七年贯通培养基础教育阶段学生核心素养特点及德育工作研究——以北京城市学院教育类贯通项目为例[[1]](#footnote-0)

赵坤，张亚蕾

（北京城市学院教育学部，北京 101300）

**摘要：**为了培养七年贯通制学生的思想道德素质和职业道德规范，落实立德树人的根本任务，实现北京地区贯通培养的项目要求，北京城市学院教育学部根据七年贯通制教育类专业学生特定的培养目标，全面开展针对七年贯通培养项目中的学前教育和小学教育专业学生的调研，分析学生的总体情况，结合学部已经开展的理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中国传统优秀文化教育、心理健康教育、生态文明教育等五大德育工作内容，剖析学生在德育培养过程中呈现出的核心素质特点，并提出德育工作有效途径的初步意见，为制定完善贯通培养一体化德育工作体系提供科学依据。

关键词：七年贯通培养；基础教育阶段；德育工作；核心素养

**中图分类号：** G410 **文献标识码： A** **文章编号：**

**一、问题的提出**

为了全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，加强思想道德建设，落实立德树人、全面发展，深化职业教育教学改革，探索实施素质教育的新途径，整合融通各级各类优质教育资源，探索优质高效育人的教育发展新模式，北京城市学院积极开展教育类专业七年贯通制学生的培养，努力探索新模式、新体制，以为北京输送高端优质的教育人才。在培养学生过程中，德育方面的培养更是一直作为重中之重。学校是进行系统道德教育的重要阵地，要科学规划不同年龄学生及各学习阶段道德教育的具体内容，坚持贯彻学生日常行为规范，把道德教育渗透到学校教育的各个环节，要组织学生参加适当的生产劳动和社会实践活动，帮助他们认识社会，了解国情，增强社会责任感。作为培养教育人才的北京城市学院教育学部，一直把德育当作培养的重要内容和中心环节，紧紧围绕教育部关于印发《中小学德育工作指南》和《中国学生发展核心素养》等重要指导文件，研究学生的特殊性，明确德育工作的主要内容及途径。2016年，学部开始七年贯通学生的培养，这也给德育工作带来了新的机遇和挑战，探索适合七年贯通制度下的学生培养模式具有重要意义。

1. **培养目标的明确**

七年贯通培养是北京市“十三五”教育规划的重要举措，是构建现代职业教育体系大形势下出现的新生事物，具体模式是要在七年时间对学生完成高中三年（基础教育阶段）、专科两年和本科两年的贯通式教育培养。七年贯通培养基础教育阶段，正是学生习惯养成、人生观、价值观、世界观形成的关键期，是树立职业定位、培养职业认同感的重要时期，尤其作为教育类专业，未来承担教书育人的重要责任，在德育方面的要求更为严格。因此，在此关键时期，更需要明确培养目标，保证为社会输送优秀的教育人才。

学校根据教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》、《幼儿园教师职业道德规范》、《小学教师专业标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，科学制定了七年贯通小学教育专业和学前教育专业的培养目标。其中，学前教育专业的培养目标为面向未来北京全面建成小康社会后对高水平师资的需要，培养具有良好思想道德品质、尊重幼儿、团结协作、豁达大度、扎实的学前教育专业知识、严谨治学、求善求真，具备在幼儿园等学前教育机构从事学前教育工作能力，符合国际水准的专门师资人才。小学教育专业的培养目标为本专业面向未来北京全面建成小康社会后对高水平师资的需要，培养具有良好的职业道德和思想品质、爱岗敬业、关爱学生，具备扎实的学科知识和较强的教育教学能力，为人师表、教书育人，能在小学从事教学和教育管理工作、符合国际水准的专门师资人才。

1. **学生情况的调研**

目前，北京城市学院已有两届七年贯通培养的学生，分为别2016级和2017级学前教育和小学教育专业学生，共807人，其中2016级542名，2017级265名。为全面、客观、有效地获取学生情况，本调研主要以2017级学生为研究对象，采取问卷调查法、访谈法等多种调研方法，具体包括发放调查问卷、班主任座谈、学生管理工作教师座谈、任课教师访谈法、学生家长座谈等形式，以此对学生核心素养进行全面、客观、科学的分析与研究。

2017级（一年级）七年贯通培养基础教育阶段学生中，小学教育专业共129人，其中男生43人，女生86人；学前教育专业共136人，其中男生14人，女生122人。从性别比例看，贯通一年级女生占总人数的比例高达78.5%，女生占了绝大多数，男生比例较小，尤其是学前教育专业，男生只占总人数的1.7%。另外，参与调查的2017级学生年龄基本处于15岁—16岁青少年，都属于未成年人。学生中考成绩大部分处在430分至480分之间。

1. **学生核心素养特点的分析**

通过分析2017级学生在年龄、性别、生源质量、身心特征、行为规范、兴趣爱好、职业定位等方面情况，结合学校目前已经开展的理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中国传统优秀文化教育、心理健康教育、生态文明教育等五大德育工作中的学生表现，总结一年级学生在德育培养过程中呈现出的核心素养现状。

1. **学生责任担当意识较强**

1、初步接受理想信念教育，国家认同感普遍较高。2017级学生经过政治、历史等课堂以及开展升旗仪式、观看“辉煌中国”、学习十九大系列活动、参观“砥砺奋进的五年”展等仪式教育和学生活动，学生们的参与积极性及相关教师反馈意见可以看出，学生们在一年级阶段初步接触并接受理想信念教育，国家认同感较高，对党的政治认同、情感认同、价值认同建立了初步认知。

2、积极参与社会主义核心价值观教育活动，集体参与感和荣誉感较强。 2017级学生在举办的学科知识竞赛、教育教学成果展、军训、早操、运动会、班级卫生评比等集体活动中参与积极性较高，班级集体荣誉感较强，同时表现出强烈的爱国主义和集体主义，能够自觉遵守规章制度，初步理解自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，自觉遵守爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则。

3、身体力行传承中华优秀文化，但需深入引导。 2017级学生在政治、历史、语文、音乐、美术等相关课程，汉字书写训练项目、泮水合唱团、舞蹈团、文学社、书法社团、棋牌社团等开展的活动中，都表现出对于传承发展中华优秀传统文化、中华传统美德、中华人文精神的责任感，开始意识到人格修养的重要性，意识到要了解中华优秀传统文化，并能身体力行，逐步增强文化自觉和文化自信。虽然学生的文化自觉性在增强，但由于自身的文化基础较为薄弱，在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面基本能力有待提高，在人文积淀、人文情怀和审美情趣等方面有待进一步培养，在崇尚涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人等方面需深入引导。

1. **学生实践创新意愿强烈**

1、参与社会实践活动积极性高，初步建立创新精神及实践能力。 2017级学生要求参加社会实践活动意愿强烈，问卷调查中77.9%以上学生认为社会实践活动对德育素质培养作用最大。学生在校内开展的“小教师”等一系列社会实践活动中也表现出了较强的社会责任感及创新实践能力，可见一年级需要更关注基础认知性的实践活动。

2、参与大型教育系列活动热情度高，初步建立服务意识及关怀意识。 2017级学生要求参加大型教育系列活动意愿较强，在学校已开展的“学习十九大系列活动”等大型教育活动中，学生也能够全心全意的投入，积极参与，具备一定的主人翁意识。同时，学生提出希望更多参加公益性、文化性、劳动性活动，如利用养老院、儿童福利机构、残疾人康复机构等社区机构等开展关爱老人、孤儿、残疾人教育；利用展览馆、美术馆、音乐厅等开展文化艺术教育。

3、参与课外活动主动性强，开始形成良好的行为习惯和问题解决能力。 2017级学生要求参加课外活动意愿较强，并且在众多的活动形式中，辩论赛、知识竞赛、郊外野营、文艺联欢、主题班会、参观体验、特色文化节、艺术节、科技节等活动最受学生欢迎。学生不仅参与其中，还可以结合各大社团主办丰富多彩、精心设计、组织开展主题明确的教育活动。这些课外活动促进了学生形成良好的思想品德和行为习惯，培养了学生的兴趣爱好，充实了学生的校园生活，磨练了学生的意志品质，促进了学生的身心健康发展，培养了学生的团队合作能力，增强了学生的人际交往能力，锻炼了学生的解决问题能力。

1. **学生健康生活能力提高迫在眉睫**

1、重视心理健康教育，培育学生健全人格。 2017级学生在问卷调查中34%的同学认为心理健康教育为当前最需加强的德育内容；另外，受访教师、班主任及学生管理工作教师均表示学生处于未成年阶段，心智还不成熟，在人际交往、与人交流沟通等方面还需指导，人生观、价值观、世界观尚未形成，尤其是个别学生因为家庭离异、身体疾病等原因导致的心理问题，需要教师及时做好心理疏导及正确指导，以培养学生健全的人格，积极的心态和良好的心理品质，能够坚韧乐观地应对各类挫折。

2、提高自我管理以及自我调控能力，加强德育工作培育。2017级学生在正确认识与评估自我，依据自身个性和潜质选择适合的发展方向，合理分配和使用时间与精力和具有达成目标的持续行动力等方面能力稍差，比如课堂学习过程精力集中时间较短，课后学习时间不能合理安排，做事耐力不足，目标性不强，需要开展德育工作来加强，即学生能够意识到自我管理的重要性和管理内容，但需要借助学校培育提高此方面的能力。

3、增强珍爱生命及养成健康行为习惯意识，加强对个别学生的关注。 2017级学生中大部分同学能够正确理解生命意义和人生价值，具有安全意识与自我保护能力，掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等。但同时有些个别学生，因其成长环境、家庭、个性等问题会造成轻生、行为及情绪异常等问题，而且这些问题一旦出现即是人身安全的重大问题，需要特别关注。

1. **学生需提高学习能力，掌握科学的学习方法**

1、学习目标明确，具备一定学习动力。 2017级学生将学习目标确定为“为今后工作”、“为将来个人幸福生活”、“为国家富强”的比例分别为43%、33%和20%，三项合计达96%，说明同学们读书目的明确，能够有意识地将学习和职业联系起来，能正确认识和理解学习的价值。

2、自主学习能力较弱，勤于反思能力需提高。 2017级学生生源中考成绩大部分处在430分至460分之间，文化基础较为薄弱，自主学习能力、自主安排学习计划能力较差，需要教师充分设计课堂形式，调动学生学习态度和激发浓厚的学习兴趣，引导学习方法，从而培养出良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法。学校希望通过德育课程改革，能够培养学生根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。

3、信息意识较强，数字化学习兴趣浓厚。 2017级学生能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息，具有数字化生存能力，能主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；在课堂授课过程中，以及在学校组织“教育教学成果展”、“小教师”等实践活动中，学生都能够主动学习网络技术及数字化技术，并应用到实际需要中。学校在做德育工作时，可以考虑以此为突破口提高学生的学习能力。

**（五）学生初步接受生态文明教育，参与保护环境专题实践活动意愿强烈**

2017级学生通过地理、政治、生物、化学、物理等课程学习，观看“辉煌中国”、“超级工程”系列纪录片，以及班级板报展示活动等方式，学习了我国的土地、水、粮食等资源的基本国情，了解了祖国的大好河山和地理地貌，初步建立了对生态环境的认知，加强了节约教育和环境保护教育。学生对保护环境的各类实践活动均踊跃参加，表现出很高的参与热情。

**（六）学生对教师职业认知须加强，期待职业认知教育形式实践性和多样性**

1、教师职业定位明确，职业目标清晰。 2017级学生选择教育类专业的原因包括很多方面，其中热爱教育事业占24%，专业与个人兴趣爱好相符合占20%，工作稳定占19%，假期较多占9%，能从中获得成就感占7%，这些原因共占79%的比例，这也说明同学们在报考教育类专业时，对教育事业和自身兴趣考虑得比较多，同时考虑到了该职业相对比较稳定。同时，从调查中还发现，女生在“专业与个人兴趣爱好相符合”这一项上更加看重，而男生更重视“能从中获得成就感”。

2、初步建立教师职业认知，但缺乏对师德规范的具体理解。 2017级学生对教师职业具备初步的认知，但对教育行业职业规范和教师行业职业道德、职业操守的具体内容认识不足，并且想进一步学习和了解的意愿强烈，需要加以引导和培养。

3、期待职业道德教育形式的实践性、多样性、灵活性。 2017级学生认为进行教师职业道德教育可行的对策中，“加强学生的实践活动和侧重教育实习”这一项目高居榜首。受访教师也反映，学生对于实践性的教育方式兴趣较强，效果较好。其次，学生认为应该加强课程内容现实化与多样化，坚持师德培养与师德理论实践相结合。任课教师、班主任及学生管理工作教师也都表示，灵活多样的课堂授课方式、实践活动及社团活动等更能调动学生参与的积极性，身体力行，切身体会教师职业的道德规范，效果较好。因此，学校需要加大课程改革，实践基地建设，以及社团建设等多方面工作力度，从而更好地渗透德育工作。

**（七）学生希望加强家校合作，促进与家人关系**

2017级学生中94%的家庭注重思想道德培养，70%以上的学生经常与家长经常沟通，参与家庭决策。由于学生均为未成年人，又处于青春期，在学习成长中难免面临诸多问题，而自己又没有足够的能力解决，需要家长的及时帮助。同时，家长也非常关注学生在校各方面表现，尤其是身心健康、行为规范、与人交往、职业技能等方面。可见，搭建学校与家长之间的沟通平台是非常必要的。学校要积极争取家庭支持学校德育工作，进一步发挥家长委员会的作用，促进学校、家长、学生之间的相互沟通与理解，发挥家、校协同管理机制，形成教育合力。

综上可见，2017级学生核心素养在两方面表现良好，第一，学生担当意识较强，国家认同感较强，其中中国传统文化的理解与践行需要教师深入引导；第二，实践创新意愿较强，实践能力较强。学生需要提高的核心素养也有两方面，第一，健康生活能力提升迫在眉睫，其中主要是心理健康和自我管理能力急需提高；第二，学习和掌握学习方法能力不足，其中主要是自主学习能力需提高。学生希望学校加强培养的核心素养有三项，第一，希望亲近自然接受生态文明教育；第二，希望增强对教师职业认知和职业道德规范的具体了解，并希望通过实践和实习的方式实现；第三，希望家校合作促进个人成长。

通过调研，针对学生核心素养现状及特点，把脉学生需求，学部以“培养基础素质，建立职业认知，挖掘发展潜力”为指导，完善德育工作理论，制定德育工作机制，促进德育工作的开展。

1. **德育工作有效途径的建议**

**（一）加强德育工作途径的理论指导**

当代德育理论流派中，具有影响力的有关心、价值澄清、认知发展、完整人格、逻辑推理等流派，这些流派各有侧重，或重视关爱学生，或以爱国主义为核心，或重视中国传统文化，或强调以人为本，或倡导隐性德育，或注重道德价值取向体验，由此衍生出来了若干种德育模式。具体来说，道德学习模式强调道德教育重点由强制性的教育转向自主性的学习；欣赏型德育模式认为，在德育过程中存在 “德育美”，必须进行道德教育活动中各种美的创造和欣赏；对话型德育模式认为，德育对话是师生之间心理交流的过程，双方平等，遵守一定的规则，态度真诚，循序渐进，根据学生的道德发展水平提出适当的要求；活动型德育模式认为，应该在学生主动参与的游戏、劳动、学生之间的外部协作和其他集体性活动等发掘其道德教育意义；生活型德育模式则重视以自然真实的生活为基本途径对学生实施的德育；主体德育模式则强调尊重学生的主体性，摈弃“说教式”和“管教式”等僵化的把学生当作客体的德育方式。总的来说，当前比较主流的教育观念均部分否定（或改变）了传统的灌输模式，而对提升学生在德育过程中的主体性，在实践活动中让学生得到体验和训练等的模式关注良多。这些理论及经验对我校七年贯通培养的德育工作具有指导意义，这些理论都可以合理地整合应用于实践工作中。

**（二）重视七年贯通培养德育工作的特殊性**

1、一体化的培养机制 我校“七年制贯通培养”，为“七年一校培养制”，即高中三年（基础教育阶段）、专科两年和本科两年的贯通式教育都在一所学校完成，而并非与其他学校合作培养。教育学部全面负责七年贯通培养项目，该学部建立专门管理部门和师资团队，全面负责高中三年的基础教育；学部已有完善的专科、本科管理部门和师资团队，全面负责专科两年和本科两年的教育。因此，我校在建立一体化培养机制方面具有先天优势性，在培养理念、培养目标、师资团队、教学内容、教学方法等方面都能切实落实一体化培养。

2、层级化的培养目标 学校的德育工作要以高端应用型人才培养目标为出发点和归宿，将现有的《普通高中思想政治课程标准》和高校思想政治理论课程目标有机整合，确立以思想道德修养和科学文化素养为基础，意识形态教育为方向，职业素养教育为主线，心理素质教育和法治教育为补充的贯通式德育工作总目标，并根据不同培养阶段学生的学习和认知能力，将总体目标进一步细化，确定不同学段的具体课程目标。具体来说，在基础教育阶段，要侧重于思想道德修养和科学文化素养教育，培养学生的人格品质、健康心理和法治常识，培养学生自主、自立、自强的品格，注重学生良好行为习惯的养成，促进学生身心健康发展，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为后续教育做好铺垫；在高等教育阶段，注重理论与实践相结合，一方面提高学生独立分析问题和解决问题的能力，另一方面以教师职业为导向，加强职业道德和职业素养教育，提高学生职业能力和一定的理论研究能力，为学生适应岗位要求，培养职业潜力打下坚实的基础。

3、多样化的培养方法 德育工作在实施过程中，存在一定的无形性，因此传统的德育培养方式需要不断积极创新，尤其是七年贯通制学生，需要在不同年龄阶段和不同学历层次采用相应的教育方式方法，比如课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等方式，都能充分调动学生参与度和体验感，整合家庭资源和社会资源与学校形成合力，以实现寓教于乐的效果。

4、网格化的管理模式 因七年贯通培养的特殊性，必须配置健全的德育管理体制。因此，学校建立了学校、学部、贯通培养三大主体级别的行政划分，并且针对贯通制基础阶段的培养主体又划分了学生科、年级主任、班主任、贯通团总支、专职宿舍管理员“五位一体”的网格化管理体制，各司其职，有效配合，严格管理，以此保证对七年贯通培养基础教育阶段德育工作的全方位覆盖。

5、多元化的评价体系 “七年制贯通培养”归根到底是要培养高端应用型人才，应当以职业为导向，以岗位需求为标准，采用多元化的评价方式，引入多主体参与评价。具体来说，任课教师、班主任、同学、家长委员会成员、顶岗实习指导教师、用人单位等都可以作为评价的主体，学生的学习成绩、学习态度、品德表现、职业能力、职业素养、职业道德、人际关系等都可以作为评价的内容，以给予学生合理全面的评价。

总之，七年制贯通培养的德育工作方式应当在尊重学生核心素养特点的基础上，把握核心素养培养目标，采取是开放、全面、多样的方法与途径，形成新型的高端应用型人才培养模式，设计系统化方案，落实成效性强的德育工作内容及方法，从而探索高端教育人才培养的有效路径。

**参考文献：**

[1] 张炜．高端技术技能人才贯通培养项目学生管理模式探研[J]．北京工业职业学院学报，2016，15（3）：57-59.

[2] 夏飞．高端技术技能人才贯通培养试验项目基础教育阶段学生素养教育体系构建[J]．北京财贸职业学院学报，2016，32（3）：34-38.

[3] 黄辉．立德树人：现代职业教育的根本任务[J]．中国职业技术教育，2013,（7）：35-38.

[4] 郑航．美国社会文化变迁与中小学道德教育 [J]．外国中小学教育，2001,（2）：12-15.

[5] 刘兰明．职业基本素养[M]．北京: 高等教育出版社，2009:45.

[6] 张金顺．国外德育理论研究的新进展[J]．广西民族大学学报:哲学社会科学版， 2006，28（6）：172-175.

A Study on the Characteristics of Students’ Core Competence and the Approach of Moral Education in the Basic Education Period of the Seven-Year Run-through Cultivation

——Taking the Education Run-through Program in BCU as an Example

ZHAO Kun, ZHANG Yalei

（Beijing City University, Beijing 101300, China）

**Abstract:** In order to develop the students' ideological and moral qualities and professional ethics in the seven-year run-through cultivation program, Beijing City University has conducted a comprehensive research on the students of Preschool Education and Primary Education, which aims to elaborate the basic situation analysis on the students. After carrying out the moral education programs of ideal and faith, socialist core values, Chinese excellent traditional culture, mental health, and ecological civilization, Beijing City University proceeds to analyze the core quality and characteristics in the process of moral education, and puts forward preliminary opinions for the effective way of moral education work, and provides a scientific basis for the moral education system of the seven-year run-through cultivation program.

**Key words：**seven-year run-through cultivation mode; basic education period; moral education; core competence

（责任编辑：田荣荣）

1. 收稿日期： 2018年04月18日

作者简介：赵坤（1984），女，河北人，讲师，硕士研究生，教育管理与职业教育。

张亚蕾（1983），女，河南人，讲师，硕士研究生，教育心理学。 [↑](#footnote-ref-0)