**基于**MOOC平台的大学英语O2O混合教学模式探究[[1]](#footnote-0)

刘颖

（湖南师范大学外国语学院，湖南 长沙 410081）

**摘要**： 在MOOC引发的我国高等教育教学模式改革的背景下，将线上与线下学习相结合的O2O混合教学模式有望成为改善当前课堂教学，提高学生学习绩效的可行之道。本文基于笔者所在高校的大学英语MOOC平台实践，从教学前端分析、课程教学设计、课程考核设计等方面进行探讨，提出了大学英语O2O混合教学模式框架，希望为我国大学英语教学与信息技术的深度融合提供参考。

**关键词**：MOOC；O2O；混合教学模式；大学英语

**中图分类号**：H319 **文献标识码**：A 文章编号：

**引言**

近年来，随着互联网科技的飞速发展以及各种智能设备的普及，中国的高等教育日益受到先进信息技术对传统大学课堂教学模式的剧烈冲击。特别是在国际顶尖大学纷纷顺应技术发展，变革教育模式，推出了Coursera, Udacity, edX等MOOC（massive open online courses）在线教育平台以后，MOOC这种将信息技术与课程教学高度融合的新型教学模式迅速兴起，很多国际著名大学如哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院等直接把校内经典课程搬上了网络，使得大量优质教育资源的共享成为现实。中国高校也迅速加入了这一国际阵营，2013年被称为“中国MOOC元年”，中国高校开始建立自己的MOOC①。

在国内高校MOOC平台蓬勃兴起的背景下，大学英语教学作为我国高等教育改革的前沿阵地，如何将MOOC的创新理念与大学英语课程教学实践有效结合，设计出适合我国国情，满足我国高校人才培养目标的课程模式是亟待解决的问题。本研究基于笔者所在高校的大学英语MOOC自建平台，采用线上线下充分结合的O2O（On-line to Off-line）混合教学（Blended Learning）模式，从教学前端分析、课程教学设计以及课程评价考核三个方面进行探索，以期为我国大学英语教学与信息技术的深度融合提供参考。

**一、O2O混合教学模式研究现状**

自MOOC出现并引发我国传统高等教育教学模式改革以来，混合教学已经成为众多高等教育工作者研究和实践所关注的重点。将线上（on-line）学习与线下（off-line）学习相结合的O2O（On-line to Off-line）混合教学模式的最初提出是为了解决E-learning效果不理想的问题。虚拟环境的在线学习中，学习者普遍存在着学习绩效低，学习难持续，知识系统性欠佳等问题；同时教育者也发现在这种缺乏老师深度参与的模式下，监管的可行性以及考核的公正性均很难实现。在这种背景下，迫切需要一种能够有机整合课堂教学及信息化教学的优势，达到既满足学习者个性化学习需求又能实现较理想学习效果的创新型教学模式。随着2006年《混合学习手册》（The Handbook of Blended Learning）的出版，O2O混合教学模式逐渐成为学界研究的焦点。

目前国内对于O2O混合教学的理论研究成果较多。何克抗②；黄荣怀③；赵兴龙④；马武林⑤等大批学者对混合教学的理论依据、现实意义以及教学展望做了大量研究和分析，提出：“混合式学习基于行为主义、建构主义及联通主义等学习理论，是对传统教学的改革和对E-learning反思后变革的融合。通过现代信息技术可以创设理想的学习环境，实现一种全新的学习方式，彻底改变传统教学结构和教育本质，培养21世纪所需的创新型人才”。②③④⑤

虽然当前对混合教学模式的研究很多，但大多停留在理论层面上，对O2O混合教学的认识也较限于表象性描述，定义它为传统的课堂教学方式和网络教学方式的累加，未能深入触及混合教学的本质③。美国学者Singh & Reed（2001）指出，混合教学是在“适当的”时间，通过应用“适当的”学习技术与“适当的”学习风格相契合，对“适当的”学习者传递“适当的”能力，从而获得最优化的学习效果的学习方式⑥。如何在高等教育实践中实现这五个适当，目前还缺乏充分的实证研究。此外，基于MOOC的大学英语混合教学模式研究目前热点分散，还未形成系统。尹玲⑦探讨了大学英语教学中混合式教学的有效性问题，但并未就如何开展有效的混合式教学给出具体模式。侯建军⑧介绍了宁夏大学基于MOOC平台的大学英语混合教学实践活动，但该模式仅将学校的网络自主学习平台与课堂教学进行了简单叠加，未涉及教学前端分析、教学活动设计、课程考核设计等，对目前的大学英语混合教学实践指导意义不大。王懿⑨通过实证研究发现，混合教学模式对英语写作课堂有促进作用，学生的学习动机明显增强，对学习的满意度较高，但此研究结果仅限于英语写作教学，对大学英语其他领域的教学活动无法形成有效指导。

基于目前大学英语混合教学模式的研究现状，本文拟结合笔者所在高校的基于MOOC自建平台的大学英语混合教学实践，探索出一套适合我国高校实际，具有可行性的大学英语O2O混合教学模式，以实现线上与线下学习的有效融合。

**二、大学英语O2O混合教学模式设计**

O2O混合教学模式绝不是将线上学习与线下学习进行形式上的简单叠加。从本质上说，它是行为主义、联通主义、建构主义等学习理论的混合，是教师主导的课堂学习模式与学生主导的网络学习模式的混合，是现实教学环境与虚拟教学环境的混合，是不同教学技术，教学媒体等的混合。正如Singh & Reed（2001）所指出，混合式学习必然是有效的，因为学习者在混合式学习中不仅要去解决真实世界的问题，而且也得到了如何解决问题的指导⑥。



图1 大学英语O2O混合教学模式框架

本文依托笔者所在高校的MOOC自建平台，从教学前端分析、课程教学设计以及课程评价考核三个方面进行研究和探讨，提出了大学英语O2O混合教学模式框架（如图1所示）。

**（一） 教学前端分析**

教学前端分析重点围绕三个方面，分两个阶段以调查问卷和网络互动的方式收集和整理信息，为教学难度的确定、教学方式的选择以及教学活动的实施提供数据。该分析主要关注三个方面：第一，学习者的学习环境分析，方便教师充分了解课程所具备的资源条件，包括学习者的网络学习环境、学习者的课堂学习环境、学习者的自主学习环境等；第二，学习者特性分析，通过问卷调查了解学习者当前的知识水平、学习习惯、学习方法等，为教师进行课程设计及教学安排提供参考；第三，学习者需求分析，O2O混合教学模式的突出优势就在于充分考虑学习者个性化学习需求，满足个性化的学习目标，因此对学习者的学习需求进行前端数据收集和分析是实现后续目标的必要条件。具体的分析活动将分为课程开课前和每节课堂教学前两个阶段展开：

首先，在课程开课之前，教师通过调查问卷了解选课对象目前的英语能力水平、英语学习偏好、个人学习习惯、学习需求等，根据调查结果制定线上和线下教学目标、教学重点、教学要求，设计出相应的授课形式，并根据学习者的具体条件，参照组内相异，组间相近的原则对学习者进行异质分组，以在后续的教学实践中开展协作式学习。

其次，在每节课堂教学之前，教师通过在线学习平台了解学习者当前的线上学习进度以及学习效果，通过网络互动整理出本次课堂面授的重难点，对本次课堂教学进行实时设计和补充，结合大学英语课程要求，拟定本次线下教学目标，确定授课内容和授课形式。

**（二） 课程教学设计**

课程教学设计是整个O2O混合教学模式的核心环节，它以课程总体学习目标和单元学习目标为基础，结合教学前端分析中收集和整理出的数据，梳理课程设计的总体思路，规划安排具体的教学实施流程，确定线上及线下的教学内容，制定线上测试题及线下课堂讨论清单等。通过课程设计，教师需明确哪些资源和活动适合学生进行线上学习，哪些适合线下课堂面授，教师和学生在相应环节中的角色和任务等。此环节的具体设计实施分为线上和线下展开：

线上部分：教师根据教学前端分析所了解的学生特性及学习需求，确定线上学习内容。以笔者参与建设的本校大学英语读写译课程MOOC平台为例，学生线上学习以单元为序，每单元内容围绕三个方面：第一，文化导入。选取与单元主题关系密切的影像及文字资料，对学生进行导入，使学生明确本单元主题，引发学习兴趣并拓展学生相关领域知识，此环节提供的视频和文字资料学生可反复观看，学生观看完毕后需完成一个线上测试才能进入下一环节的学习，此外教师会布置2到3个任务供学生思考并准备课堂讨论；第二，语音训练。根据前端分析了解到学生对于听说的语言训练需求巨大，因此每单元分词、句、段三个层面，将单元词汇和课文原句与语音规则相结合，对学生进行语音训练，每个层面都配有在线练习，供学生了解自己的学习情况；第三，语言输入。针对本单元教学目标，提供目标所需的语言点及句型讲解，并通过线上测试掌握学生的了解程度，为课堂面授做好准备。线上学习阶段，教师不仅可以通过在线测试了解学生的学习准备情况，还可以通过在线答疑区进行师生互动和生生互动，交流和分享学习心得，掌握学生学习动态。

线下部分：线下部分以课堂面授和学生实践为主要形式，教师根据线上学习掌握的情况，在课堂上通过教师讲授、师生讨论、生生互动等方式对重难点进行深层次的梳理和剖析，参考文秋芳教授的产出导向法（production-oriented approach），设计并布置学生单元实践任务，按照前端分析中所进行的异质分组情况，指导学生开展协作式学习。学生实践的成果将会列入课程考核的评价范围。

**（三） 课程考核设计**

O2O混合教学模式作为一种立体多元的教学模式，需要充分考量学生线上线下，各个阶段的学习过程和学习效果，因此课程考核设计将采用形成性评估和终结性评估相结合的评价考核方式。

形成性评估包括线上评估及线下评估两个部分。线上评估由学生单元测试成绩和各单元单项表现成绩组成，通过MOOC平台的后台数据形成一份线上学习成绩单；线下评估由学生课堂讨论、课程作业、单元实践任务组成，这部分的考核比例及标准由教师根据具体教学情况设定，以实现对学生的学习过程和学习表现的形成性意见。

终结性评估由两部分组成：线上总结测试和线下期末综测，考核方式可根据课程教学设计的内容，采用口试、笔试、撰写学期论文等测试方式，考核内容基于教学目标设定。

形成性评估和终结性评估结合的考核方式，有利于解决以往虚拟环境学习中学生学习绩效低，学习难持续以及监管难实现等问题，因其对学生整体学习过程的充分考查，这种考核方式也更有利于调动学生的学习热情，促进学生从被动学习向主动学习转化。

**三、结语**

随着教育信息化的推进，传统的大学英语教学模式已不能适应社会和语言的变化，不能更好地培养学生英语综合能力，而且使教学质量下降⑩，O2O混合教学模式有望发挥其兼具传统教学和信息化教学优势的特点，成为当前大学英语教学改革的方向。本文从教学前端分析、课程教学设计以及课程评价考核三个方面进行研究和探讨，提出了大学英语O2O混合教学模式的设计框架，希望为同类的课程设计实践提供一定的参考。

**参考文献**

1. 马武林，胡加圣．国际MOOCs对我国大学英语课程的冲击与重构[J]．外语电化教学，2014，（5）:48-54．
2. 何克抗．从混合式学习看教育技术理论的新发展[J]．电化教育研究，2004，（3）:1-6．
3. 黄荣怀，马丁，郑兰琴，张海森．基于混合式学习的课程设计理论[J]．电化教育研究，2009，（1）:50-57．
4. 赵兴龙．翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]．现代远程教育研究，2014，（2）: 55-61．
5. 马武林，张晓鹏．大学英语混合式学习模式研究与实践[J]．外语电化教学，2011，（5）:50-57．
6. Singh, H.& Reed, C. A White Paper: Achieving Success with Blended Learning[DB/OL]. http://www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning.pdf,2001.
7. 尹玲．混合式学习在大学英语教学中的应用研究[D]．南京：南京航空航天大学, 2008：10．
8. 侯建军．基于混合学习的大学英语教学实践与研究[J]．电化教育研究, 2010，（5）: 108-111．
9. 王懿．混合学习对大学生英语写作水平的影响[J]．开放教育研究, 2011，（2）: 18-25．
10. 陈坚林．计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究[M]．上海：上海外语教育出版社，2010：68．

Exploration on the MOOC-based O2O Blended Teaching Model for the Course of College English

LIU Ying

（Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410081, China）

**Abstract:** Under the background of the reform of teaching model of higher education in China caused by MOOC, O2O blended teaching model combining online and offline learning is expected to be a feasible way to improve current classroom teaching and students' learning performance. Based on the practice of college English MOOC platform in author’s university, this paper discusses the pre-class analysis, teaching design and evaluation design, puts forward the framework of O2O blended teaching model for the course of college English as a reference for the deep integration of college English teaching and information technology in China.

**Key words:** MOOC; O2O; blended teaching model; college English

（责任编辑：范玲）

1. 收稿日期：2018年05月13日

   作者简介：刘颖（1978），女，湖北荆州人，讲师，硕士，研究方向：翻译理论，二语习得。

   基金项目：湖南省教育厅教改项目（项目编号：2016400148）。 [↑](#footnote-ref-0)