以校企合作促进《进出口贸易实务》应用型课程改革

——以福建农林大学金山学院为例[[1]](#footnote-1)

魏雪莲

（福建农林大学金山学院 福建 福州 350002）

**摘要：**文章从外贸企业对人才的基本要求出发，从福建农林大学金山学院在《进出口贸易实务》的教学中存在的问题出发，分析了该课程进行校企合作的必要性，又从校企合作可以为本课程提供丰富外贸案例弥补课程内容的不足、真实的工作环境丰富实践教学、学生参与带动教学、校企互动促进“双师型”师资队伍建设等方面分析了必要性，最后提出共同制定教学计划、双向培养优秀师资、构建全方位合作模式的校企合作路径，实现《进出口贸易实务》应用型课程的改革。

**关键词：**校企合作；课程改革；合作模式

**中图分类号：**G642.0 **文献标识码：A**   **文章编号：**

**引言**

近年来，我国进出口贸易总量不断增长，2017年上半年，我国货物贸易进出口贸易实现双增长，进出口总额13.14万亿元人民币，比2016年同期增长19.6%。其中，出口7.21万亿元，增长15%；进口5.93万亿元，增长25.7%。随着贸易规模的不断整合和贸易模式的多样化，外贸企业对国际贸易人才的需求数量和质量都不断增加。

**一、外贸企业对外贸人才的基本要求**

**（一）外贸企业对外贸人才的需求状况**

自福建省自贸区的成立和一带一路战略的提出以来，福建省外贸获得了长足的发展，外贸企业对外贸人才的需求也在不断增加，从福州梦商会获得的数据表明，其500余家会员企业，有近65%的企业今年有招聘新员工的计划。这表明福建省外贸企业对于人才的需求还是非常旺盛的。

**（二）需求岗位**

外贸企业对于工作岗位的设定，不同区域、不同行业的企业，对具体的岗位设定会有所不同。就福建省而言，一般规模较小的私营企业，岗位的设置比较笼统，一个员工要承担多岗位的工作，比如制单员，在从事制单工作的同时可能还要担负文员的职责；而对于规模较大的企业，其岗位设置会更加规范和专业，一般专人专岗。不管是大企业还是小企业，对应届国贸专业毕业生的岗位安排主要集中在外贸业务助理、制单员、跟单员、货代操作员、电商专员等。

**（三）能力要求**

不同的岗位对贸易人才能力的要求会有所不同，如果是制单员要求具备较强的英文阅读能力和单证制作能力以及审单能力；如果是业务助理则不仅要求要熟悉国际贸易惯例和规则，还要具备较强的听、说、写的能力，特别是商务英语口语要求更高。但是不论哪个岗位，除了需要扎实的国际贸易专业基本理论知识，熟练的基本操作技能，良好的英语表达能力（书面交流和口头表达能力），更需要从业人员能够具备娴熟的计算机和网络操作技能，能应变随时变化的国际市场，抓住商务机会。

为了让学生能够在毕业后进入工作单位更好更快地适应岗位需求，更好的为用人单位创造价值，高校一方面要加强国际贸易理论知识的传授，另一方面，更应注重学生实践能力的提高。《进出口贸易实务》作为福建农林大学金山学院国际经济与贸易专业的专业核心课，对学生毕业后的就业影响很大，因此，学校要利用各种方法和场地为学生的实践创造条件。但是，目前福建农林大学金山学院在《进出口贸易实务》的教学中仍然存在很多问题。校企合作为学生提供了良好的实践环境和实践条件，弥补了学校由于自身条件限制无法为学生提供真实的实践条件的缺陷。如何让校企合作更加良好的运作、实现良性循环是目前各高校和企业努力的方向。

**二、校企合作的必要性和可行性分析**

**（一）必要性**

1.课程内容有待调整

目前金山学院《进出口贸易实务》所采用的教材是仍是传统的理论教材，在贸易术语方面主要强调FOB、CFR、CIF等传统的几个贸易术语，运输方式仍是海运为主，结算方式主要还在花大篇幅学习信用证的使用。但是，目前的国际贸易局势却是跨境电商如火如荼的进行，税后交易越来越多，新的运输方式在不断增加，新的结算的方式也在不断为外贸人所认识和使用，比如支付宝、微信。而在传统贸易中，最普遍使用的是T/T after shipment这种结算方式。因此，目前国际贸易实务的课程内容有一部分已不适应当前的外贸新发展。这造成了学生课堂上不愿意学，毕业后遇到实际困难无法很好解决的困境。

2．课程实践教学形式单一

目前，金山学院虽然构建了经济与管理综合实验室，但国贸实务课程的实践教学仍是通过计算机操作完成，由于设计的场景比较单一，软件本身有缺陷，学生的学习积极性不是很高，仿真效果较差。

3.课堂教学方法过于传统

学生一直以来接受的都是传统的教学模式，和其他理论课程一样，目前金山学院《进出口贸易实务》的教学方法仍然采用传统方式，教师主讲，学生主听。课堂互动只能通过案例分析来完成，虽然 有一定的互动，但效果不是太好。

4.教师缺乏企业工作经验

大部分的国贸专业的任课教师没有实际的外贸经历，在授课过程中往往是理论水平强于实践水平。导致课堂教学理论过多，实践太少。

**（二）可行性**

1.丰富外贸案例弥补课程内容的不足

外贸企业可以为《进出口贸易实务》的教学提供大量真实、新颖的案例，教师可以通过案例教学法，将真实案例带入教学中，利用案例来讲授最新的贸易规则和结算方式等，弥补原来课程的在内容方面的不足。

2.真实的工作环境丰富实践教学

通过校企合作，企业可为学生提供实践岗位，进行顶岗实习，企业导师担任学生实习导师，让学生直接面对实际贸易问题、解决实际贸易问题。这样就可以避免单一利用软件来完成实践教学的局面。

3.学生参与带动教学

学生到企业参加实践之前教师事先布置相关问题，让学生带着问题去实践，在实践中解决课堂上的问题。在结束企业实践之后，将答案带回课堂在课堂上与其他同学分享，实现教学互动。

4.校企互动促进“双师型”师资队伍建设

金山学院目前正在积极推动专业教师“双师型”建设，校企合作为专业教师提供了实践的平台，可以与外贸企业人士深入交流外贸的发展动态和趋势。另外，教师通过到合作企业进行实践锻炼和企业培训，一方面可以为企业输送理论知识；另一方面，又能够使学校的专业设置更贴合实际市场需求，实践环节能够更加丰富，教学内容和模式能够符合市场的需求。

**三、基于校企合作《进出口贸易实务》课程改革的实现路径**

**（一）共同制定教学计划**

目前金山学院的《进出口贸易实务》的教学大纲主要是任课教师根据所使用的教材编写的，这些教材很大的一个缺点就是理论偏多，实践案例偏少。教师在编制大纲和教学计划时大量的授课时间和计划都倾向于理论，这和应用型本科的教学目标是不相符的。因此，校企双方应结合外贸行业的发展和需求共同拟定《进出口贸易实务》的教学大纲、授课计划、课程内容和考核实施细则，适当增加实践环节，并将外贸实践中新兴事物也融入到《进出口贸易实务》的正常教学中。

**（二）双向培养优秀师资**

学院拥有一批学识丰富的年轻教师，但是这些教师往往都是从学校到学校，没有经过企业历练，他们有扎实的理论功底，但缺乏实践经验，而对于应用型本科院校的《进出口贸易实务》来说，需要在教学中应用大量真实的案例来进行讲解，这对于没有实践经验的教师来说是一大挑战。恰恰相反，外贸企业的员工具备丰富的实战技能，熟知工作岗位的流程，具有很强的执行力。但由于没有接受过专门的师资培训，在指导学生实践时，经常不能根据学生的具体情况来加以指导。有些企业导师实践技巧和技能很好，但是口才有待提高，学生需要通过自己的观察来学习；有的企业导师虽然能够在实践的过程中进行示范，但是，由于缺乏对学生的了解，讲授过程往往抓不住重点，学生听后依然糊里糊涂。企业导师理论指导上的不足，在很大程度上降低了学生实践的效果。为了弥补这些不足，校企双方需要双向培养师资。一方面，合作企业为本课程教师提供培训和到企业挂职锻炼或短期实践学习的机会，以培养和提高教师的实践教学水平，教师通过实践获得实际外贸案例，以此满足案例教学的需要。另一方面，学院教师可以为企业提供理论教学的培训，特别是教学方法的培训，以提高企业相关人员的理论水平。

**（三）构建全方位合作模式**

1.见习模式

《进出口贸易实务》课程开始前，安排学生到合作企业参观和见习，让学生了解企业，了解外贸流程特别是跨境电商的贸易方式和沟通方式，学习企业文化，体验企业生活，让学生了解《进出口贸易实务》这门课学习的主要内容，以及学完这门课后要掌握哪些知识。通过企业见习帮助学生理论联系实际，提高学习兴趣让学生提前感受实践工作环境。

2.共同教学模式

在《进出口贸易实务》课程教学中，“引企入校” 和“引校入企”相结合，构建 “校企共训 ”的实践教学模式。一方面，在教学过程中可以聘请企业员工来课堂开展专题讲座，为学生介绍外贸实战的最新动态，及外贸企业对《进出口贸易实务》这门课程的学习要求，同时可以将企业培训课程引入教室。另一方面，合作企业在课程教学过程中为学生提供实训基地和和实战案例，将学生带入企业，为学生提供可操作性实训，让学生将课堂上的问题在企业得到解决。这种“引校入企”的模式可以让学生体会到企业的氛围，提供学习和团队协作能力。企业和学校共同参与教学，共同组建合作培训队伍，为在校学生和企业员工进行专业培训。这种“校企共训”的合作模式可以让《进出口贸易实务》紧跟外贸企业的要求和外贸行业的发展，同时还补充了兼职教师队伍，推动了国际经济与贸易专业课程建设。

3.顶岗实习模式

在《进出口贸易实务》课程结束之后，可以根据合作企业的岗位需求和能力要求，到企业进行实习，在企业导师的指导下实现实操培训，熟悉外贸企业岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接。

**参考文献**

1.上半年我国进出口总值13.14万亿元人民币[EB/OL].

<http://www.customs.gov.cn/publish/portal0/> ，2017.07.13.

2.刘义杰.外贸企业对国际贸易人才能力要求的调查研究[J].考试周刊，2016(96)：155-156.

3.占辉斌.应用型本科院校推销学课程建设与改革探析[J].湖北经济学院学报（人文社会科学版），2014(10)：188-189.

4.周菁.应用型本科院校基于校企合作的课程体系建设-以市场营销专业为例[J].肇庆学院学报，2014（7）：85-88.

5.张秋生.计算机专业课程建设中的校企合作研究[J].软件导刊，2013（1）：8-9.

**Applied Curriculum Reform of “International Trade Practice” Based on School - enterprise Cooperation**

——Taking Jinshan College of Fujian Agriculture and Forestry University as an Example

WEI Xuelian

Jinshan college of Fujian agriculture and forestry,Fujian ,Fuzhou 350002

**Abstracts** :Starting from the basic requirements of foreign trade enterprises, this paper analyzes the necessity of the school-enterprise cooperation in the teaching of “International Trade Practice” from such aspects as foreign trade cases to supplement the course content, the actual work environment, students’ participation, school-enterprise interaction to promote the “dual – qualification” teaching staff construction offered by school-enterprise cooperation. It finally puts forward that through the joint development of teaching plan, two-way training of excellent teachers and a full cooperation mode of school-enterprise cooperation to realize the reform of the applied curriculum of “International Trade Practice”.

**Key Words**: school-enterprise cooperation; curriculum reform；cooperative mode

（责任编辑：赵勇）

1. 收稿日期：2017年11月24日。

   作者简介：魏雪莲（1979—），女，福建仙游人，副教授，经济学硕士，研究方向：产业经济，文化贸易

   基金项目：福建农林大学金山学院应用型课程建设项目（K170205），省级服务产业特色专业项目（y163702），院级学生校外实践教育基地建设项目（s170201） [↑](#footnote-ref-1)