

基于泛雅平台的日语阅读精品资源共享课教学模式构建探索¹

李冰

(电子科技大学中山学院外国语学院, 广东 中山 528400)

摘要: 基于泛雅平台进行了日语阅读精品资源共享课教学模式的构建探索, 介绍了泛雅平台的信息资源获取途径多样化、教学活动形式多样化以及可以实现自主学习功能和在大数据跟踪下提升督学效果等特点, 证明了其应用于日语阅读精品资源共享课的必要性, 探讨了如何打破传统日语阅读课教学模式, 通过课程体系规划、课前资源建设、课堂活动设计以及课后任务评价等, 来逐步实现教学资源的网络共享、进而促进学生自主学习积极性和提高日语阅读课的教学效果。

关键词: 泛雅平台; 日语阅读精品资源共享课; 教学模式

中图分类号: H36 **文献标识码:** A **文章编号:**

引言

《日语阅读》课为日语专业的核心课程, 在以往传统的教学模式当中, 大都是以教师在课堂上围绕教材讲授、学生在课后完成习题的方式进行的。但随着信息时代的不断进步, 这一传统模式逐渐表现出各种各样的问题来。首先, 该教学方式陈旧, 并不能适应如今的网络媒介发达语境下学生网络自主学习的需求。其次, 该教学模式无法对学生的日语阅读学习过程和成果进行有效的监督、跟踪和指导等。再次, 市面上现有教材在文章内容、数量和体裁等方面都相对有限, 不能满足实际语境中的各种场景、文体以及使用群体的需求等。因此, 改变传统的教学方式, 进行《日语阅读》的改革迫在眉睫。这就需要我们目光转移到充分利用网络教学平台这一在线教学模式上来。泛雅平台是将手机、平板电脑等多媒体引入到日语阅读课教学当中的在线平台, 一方面可以实现日语阅读课教学资源的网络共享, 另一方面还可以引导学生把学习由被动转为主动。

自 2017 年电子科技大学中山学院引进泛雅平台以来, 外国语学院日语系便积极组织教师学习平台的使用方法, 并迅速引入到了日语阅读课程的教学当中来, 并于 2018 年成立了日语阅读精品资源共享课课程组。在过去近 2 年的教学当中, 课程组逐步利用泛雅平台, 完成《日语阅读》课教学资源库的信息化建设, 以及逐步实现本教学资源库的网络共享。主讲教师们已经通过泛雅平台进行了完整的 2 学期课程实践, 其中包括布置预习、课前课堂小测、课后学习监控与指导等。

一、泛雅平台应用于日语阅读精品资源共享课的必要性

(一) 信息资源获取途径的多样化

在泛雅平台中, 学生可以通过“日语阅读课程门户首页”, 查看该课程的相关信息, 其中包括课程介绍、课程评价、课程章节、教学资源、教师团队、教学计划等。既可以对该课程形成整体性的概念, 大体上了解其知识点构架, 又可以通过泛雅平台查找与课程相关的其他教学资源。与传统授课方式中单一乏味的课堂 PPT 展示不同, 泛雅平台中的资源展示方式多种多样, 可以是传统的 Word 文档、PPT 展示等电子教案, 也可以将这些平面的日语阅读知识转化为立体的图片、音视频等, 这些都可以帮助学生通过视觉、听觉和感觉等途径多样地获取到各种信息资源。

(二) 教学活动形式的多样化

¹ 收稿日期: 2019 年 12 月 13 日

作者简介: 李冰 (1982-), 女, 黑龙江人, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 日语语言学。

基金项目: 电子科技大学中山学院 2018 年度质量工程项目“基于泛雅平台的日语阅读精品资源共享课建设”(ZXKC201807)。

泛雅平台提供了形式多样的互动式活动，如课前通知、PBL 小组讨论、布置和批阅作业等。PBL 强调小组的互动合作；批阅作业部分也突破了以往传统教学模式中以教师为主的模式，增加了生生互批等方式；平台中还设有问题抢答、随机分组、课堂讨论等环节，这一方面可以帮助教师及时了解学生对知识点的理解，另一方面也有利于学生根据互动效果自行进行评价，从而促进其学习效果。

（三）自主学习的功能性实现

泛雅平台的特点之一便是可以通过手机和电脑等移动终端来进行即时的学习。其所包含的丰富的课程资源都是可以提前以及反复查阅的。这意味着将功能性地实现充分利用碎片化学习时间和移动终端，来随时随地获取学习资源。同时，还可以即时通过泛雅平台中的互动社交系统，与教师及其他学生进行交流和學習。在泛雅平台上，学生可以根据实际情况来规划自己的日语阅读课的学习目标、学习方法等，还可以及时、随时进行学习效果评估，以实现真正的自主学习。

（四）大数据跟踪下的督学效果提升

泛雅平台的统计功能较为全面，可以对已发布任务点、课堂活动、成绩管理、讨论、课程积分、学习访问量、作业统计、章节测验、考试统计和督学等，进行全面且具体地统计。切实地做到了大数据下的课前、课间、课后的各时间段的全程数据跟踪。通过这些统计数据，教师及时掌握学生的学习情况，进而对教学计划做出相应的调整。学生也能根据这些数据，及时调整自己的学习计划和方式。这样有效地提升了督学效果。

二、基于泛雅平台的日语阅读精品资源共享课的教学模式构建

（一）课程体系规划

泛雅平台在线课程主要有受众广泛、学习时间灵活、交互性强、线上学习与线下辅导紧密结合、教学内容碎片化等特点。在传统的面授教学方式已经无法适应学生们自主学习的要求的环境下，及时引进泛雅平台这一新型的教学方法并相应地对日语阅读精品资源共享课的教学大纲和考试大纲做出调整，是课程体系规划的首要任务。另外，共享资源课授课对象呈多样化特征，因此，还需要制定教学日历及学习指南，以便学习者更好地规划学习进度。目前，本校日语系已在泛雅平台上创建了《日语阅读》在线课程、调整了相应的教学大纲等，并详尽地发布于“日语阅读课程的门户首页”上。

（二）课前资源建设

1. 课件资源的建设。根据重新修订的日语阅读精品资源共享课的课程大纲和考试大纲，重新规划教学进度、教学内容。其中包含根据教学目的和在线课程的特点重新制作教案及 PPT、重新规划模块结构、单元结构、知识点、难点和重点以及教学活动等。

2. 电子教材、测试题库的建设。在前期教材建设成果的基础上，制作电子教材并实现在线化。首先，参考其他相关课程信息化教学的经验，借鉴优秀的教改成果，充分发掘可利用的网络资源和教材，进一步完善和充实《日语阅读》课内部讲义。其次，还需要不断充实阅读练习题库、测试题库，建设题材多样、题型丰富、与时俱进的日语阅读题库，以及实现题库的数字化。

3. 高效阅读软件的研发。阅读速度是阅读能力提高的重要方面，为提高学习者的阅读效率，需要自主设计开发旨在提高阅读速度和实现阅读效果分析的阅读软件。通过视野扩大练习，限时阅读（字母播放，推移式播放等），计时阅读等方式，提高学生的阅读速度；实现自动批改，自动统计正确率，统计理解率及对不同题材文章理解率的数据分析等。并结合上述已建设的数字化题库，旨

在建立起一个完整的、针对性强的、高效的在线练习、测试平台。

4. 视频资源的制作。首先是实现 PPT 的动画化，通过生动的动画短片介绍各种阅读方法，突出展示关键知识点，在短时间内向学习者灌输核心信息，引导学习者有兴趣进一步学习课程相关知识，不断深化理解知识点。另外，针对日语阅读文章的讲解部分，为一篇文章都制作 1~2 个短篇的解说视频，将更有效地帮助日语阅读学习者去理解教师的授课内容。

（三）课堂活动设计

1. 课前：教师发布任务，学生课前学习。教师建立班级学习小组，提前设计和布置本周的日语阅读课的相关学习任务，这包括提前上传已建设好的课件资源：教案、PPT、视频、PBL 任务、课前小测习题等。学生利用泛雅平台，根据课前任务，首先明确本周的学习目标、内容等，再按要求在线观看视频、课件，预习日语阅读文章和材料，并完成课前教师发布的预习任务和在线小测习题任务等。在完成作业中，集攒和总结所遇到的问题，再在传统课堂中汇报、与师生共同探讨，以寻求答案。

2. 课堂：教师答疑、学生讨论。首先，根据课前任务中，学生完成的课前小测习题所即时生成的成绩及评价分析，于课堂上，教师分析本周课程难点与重点，并就学生的问题点进行解释说明。接着，教师利用分组功能，即时将学生分为几个小组，各组成员将根据自己在课前的学习成果，来进行讨论和交流。教师流动性地参与学生各小组的讨论情况，真正实现生生互动和师生互动。

3. 课后：教师发布、批改作业。泛雅平台的课后作业形式多样，学生可以提交的形式包括习题形的选择、翻译等，录音形的口头练习等。教师可以实现在线同步批改，并及时给予点评和分数。分数还具备即时统计功能，教师和学生都可以根据成绩生成表，来检测自己的日语阅读能力。

（四）课后任务评价

泛雅平台的评价功能较为创新，改善了传统教学模式中只有教师批改和点评的方式。在此平台上，教师还可以利用问卷、投票、生生互评等功能，来实现课前、课堂和课后的形成性评价和最终评价。教师可以根据其数据显示结果，及时地进行教学反思和调整教学内容等；学生也可以及时了解自己的日语阅读综合性评价。

结语

基于泛雅平台的日语阅读精品资源共享课课程教学模式构建探索，打破了传统的以书本为主、以教师讲为主的日语阅读课教学模式，教师积极并广泛利用“泛雅平台”，通过在线课堂授课、作业布置以及阶段性考试等，形成了一种学生线上学习和教师线上线下辅导相结合的新型教学模式。这不仅打破了现有的课堂时间有限等授课限制，还做到了充分发挥在线课程互动性强、学习时间灵活等的优势，真正意义上实现了教学资源共享，加强了学生的自主学习能力，同时，还提高了实际教学效果。

参考文献：

- [1] 李静, 李琨. 翻转课堂在国内高校日语教学中的应用述评 [J]. 肇庆学院学报, 2017: 101.
- [2] 孙育红. 外语教学中移动学习模式构建——以《基础日语(一)》中雨课堂使用为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2017:87.
- [3] 郑婕. 基于在线学习模式分析日语教学的革新思路[J]. 戏剧之家, 2017:69.

On the Construction and Exploration of the Teaching Mode of Intensive Japanese Reading High-quality Resources Sharing Course in Panya Platform

LI Bing

(Zhongshan Institute, University of Electronic Science and Technology of China, Zhongshan, Guangdong 528400, China)

Abstract: In this paper, the construction and exploration of the teaching mode of Intensive Japanese Reading High-quality Resources Sharing Course was conducted based on Panya platform. It also gives an introduction to the characteristics of Panya platform such as the diversification of information resource acquisition, the diversification of teaching activities, the realization of independent learning function and the improvement of supervision effect under the big data tracking, which proves that the necessity of its application to the Intensive Japanese Reading High-quality Resources Sharing Course. In addition, this paper discussed how to break the teaching mode of traditional Japanese reading, and gradually realize the network sharing of teaching resources through curriculum planning, pre-class resource construction, classroom activity design and post-class task evaluation, thus promote students' enthusiasm for self-learning and improve the teaching effect of Japanese reading course.

Key words: Panya platform; Intensive Japanese Reading High-quality Resources Sharing Course; teaching mode

(责任编辑: 白梦然)