为核心的教育目标，转化为以知识与育人并重的教育目标。MOOC 与思政是手段与目标的关系，在这种关系中，教育方法要服从教育目标、教育目标指导教育方法，教育方法要紧跟教育目标、要随教育目标的变化进行适时调整。因此，MOOC 应遵守教育规律和教育目标，不应该游离于大的教育背景之外，也不应该被课程思政所遗忘。

三、MOOC 背景下课程思政的优势与劣势

（一）MOOC 背景下课程思政的优势

1、参与人数众多，教学影响面广。传统的课程思政在课堂上进行，参加学习的学生数量相对较少，影响面较小。目前我国上线慕课数量达 8000 余门，高校学生和社会学习者选课人数突破 1.4 亿人次。^[4]MOOC 一门课程的学习参与者可达万人，该背景下的课程思政将突破教室的空间限制。好的 MOOC 课程思政教学会同时让更多的学生受益，这是传统课堂所做不到的。

2、学习时间灵活，突破时空限制。传统课堂要在规定的时间内将学生集中在特定教室进行授课。而 MOOC 教学突破了时空限制，学习参与者可能来自全国各地，甚至世界各地，并且没有上课时间的限制，可以随时随地碎片化学习，学习者可以及时接受思政教育，课程思政与实践工作生活密切结合，更能起到很好的学习效果。

3、有助于核心价值观的广泛传播。MOOC 学习参与者来源广泛，学习者的文化背景、经济条件、生活状况等各不相同。教学过程中传递的不仅是知识，还有思想与文化。课程思政可以伴随着知识的传播，将核心价值观、优秀文化广泛传播到世界各地。

（二）MOOC 背景下课程思政的劣势

MOOC 情境下的课程思政具有很多优势的同时，也有一些劣势，主要表现在以下方面：

1、生师比过高，不能较好做到因材施教。在传统课堂上，教师与学生面对面接触，授课老师对每位学生的实际情况都比较了解，授课老师掌握学生在学习上存在的不足，可以有针对性的实施教学。孔子云：“因材施教”。只有因材施教，才能有针对性的解决存在的问题，取得理想的教学效果。而 MOOC 选课学生少则几百人，多则往往可以达到几千人，学生数量是传统课堂的若干倍。在这种情况下，授课教师就很难注意到每一个选课学生，教师教学很难精耕细作，也就会影响到课程思政的教学效果。

2. 学习者构成复杂，难以找到课程思政的着眼点。MOOC 最初的产生动因主要是着眼于教育公平，让优质教育资源能为公众所共享，是对“有教无类”教育理念的具体运用。当今世界是个五彩缤纷的多元化社会，人们有各不相同的文化信仰与价值观。由于 MOOC 的学习者没有年龄、地域和文化水平的限制，学生呈现出年龄差异大、地域分布广、文化构成多元化程度高等特点。教学中应该首先“备学生”，作为 MOOC 背景下的教师，不能真切感知到学习者的具体情况，不容易从学习者中找出存在的主要问题，也就不能有针对性的准备相关授课资料，这就会使课程思政的教学效果受到较大程度的影响。

3. 没有传统课堂氛围，师生情感交流减少。智育、体育可以在短时期内通过强化学习和训练而收效，作为德育范畴的课程思政则需要一个漫长的“浸染”或“浸泡”的过程，只能是“泡水坛”、“腌菜缸”、“发酵池”式的较长时间的耳濡目染，很难通过加班加点突击完成。在传统课堂教学中，老师和学生能够长时间相处，能够及时进行师生互动，学生可以从老师的讲授、言谈举止等多个方面受老师的熏陶。而在 MOOC 情境下的课堂上，没有师生的朝夕相处，没有面对面的交流，学生只能看得见老师的视频图像，老师更看不到学生，这不利于情感的交流，不利于“身教”，必然会影响课程思政的教学效果。

四、MOOC 背景下课程思政教学效果提升措施——基于教师的视角

教学的实施效果取决于两个方面，即教师的“言传”与“身教”，MOOC 教学也不例外。MOOC 背景下的课程思政教学尽管存在难题，但也有教学优势。作为高校教学主导的教师，在 MOOC 课程思政教学过程中，应做好以下几个方面，从而发挥 MOOC 优势，克服其不足，把 MOOC 思政做实做好。

（一）教学内容选择中，选择正确的内容——“言传：说什么”

教书与育人并重，教学中挖掘课程中的育人元素。在 MOOC 课程思政教学过程中，教师要潜心设计教学内容，在 MOOC 课件制作、录制过程中，将专业知识及专业知识背后的原理与当下社会中的现象进行有机结合、与爱国主义、集体主义有机关联。运用社会主义核心

价值观解释分析当今社会中的热点事件，讲革命故事，讲红色经典，讲民族情节。在这方面可以借鉴上海大学“大国方略”、同济大学“中国道路”、复旦大学“治国理政”等“中国系列”课程^[5]。以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。只有如此，才能回应时代发展，也才能激发学生的学习兴趣，提高其注意力，进而提高课程思政教学效果。

（二）教学方式选择中，选择恰当的方式——“言传：怎样说”

在 MOOC 课程思政教学中，教师不但要明确说什么，更要安排好怎么说，要采用合理的方式进行传授。首先，课堂教学语言要形象、生动、易懂。教师要能用语言“黏”住学生。通过形象生动的语言把抽象的理论形象化。其次，课堂教学语言要幽默风趣，苏联著名教育家斯维特洛夫指出，教育家最主要的助手是幽默。在教学中巧妙地运用幽默，可使教师的讲课变得风趣、诙谐、睿智。再次，课堂教学语言要注意审美性，增进学生对美的主观感受能力。最后，要掌握马克思主义精髓、讲好革命故事，以叙述陈情，让学生感悟人间真情。

（三）为人师表、率先垂范——“身教”

身教重于言教。湖南师范大学刘铁芳教授认为，教师的每一句话、每一个行为、站在学生面前的每一个姿态，都激励着学生，向着学生的健康成长，特别是学生精神生命的成长。^[6]教师适当的言谈举止本身就是很好的课程思政元素，这是对广大教师自身职业人格和修养的要求。行为背后是教师所信仰的价值观，这种价值观通过教师的行为而外化，然后被学生所感知并潜移默化地接受影响。在 MOOC 情境下，教师呈现在学生眼前的是录制的视频，这就要求教师在录制视频过程中有意去发挥身教的作用。在录制视频前教师要认真准备，设计好服装、发型、行为举止、舞台情景等，要认真备课，吃透专业知识，态度认真，在视频中呈现出朴实大方、和蔼可亲、认真敬业的形象，这对学生树立正确的人生观、价值观一定会有很大的帮助。

结语

MOOC 是新时代的产物，但它仍然属于教育范畴，在 MOOC 背景下仍然要进行课堂思政教学。在实践工作中，广大教师要正确面对 MOOC 的特点，发挥其优势，克服其不足，言传与身教相结合，把课程思政教学做好，为我国高等教育人才培养做出应有贡献。

参考文献：

[1] 习近平. 习近平总书记在全国思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报，2016-12-09（1）.

[2] 陆国栋. 治理“水课”打造“金课”[J]. 中国大学教学，2018（9）：23-25.

[3] 马金钟，马森. 基于学习者视角的国内主要 MOOC 平台比较研究[J]. 延边大学学报（社会科学版），2019（4）：104-109.

[4] 吴岩. 建设中国金课[J]. 中国大学教育，2018（12）：4-9.

[5]丁世林,王洁雯.基于“四个统一”的课程思政研究.齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2019(07):150-152.

[6]刘铁芳.什么是好的教育——学校教育的哲学阐释[M].北京:高等教育出版社,2014:109.

A Study on the Improvement of Teaching Effects of Courses for Ideological and Political Education under the Background of MOOC——based on the Teachers' Perspective

ZHAO Runhua

(School of Accounting and Finance, Anhui Xinhua University, Hefei, Anhui 230088, China)

Abstract: MOOC is widely used in many colleges and universities, constituting an important part of higher education. At present, under the background of promoting courses for ideological and political education, MOOC should not be an exception and also introduce elements of ideological and political education. Different from traditional classrooms, MOOC has both advantages and disadvantages in ideological and political education. University teachers should make clarify the characteristics of MOOC, pay equal attention to both words and deeds, and do a good job in MOOC for ideological and political education, so as to ensure the overall improvement of the quality of university talent training.

Key words: MOOC; courses for ideological and political education; college teachers; talent training

责任编辑:王清玲