

高校“中国近现代史纲要”课程教学模式探究¹

黄月琴

(淮南师范学院化学与材料工程学院, 安徽 淮南 232000)

摘要: 分析当前高校“中国近现代史纲要”课程的开展, 可知该课程能帮助大学生获得独特的情感体验, 发挥以史育人的作用, 进而增强大学生对中国特色社会主义的政治认同, 提升大学生的综合素养。“纲要”课的独特教学内容和教育目标要求其应将教学内容、教学主体、教学环节及教学方法等进行适当变革, 建设“一体二维三环多元”的教学模式。为使高校能更好地开展“纲要”课, 应使教师以“一体”教学内容为依据, 逐步完善教学环节和教学方法, 处理好爱国主义与国际视野的关系, 凸显课程的现实感与时代感, 并明确自身对课程的主导作用, 重视学生学习主体地位, 以更好地落实独特教学模式, 从而帮助课程达到预期目标, 提升学生的史学素养和思想政治素质。

关键词: “纲要”课程; 教学模式; 教学方法; 思想政治素质

中图分类号: G416 **文献标识码:** A **文章编号:**

引言

“中国近现代史纲要”课程是高校思想政治理论必修课程之一, 课程目标是帮助大学生了解国史, 了解国情; 把握中国选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路的历史依据及深刻影响。“中国近现代史纲要”课程(以下简称“纲要”)的开设将历史知识与思想政治教育有机结合起来, 通过对史实的讲授, 向大学生传递正确的思想政治理念, 让学生从历史知识的学习中感受近现代史上革命先辈的艰苦奋斗与创新发展, 增强大学生对中国特色社会主义的认同感。“纲要”课具有独特的学科特点, 课程的开设也有十分重要的思想政治教育意义, 本文在理清其学科特点及教学意义的基础上, 试图对其独特的教学模式进行分析, 并从中发现“纲要”课教学模式和教学目标实现的路径, 以期为现在高校“纲要”课的科学发​​展提供借鉴。

一、“纲要”课程的学科特点及选择独特教学模式的意义

(一) 蕴含丰富的爱国主义教育内容, 奏响大学生爱国主义教育主旋律

“纲要”课中蕴含着丰富的爱国主义教育内容, 且爱国主义教育是“纲要”课的核心价值。在近现代史上, 中国面对国家落后、列强侵略的局面, 自强不息、艰苦奋斗, 历经磨难而不亡, 其根本原因就在于伟大的中华民族精神是以爱国主义为核心的。依靠爱国主义的支撑, 中华民族才能在面对西方列强的侵略时不怕牺牲、艰苦奋斗, 在极端险恶的环境下顶住

¹ 收稿日期: 2019年11月22日

作者简介: 黄月琴(1982-), 女, 安徽安庆人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 安徽省高等教育振兴计划高校思想政治教育综合改革计划项目《月琴“cM”工作室》(项目号: Ssasih1-2-2016-18)

西方大炮洋枪的攻击，挺起中华民族的脊梁，维护中华民族的尊严。这些也正是“纲要”课程所要向大学生传递的爱国主义教育内容。

爱国主义教育贯穿“纲要”课教学的主体教学内容，不论是清末仁人志士的救亡图存，还是中国选择了共产党，亦或是在共产党的领导下中国人民反抗日本帝国主义的侵略，以及中国建国之后社会主义道路的选择等等，这些历史中都体现出中华民族浓厚的爱国主义情怀。尤其是在中华民族反抗外族侵略的过程中，涌现出了一大批爱国人物，诸如虎门销烟的林则徐，英勇抗敌、壮烈殉国的邓世昌，“砍头不要紧，只要主义真”的夏明翰，宁死不屈的狼牙山五壮士，这些历史人物形象早已成为爱国的代名词。在“纲要”课的教学过程中，教师要紧抓“一体”教学内容，以真实的历史事件向学生传递爱国主义思想，从历史事实中挖掘丰富的爱国主义精神，并借助教学三环节及多种教学方法让学生切实感受爱国人士的真实事迹。“纲要”课使大学生在思想政治教育的过程中接受爱国主义的熏陶，并以此为基础奏响大学生爱国主义教育的主旋律。

（二）独特教学模式可发挥史学价值教化功能，增强学生对中国特色社会主义的政治认同

关于历史的教育作用，中国古代就有“以史为镜，可以知兴替”的记载，在新时期，习近平也强调过历史的教育功能，“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂”^[1]。“纲要”课通过运用独特的教学模式，可以很好地发挥史学的教化功能、体现以史育人的作用。“纲要”课程带有独特的历史特征，同时又是一门思想政治理论课程，这就要求“纲要”课程要采用合适的教学模式，在发挥史学教化功能的过程中强化史学的政治认同。

“纲要”课程以马克思主义理论为指导，旨在帮助大学生了解国史、了解国情，并明白中国选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义的深刻原因及重大意义，这便是其“一体”的教学内容和教学目标，同时也决定了“纲要”课程从一开始就带有历史和政治的双重属性。“纲要”课程在讲授过程中，通过对近现代中国历史实例的讲授，表明新中国的成立及社会主义道路的发展所历经的坎坷，以此为基础突显中华民族伟大的爱国主义情怀，充分发挥历史的价值教化功能。

“纲要”课既不能像政治课一样空洞无趣，也不能纯历史课一样观点纷杂，既重视史实又强调政治认同是“纲要”课程独有的特色，这就与“三环”“多元化”的教学模式十分契合，“纲要”课把握课前、课中、课后三环节教学，并采用多种教学方法，帮助大学生在了解近现代史实的基础上，增强其对中国特色社会主义的政治认同，不断促进历史与政治的结合，以更好的发挥思想政治理论课程的现实作用。

（三）教学模式符合思想政治理论课教学改革的要求，可培养高素质人才

“历史是对当代大学生进行思想政治教育的重要载体”^[2]，“纲要”课作为一门思想政治理论必修课十分符合现今思想政治理论课的要求，在思想政治教育中发挥历史的育人作用。同时，培养高素质人才也是高校的主要任务，“纲要”课借助“一体二维三环多元”的

独特教学模式，可从历史的维度对学生进行思想政治教育，提升当代大学生的整体素质，从而将其培养为新时期我国特色社会主义建设的忠实拥护者。

“纲要”课紧抓两个“了解”和三个“把握”为“一体”的教学内容，通过对历史事件的学习和研究，帮助学生从历史中汲取智慧，培养一定的历史见识。如在课程中融入对历史事件的讲述，引导学生对事件背后的原因进行深入分析，充分理解事件发生的原因及影响，在此基础上培养学生的历史运用能力，包括用历史知识、历史观点来对社会上发生的问题提出自己的看法，并尝试在历史知识的指导下解决问题。此外，中国近现代的发展史也是一部创新发展的历史，不论是中国选择马克思主义，中国共产党的成立，还是在之后的革命中“农村包围城市、武装夺取政权”新的革命道路的开拓，以及建国后中国特色社会主义发展道路的选择，都体现出我国历史发展中的创新。且将这些教学内容通过“多元化”的教学方式向学生展示，有利于吸引学生的兴趣，并培养学生的创新思维，从历史的发展中感悟创新的重要性，在社会实践中鼓励学生积极探索、不断进取。由此“纲要”课程在提升学生的综合素质方面发挥重大作用，不断培育出懂得运用历史知识、勇于创新的高素质人才。

二、“纲要”课堂教学中“一体二维三环多元”教学模式的建构

（一）抓住两个“了解”和三个“把握”为“一体”，明确学习预期和课程内容

“纲要”课作为思想政治理论必修课，以让学生“了解国史，了解国情”和正确把握“中国在发展中怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党和选择了社会主义道路”为教学目标，以让学生充分了解中国近现代史上的辛亥革命、抗日战争、新中国的成立及社会主义道路的选择、改革开放、新时期中国特色社会主义的发展等几个重要历程为主要教学内容。独特的教学目标要求在“纲要”课程中要以两个“了解”和三个“把握”为主体，在其中充分贯彻以史育人的思想，通过历史知识培育学生的爱国主义情怀及自强不息、艰苦奋斗的进取精神。

在教学内容方面，“纲要”课可以在紧紧围绕中华民族伟大复兴这个根本主题的基础上，以专题的形式对教学内容进行整合，以专题的形式划分教材内容，这样就可以在新时期思想的指导下以专题的形式进行课堂教学，从而为学生提供主题鲜明、内容完整的课堂内容。这样也能更好的吸引学生的注意力，提升“纲要”课的教学效果。如设置“落后就要挨打”的专题，将中国近代被西方资本主义侵略、压迫的历史放在一起，并分析中华民族遭受苦难的原因，让学生明白“落后就要挨打”的道理，同时向学生讲清鸦片战争及之后的重大失败，中华民族的自豪感从此被摧毁，“弱国无外交”，一系列不平等条约的签订等都让国人开始意识到封建专制主义的落后、腐败。设置“历史的抉择”专题，讲授中国选择马克思主义、选择中国共产党的深刻历史背景，以及中国共产党成立以后中国革命的面貌焕然一新的社会转变，通过这一专题，使学生对中国共产党的成立和马克思主义的选择有清楚地认知。设置“抗日战争”专题，通过对抗战过程的讲授，让学生明白中国共产党带领全国各族人民齐心抗击外辱的伟大力量，并且向学生传递中华民族是一个不可战胜的民族，让学生真切地感受中华民族的凝聚力和向心力，培养学生对中华民族伟大精神的认同，进而增强学生民族

使命感和责任感的培养。

以专题的形式对“纲要”课程的内容进行划分，在深入专题讲授的同时向学生传达清楚中国的“国史、国情”，并清楚传递中国选择马克思主义、选择中国共产党、选择中国特色社会主义道路的原因及影响。由此培养学生的爱国主义情怀，提升学生的思想政治素养。

（二）落实师生双主体的“二维”教学，达到教育教学的最佳效果

要使“纲要”课程的教学效果最大化，就要充分发挥教师主导教学、学生自主学习的“二维”教学方法。首先从教师的角度来说，在“纲要”课教学中，要充分发挥教师的主导作用。教师在教学过程中，要在全面把握课程内容的基础上突出重点，灵活开展教学，同时应研究“纲要”课程的课程特点，结合自己的教学经验和学生的实际情况，有针对性的进行课堂教学。教师要在明确课程目标的基础上，适当调整讲课方式，改变满堂灌的陈旧模式，结合现今的新技术，多方位寻求真正适合“纲要”课程的教学方法，从而提升教学效果。

从学生这个学习的主体来看，改变被动接受知识，增强自身的学习主动性十分重要，学生的学习效果也是检验课堂教学的根本依据。由此，学生首先要对“纲要”课程有正确的认识，要认识到“纲要”课程不仅仅是一门学习历史过程的课程，它还是一门思想政治理论课，能帮助学生树立正确的价值观，并提升自身的政治素养。其次要增强学生的学习兴趣，变被动为主动，教师在课堂上可以用启发式教学法，引导学生自己去寻求真正的史实，自己去发现课程中的思想政治理念。再次，教师要引导学生养成探讨理论问题的习惯，在课堂教学中以划分主题小组的形式让学生参与到教学中，如对“李约瑟难题的解读”、“洋务运动”等相关专题中的小问题的讨论，让学生以小组的形式进行讨论，最后派代表进行总结发言，教师再对发言进行点评，这样就真正让学生参与到课堂中，极大的提高了学生的参与度。最后，针对不同的学生要有不同的教学方式，要区别对待已经系统的学习过历史知识的文科生和对历史知之甚少的理科生，因材施教，在教学重点、教学模式上都要有区别，不能“一套讲义讲遍全校”，真正做到以学生为主，从而达到教学的最佳效果。

（三）开展课前、课中、课后立体式的“三环节”教学模式，有效整合教学资源

高校“纲要”课程在教学过程中应贯彻立体式的“三环节”教学模式，认真落实课前、课中、课后各个环节的教学目标，有效整合教学资源。具体来说，学生应在课前完成对当堂课程内容的预习，教师要在课前形成完整的教学设计；在课堂进行中，学生要认真听讲，积极参与教学，教师要在依据教学设计的基础上灵活运用教学方法，以最大程度的达到课堂教学的目标；课后学生要认真完成教师布置的思考问题，并向同学、教师继续请教未理解的问题，教师要及时检测学生的学习效果，并反思自己的整个教学过程，为下一次更好的授课打好基础。只有教师和学生课程教学的“三环节”都认真对待，并努力完成每个环节的目标，才能实现“纲要”课的目标。

对教学资源的整合包括对教材内容的整合和对教学所必需的资源整合，首先是对教材内容的整合，上文已经提到，可用专题的形式对整个《中国近现代史纲要》教材进行划分，

对其中的内容进行有机整合，这样可以更便利教学活动的开展，也能让学生接受的知识更为系统。其次对教学所需资源的整合包括教学所需的工具、教学方法等，这些就要求教师依据自己学校的情况，结合学生的接受水平，全方位的把握教学方法，整合教学资源。如可以将《建国大业》、《建党伟业》等影视作品及《百年中国》、《大国崛起》、《复兴之路》等纪录片有效的融入“纲要”课程的教学中，向学生更生动的传递历史现象，吸引学生的关注。但一定要注意对这些资源的取舍，要选择十分切合主题的内容片断，这样才能更好地达到教学的效果。

（四）注重教学方法的“多元性”，将历史传承与现实关照有机结合

“纲要”课的双重属性要求其在教学过程中要选择多种教学方法，并对其进行有效整合，形成“多元性”的教学，并在此基础上将历史传承与现实关照有机结合。首先是教学方法，“纲要”课可以选择课堂讲授、实践教学及运用多媒体手段等方式进行，多方法的有效结合，能最大程度的调动学生的学习积极性，在对教材内容丰富、课时少的“纲要”课全面把握的基础上进行必要取舍、突出重点，并有效提高教学效果。

在多方法有效结合的基础上，“纲要”课要将历史传承与现实关照进行有机结合。这首先是由“纲要”课的教学目标决定的，学习历史是为了以史为鉴，认清当下，所以“纲要”课应更多的关注现实问题。“一切历史都是当代史”，要求我们在学习历史的基础上，要做到学以致用，用史学知识、史学规律来解决当今社会存在的问题。在学习历史的过程中要注意全局观念，学会透过历史现象，深入挖掘社会历史发展的本质规律，在此基础上回应现实。当前我国社会的发展与历史上中国每条道路的选择都有紧密关联，将“纲要”课要求的近现代中国的发展历程讲清楚，应以解析现实问题为导向，增强课程的实效性。

三、“纲要”课程“一体二维三环多元”教学模式的具体实施路径

（一）围绕“一体”教学内容，正确处理爱国主义与国际视野的关系

“纲要”课是在马克思主义唯物史观的指导下对学生进行思想政治教育的一门课程，旨在向学生传达两个“了解”和三个“把握”的重要内涵，这就体现出“纲要”课程具有一定的意识形态性，所以坚持正确的立场，把握中国情怀就显得十分重要。但也不能故步自封，在把握“国史、国情”的过程中还要培养学生的国际视野，将爱国主义放在世界范围内，在教学中正确处理爱国主义与国际视野的关系。

在“纲要”课的教学中，要以爱国主义为指导，并敢于站稳中国立场，善于讲好中国故事，弘扬以爱国主义为核心的中华优秀传统文化。爱国主义贯穿于中国近现代的发展过程，不论是摆脱帝国主义的侵略，还是新中国的成立及社会主义道路的选择，无一不体现出浓厚的爱国主义情怀，可以说没有爱国主义情怀的支撑，中国无法成功的抵御外族的入侵，新中国的成立更是无从谈起。同时，“纲要”课在讲授“一体”教学内容、弘扬爱国主义情怀的过程中也要具备国际视野，因为中国是世界的一部分，中国近代社会的发展与世界历史息息相关，中国受到西方国家的深刻影响，具备国际视野才能使学生真正了解中国近现代史的来

龙去脉。此外在现在信息社会高速发展的时代,具备国际视野也是适应时代发展的要求,“纲要”课要引导学生将历史事件置于世界范围内去认识,并从世界范围内形成自己的理论体系。正确把握爱国主义与国际视野的关系对“纲要”课程的教学有重要影响。

(二) 充分发挥“二维”教学模式中教师的主导作用,实现“纲要”的育人功能

“二维”教学模式要求重视教师在教学中的主导作用,让学生在教师的主导下发挥学习主体性作用,且“纲要”课具备历史和政治的双重属性,这些都对教师提出了更高的要求,所以教师要充分把握历史规律与思想政治理念,并帮助学生培养正确的价值观。现今社会,随着网络信息的飞速发展,学生接收信息的途径变多、速度变快,然而网上的信息并不完全是正确的,教师要充分发挥自己的主导作用,在学生接受纷杂的网络信息时,要教会他们如何辨别信息的真假,如何判断历史知识的正误。

在面对重大问题上,教师要明确的向学生提供正确的观点,防止学生在重大问题的认知中出现偏差。在表明自己观点的时候,教师要以理服人,通过对历史事实及思想政治观念的正确解读向学生传递正确的知识。如在讲授“近代中国受到西方帝国主义的压迫”专题时,不能一味的向学生灌输鸦片战争、甲午中日战争等枯燥的历史知识,可以通过列举史料,分析历史图片,分析数据等生动直观的方式,让学生自己体会近代中国“落后挨打”的现象。这样以教师为主导,在“纲要”课的教学中让学生参与,直观的感受历史,从而让学生在马克思主义唯物史观的指导下感悟“纲要”课程的教学内容。在此基础上,潜移默化的完成对学生的思想政治教育,帮助学生形成正确的价值观,提升自己用历史知识解决问题的能力,落实“二维”教学模式,实现在教师主导下的“纲要”课的育人功能。

(三) 以时代发展为依据完善“一体”教学内容,凸显现实感和时代感

“纲要”课的教学,需要教师对中国近代以来的发展历史进行全面梳理,并让学生充分理解“两个了解”和“三个把握”为“一体”的教学总内容,但其总共才有36个课时,且教材的内容与中学时期的历史课程又有很大的重合,有部分学生会对重复学习产生反感,这就对“纲要”课的教师提出了更高的要求,教师需要以“一体”教学内容为主体,结合时代发展不断更新教材内容,精心设计教学过程,让“纲要”课的教学显出现实感和时代感。

为此,教师应在全面把握“纲要”课教学内容的基础上,关心现实、关心时政,将“纲要”课学习内容的教学与现实问题有机结合,让学生用历史的眼光去看待现实问题,培养学生的唯物史观,并提升其用历史知识和规律解决问题的能力。教师还应将中国近现代的历史事件置于当时的世界范围内进行分析,从全球视角中感受中国近现代历史的发展,总结历史发展的规律,避免出现“就历史讲历史,从理论到理论”的空洞说教。^[3]这样不仅可以吸引学生的关注,还能开阔学生的视野,让学生积极主动的将历史置于世界范围内进行分析,培养学生的全球历史观。如在讲授“抗日战争”专题时,可以将中国的抗战置于第二次世界大战中进行分析,全面把握中国抗日战争在世界反法西斯战争中的地位和作用,这样可以引导学生世界反法西斯战争的范围中分析中国抗战的特点,以及中国抗日战争最终取得胜利和

世界反法西斯战争胜利的关系,从而培养学生在马克思主义唯物史观的指导下分析和解决问题的能力。

(四) 采用“多元化”教学方法, 科学建设课程, 真正做到知识、逻辑和思想教育的统一

“纲要”课具有历史与政治的双重属性,一般高校中都是历史专业中国近现代史方向的教师担任“纲要”课教师,容易出现把“纲要”课上成历史课的现象,这就要求高校科学建设“纲要”课程,指导教师采用“多元化”的教学方法,帮助课程真正做到知识、逻辑和思想教育的统一。

高校可以对“纲要”课任课教师进行集中培训,选择思想政治素质过硬、学术研究能力较强且受学生欢迎的教师担任“纲要”课的学科负责人,由负责人组织教师的备课、授课及课后总结,在统一规划课程要求的前提下,全面把握“纲要”课教学的实施效果。在培训中,要向教师提供“多元化”教学方法的指导,帮助教师学会使用新媒体技术开展“纲要”课教学,并将教学与科研进行结合,加强实践教学,由此来达到科学建设“纲要”课程的目标,避免出现单纯的历史教学而忽视思想政治教育的现象。同时,在“纲要”课授课过程中,教师要注意课程的知识性、逻辑性与思想政治的有机结合,这三方面的结合是由“纲要”课“一体”教学目标和教学内容所决定的。历史知识具有知识性与逻辑性的特点,将其融入“纲要”课程就必须在其中加入思想政治教育的内容,所以教师在教学过程中要真正做到三者的统一,这样才能使“纲要”课程符合思想政治教育的要求,并借助“多元化”的教学方法完成以史育人的目标。

参考文献:

[1] 习近平. 在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话[N]. 人民日报, 2014-07-08, 001.

[2] 桂署钦, 杨彦春. 高校“中国近现代史纲要”课育人价值及实现路径探讨[J]. 高教论坛, 2019(5): 43-46.

[3] 王燕, 翟宁. 浅谈思想政治理论课教学实效性的关键——以“中国近现代史纲要”课为例[J]. 思想政治教育研究, 2012(6): 56-58.

HUANG Yueqin

(School of Chemistry and Materials Engineering, Huainan Normal University, Huainan, Anhui
232000, China)

Abstract: By analyzing the development of the course Outline of Chinese Modern History in colleges and universities, it can be seen that the course can help college students to obtain unique emotional experience, play the role of educating people with history, and then enhance the political identity of college students to socialism with Chinese characteristics, and improve the comprehensive quality of college students. The unique teaching contents and educational objectives of "Outline" course require that the teaching contents, teaching subjects, teaching steps and teaching methods should be properly changed to build a teaching mode of "one body, two dimensions, three links and multiple elements". In order to better carry out the "Outline" course in colleges and universities, teachers should take "one body" teaching content as the basis, gradually improve the teaching steps and teaching methods, deal with the relationship between patriotism and international vision, highlight the sense of reality and the times sense of the course, clarify their leading role in the curriculum, attach importance to students' learning subject status, so as to better implement the unique teaching mode, to help the course to achieve the expected goal as well as improve the students' historical literacy and ideological and political quality.

Key words: "Outline" course; teaching mode; teaching method; ideological and political quality

责任编辑：王清玲