多模态视角下英语专业课程教学体系重构研究[[1]](#footnote-0)

贾启行

（浙江大学外国语言文化与国际交流学院,浙江 杭州 310058）

摘 要：英语是一门国际通用语言，大多数国家将其作为第一外语进行学习，由此可见英语在当今社会的重要地位。高校是培养人才的重要场所，我国专业的外语人才大多来自于各个高校。受应试教育理念的影响，传统英语教学模式以教师为主体，在教学过程中，教师以灌输的方式教，学生以强记的方式学，这种教学模式难以达到理想的教学效果。随着我国社会经济的不断发展，与各个国家之间的联系越来越密切，在此背景下，急需大量的专业型英语人才。本文对传统英语教学体系存在的不足进行分析，在此基础上对多模态英语教学模式进行研究，在多模态视角下构建英语专业教学体系，以此来达到提升英语教学水平的目的。

关键词：多模态视角；英语专业课程；教学体系重构；研究

中图分类号：H319 文献标识码：A

**引言**

在经济全球化的背景下，各个国家之间在政治、经济以及文化等各个领域的交流更加密切，此时，英语作为国家之间交流的通用语言，发挥着举足轻重的作用。除了经济、文化和政治等领域，英语在科技领域中的作用也不能忽略，比如，计算机的应用发展就是以英语为基础的。高校是培养专业型人才的重要场所，因此对英语专业课程教学体系进行研究具有十分重要的意义。

英语在我国外语教育中是最主要的学习语种，其在外语中所占的比例达到了95%。我国高校英语专业课程教学体系是建立在传统教学模式的基础上，教师以灌输的方式教，学生以强记的方式学，在我国应试教育环境下这是必然的，难以达到理想的效果。在当前国家逐步推进素质教育的环境下，传统教学模式已不能适应时代发展的需求[1]。多模态视角下的语言教学体系研究在国外率先得到实践和发展，实际的教学效果提高明显，在教育发达国家得到了广泛应用。多模态教学模式实际就是应用视、听、说等多种形态进行教学的方式。这一新型的教学模式在我国还处于研究论证阶段，还没能得到推广应用，但我国外语教育巨大的教学任务量给多模态教学模式的推广带来了契机。本文对传统英语专业课程教学体系中存在的不足进行分析，并对多模态语言教学模式的发展现状进行研究，根据分析结果在多模态视角下构建全新的英语专业课程教学体系，以达到促进英语教学水平提升的目的。

**一 传统英语专业课程教学体系的不足分析**

随着经济文化的发展，中西方合作和交流越来越频繁，各行各业对英语专业人才需求量日渐加大。但是目前英语专业课程的现状是，受传统教育的影响，英语教育就是应试教育，教师为了完成教学目标考核而教英语，学生为了应付考试而学习英语。教师希望学生在课堂上就能把英语学好，但事实上学生在课堂上学习到的只是语法、发音之类的知识，缺乏口语表达的机会[2]。而英语最核心的东西是口语，学习到的英语不能真正运用到人际交往中，就实现不了教学的真正意义。传统英语专业课程教学体系的不足可以归纳为以下几方面：

**（一） 传统教育方式造成的影响**

在传统教育中，教师大多以教材为中心，然后围绕这个中心制定相应的教学计划，然后去加以实施。大部分教师只是重视课本知识，一味强调课本知识的重要性，而忽略了课本英语和社会英语的关联性，这就注定了英语的局限性。在教学方法上，教师大多照本宣科，没有将课本知识和社会实际的知识联系在一起，这就使学生不能很好的学以致用。教师只是一味在课堂上教，而学生往往在被动接受，造成学生对本身就不熟悉的英语只能被动、机械的学习，毫无兴趣和参与感。这种教学的结果可想而知，那就是造就了很多哑巴英语。哑巴英语的结果只是为了考一个好成绩，但到了实际交流应用的时候都开不了口，达不到学习英语的真正目的。

**（二） 教师队伍水平造成的影响**

目前，在教师讲、学生听为中心的传统教育方式下，教师的英语水平有待提高。特别是在一些偏远地区，教师自身水平更是偏低。整体表现在：一是词汇量缺乏，有些教师由于对自身要求不高，安于现状或是受时间的限制，教学过程中没有积极学习加以提高，只能记住之前学习的一些单词，对于自己不知道的不认识的单词就无法为学生更好的讲解。二是口语表达能力较低，受中国式口音的影响，大多数教师口音不够标准，自身也没有条件或创造条件进行口语的练习，导致口语表达能力不高，这样难以教出好的学生[3]。

**（三） 学生英语基础造成的影响**

任何一种语言都需要在特定的语言环境中才能更好的学习，英语也不例外。在中国说普通话的环境中，缺乏说英语的环境。没有语言环境，学习英语的难度很大。前几年流行的疯狂英语，实际就是有意识的创造英语语言环境，促进英语学习的效果。在传统教育方式下，大部分学生学习英语就是为了应付考试，达不到应用英语的能力。听力方面，由于平时发音不标准，当真正考试听题的时候只能蒙题，实际应用中难以准确理解对方的表达意思。在词汇量方面，很多学生也是死记硬背，往往难以长久的记忆和灵活运用。语法方面，习惯于将汉语语言的语序和使用方法应用到英语中。这些因素综合作用，造成了我国高校学生普遍英语基础较差，在学习英语专业课程时大多感到吃力。

**二 多模态语言教学模式发展及现状分析**

语言对于人类来说是需要学习的一项必不可少的技能，世界民族众多，每个民族都有自己的语言。学习外语是与世界沟通联系的重要基础，英语作为国际通用语言，在高校教学中十分重要。语言教学模式的研究在国外起步较早，多模态语言教学模式就是在欧洲教育发达国家产生的[4]。我国在语言教学模式的研究上起步相对较晚，语言教学模式较为陈旧。总体来看，国外国内在语言教学模式发展上的主要特点如下：

**（一） 起源于国外且发展成熟**

由于全球化经济的发展，世界范围的交流日益加深，培养具有外语专业能力的人才十分紧迫。在这一背景下，世界各国都开始了对语言教学模式的研究。西方发达国家对多模态语言教学模式的研究开始于20世纪80年代，澳大利亚为使高校学生适应全球网络化和文化多元化带来的冲击和影响，开始了名为Literacy in Education Researeh Network的研究计划，是多模态语言教学研究的开端。在1996年《Harvard Educational Review》上发表的一篇题为《A Pedagogy of Multiliteracies:Designing Social Futures》的论文，引起了国际社会的广泛关注，这是一个名为新伦敦小组的课题组的研究成果，提出旨在改进学生多模态语言学习能力的方法，构建了以情景操练、明确指导、批判性框定和改造式操练为基础的教学模型，这是首次系统阐述多模态语言教学体系的研究著作[5]。随着研究的深入，发达国家在多模态语言教学模式的研究上逐步完善与成熟，并取得了较好的应用效果。

**（二） 国内起步晚但潜力较大**

我国在多模态语言教学模式的研究领域起步相对西方发达国家来说较为滞后，最早的研究开始于21世纪初。随着我国经济社会的不断发展，与世界其它国家的交流日渐频繁，对外语人才的需求量增多。在传统语言教学模式下培养出的学生难以适应交流的需要，外语能力相对使用要求差距较大。特别是英语专业人才的缺乏，一定程度造成了与世界发展脱节的危机。在这一情况下，我国教育界和学术界开始了对外语教学模式改革的研究。2007年，我国语言教育研究学者胡壮麟提出了培养学生多元读写能力的方法。之后，学者朱永生提出将多模态语言教育研究提高到国家教育战略高度的建议。从此，国内语言教育界兴起了对多模态语言教学模式的研究热潮，相继产生了多模态话语分析综合理论框架、多模态语言相关实证研究等一系列学术研究成果，为促进我国外语教学模式的改革起到了很好的推进作用。

**三 多模态视角下英语专业课程教学体系探索**

**（一） 多模态英语教学体系基本原则**

多模态英语教学体系的构建需要遵循以教师为主导、学生为主体的原则，在课程设置上要以教学大纲的标准要求为指导，通过多媒体等技术的应用，建立完善的教学体系。多模态教学模式需要高校投入的硬件设备较多，需要统筹英语教学投入与其它学科教学投入的比例，逐步完善硬件条件。在良好的硬件条件支撑下，通过科学的设计，建立系统的课程体系，针对教学任务的需要，制定合理的课程安排，在教学过程中根据实际进行动态的调整[6]。相对于传统教学模式，多模态教学模式对教师的要求更高，需要具备能够应用多媒体进行备课的能力，而且课件制作需要达到一定的水平，满足学生视觉需求，同时还要具备优秀的口语表达能力，能够在教学过程中正确地讲授口语技巧和进行示范教学。

**（二） 多模态英语教学体系总体目标**

英语专业课程的学习对提高学生的英语专业水平十分重要。由于我国是汉语国家，没有英语语言环境基础，使得高校英语专业课程教学效果较差。多模态英语教学体系的目标是改变现有教学模式的不足，提高英语教学的质量，促进英语专业人才的培养。在这一根本目标的指导下，细化英语专业人才培养机制。根据人才培养的方向不同，针对性的进行课程设计。英语专业培养的方向相对不多，主要集中在口语、翻译以及播音和外语文学等领域，基本的要求大致相同，但也具有一定的差异，各个培养方向对人才的侧重点有所不同，在进行教学体系设计时必须要进行甄别，防止大而化之，影响最终的教学效果[7]。

**（三）多模态英语教学体系构建方法**

英语产生于英国，现代英语在不同国家还有所变化，比如美国使用美式英语、英国使用英式英语，在学习不同类别英语时，需要学习其产生背景和属国文化。多模态英语教学体系，需要全面系统的从学生培养需求出发，科学制定教学内容，合理设置课程，大致可以从以下三个方面进行构建：一是视听能力培养，采用多媒体教学手段，通过视频、音频或者图片等，将学生置于全英语语境中，促进学生对英语的理解，提高阅读能力和听力理解能力。二是表达能力培养，通过实际应用文写作、全英语交流等方式，锻炼和提高学生的书面表达能力和口语表达能力。三是文化素养的培养，通过对英语发源地历史文化的学习，理解历史人文、政治经济以及科学和艺术等知识，提高学生英语文化素养的培养，促进对语言的理解掌握。

**结语**

英语专业课程对培养具有国际交流能力的人才十分重要。由于缺少英语语言环境，大多数学生的英语基础较差，在进行英语专业课程学习时效果不理想。高校目前普遍采用的教学模式单一，学生接受程度较差，进一步降低了英语专业课程教学效果。在这种背景下，多模态教学方式的应用十分必要，能够营造良好的语言环境，促进学生学习兴趣和学习效果的提高，达到培养具有英语实际应用能力的人才的目标要求。

**参考文献：**

1. 古志鸿.多模态教学模式对大学英语教学影响[J].辽宁科技学院学报,2016,18(5):45-46+59.
2. 王群.大学英语教学的多模态研究[J].海外英语,2018，(13):98-99.
3. 沈娟,陈伟哲.大学英语多模态分级教学体系的构建与研究[J].英语广场,2016，(9):95-96.
4. 韩乐猛.多模态英语教学实践方法[J].现代交际,2017，(19):24.
5. 张倩.多模态教学模式在大学英语教学中的应用[J].现代商贸工业,2017，(28):154-155.
6. 刘玥.多模态教学模式在高职英语教学中的应用[J].南方农机,2018,49(20):219-220.
7. 蒋春丽.应用型高校英语写作多模态教学模式研究[J].海外英语,2018，(9):27-28.

A Study on the Reconstruction of the Teaching System for English Major Curriculum from a Multi-modal Perspective

JIA Qihang

(School of International Studies, Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang 310058, China)

**Abstract:** English is an international common language which is considered as the first foreign language to learn in most countries. This shows that English plays a significant role in modern society. In China, colleges and universities are important places to cultivate talents, where most foreign language talents come from. However, due to influence of the exam-oriented education, the traditional English teaching model takes teachers as the major body in class. Teachers teach by indoctrination and students learn by rote, which makes it difficult to achieve an ideal teaching effect. With the continuous development of our country’s social economy, China is getting closer contact with other countries. Thus, a large number of professional English talents are in urgent need. Thereby, this paper attempts to analyze the shortcomings of the traditional English teaching system, and to construct a multi-modal teaching system for English majors to improve the present English teaching level.

**Key words:** multi-modal perspective; English major curriculum; teaching system reconstruction; study

（责任编辑：赵军）

1. 作者简介：

贾启行（1985-），男（汉族），河北沧州人，硕士，讲师，研究方向：英语教学理论与实践。

联系方式：

电话：15128761842

地址：河北省沧州市黄骅市职业技术教育中心对口升学部 [↑](#footnote-ref-0)