创业型大学视角下安徽民办高校转型路径探究[[1]](#footnote-0)

---以安徽新华学院为例

谢明柱，王玮

（安徽新华学院财金学院，安徽 合肥 230088）

**摘 要：**向创业型大学转型是新经济时代大学变革的新趋势，也是目前安徽省内各民办高校应对公办院校办学竞争压力，实现持续发展最可行的选择之一。文章在对安徽省民办高校的生存环境和市场竞争状况做出分析，以安徽新华学院为例从其所具备的优势和劣势、所面临的机遇和挑战等角度出发，对安徽新华学院向创业型大学转型进行了SWOT分析，并对安徽新华学院的转型之路提供了四种SWOT策略以及对策建议。

**关键词：**创业型大学；安徽省；民办高校；安徽新华学院

**中图分类号：**G648.7  **文献标识码：**A 文章编号：

**引言**

改革开放以来，安徽省在民办高等教育方面取得了显著的成绩，不但民办高等院校数量逐年增加，各民办高校的规模也在不断扩大，截至2017年底，安徽省已经有31所民办高等学校，其中以安徽新华学院、安徽外国语学院等为代表的5所民办本科高校已经成为省内民办高校中典型代表，不但师资力量不断提升、软硬件资源不断丰富，办学理念、学校管理机制等也在不断完善。但是随着市场竞争日渐激烈、国家教育资源倾斜、生源逐渐减少等原因，致使民办高等学校的生存环境开始恶化、生存空间逐渐被公办院校挤压、盈利水平上升速度下降，为此，安徽省民办高校改革和转型之路势在必行。目前学界认可度比较高的是向创业型大学转型，比如Sheila Slaughter（1999）的研究认为，利用学术资本机制可以使得传统的学术型大学转向创业型大学，以此可以获取与学校外部团体的关系、学校的影响力上升、学校附属产业增值等利益[1]。Peter Jarvis（2001）从行政与结构、教学活动以及科学研究三方面研究了创业型大学的本质[2]。Wolfgang（2014）指出，市场经济的发展使得大学学位的商品属性日渐凸显，学生的实践能力和创业能力成为现代很多美国大学人才培养的方向[3]。国内学者张宝蓉（2005）认为创业型大学应该在传统大学学术教育的基础上更注重学生自身理想和现实目标的实现[4]；易高峰、侯海燕等（2009）在研究中强调了现代创业型大学更应该以实践为根基，凝练大学生的创业价值取向[5]；王军胜(2013)指出创业型大学的建设需要地方政府在政策上的保障，同时需要与区域经济的发展形成良性互动[6]。颜建勇，黄珊（2016）指出地方性大学可以教学、学术、市场、文化为基础推动高校由专业教育向创业教育转型[7]。竺炯林，张林(2016)认为协同创新保障机制的建立和完善是全面推进高校师资向创业型师资转型的重要条件[8]。童夏欲（2017）认为高校教师在实现转型过程中心理意识、实施成本、参照规范以及组织情境等因素对高校教师的转型行为有非常显著的影响[9]。王凯，胡赤弟，吴伟（2017）重新解释了“创新创业型大学”的概念和内涵，并从“跨组织边界”的视角提出高校向创新创业型大学转型之路[10]。

**一、安徽省民办高校向创业型大学转型的必要性**

民办高校是安徽省高等教育的一个重要组成部分，但与同一层次的公办高校相比，在师资力量、办学条件、资金来源等方面还存在较大差距，其社会认可度和生源质量也远不及公办高校。目前安徽省大多数公办高校在办学思路上还主要以传统的学术型和理论型人才培养为主，这也是他们的优势所在，而民办高校由于其先天性缺陷，与公办高校相比，在传统人才培养上还是差距甚远，所以安徽省民办高校需要扬长避短，选择一条既能够突出自己办学优势和特点，又能够推动自身继续成长的道路。那么，向创业型大学转型就成为其必然选择。

**（一）人才需求的新挑战**

结构性失业是目前我国凸出的一个社会问题，一方面，不少东部发达省份的“用工荒”现象频繁出现，不少企业即使付出高薪往往也难雇佣到期望的技术型工人；另一方面，我国高校学生“毕业即失业”现象也越来越普遍，即使很多大学毕业生不断降低自己的薪酬期望，也很难找到一份与自己专业对口的工作。结构性失业问题不断凸显的重要原因之一是我国高等教育人才培养模式无法适应社会经济的变化，导致应用型人才的匮乏。面对社会经济对创新创业型人才、职业技能人才大量需求的现状，安徽省民办高校需转变办学思路，将办学模式转向以就业创业为主导的模式。

**（二）突破教育经费制约**

一直以来，国家的高等教育支出绝大部分都投向了公办高校，而基本没有向民办高校拨款，所以安徽省的民办高校在办学资金方面基本是自给自足。目前安徽省民办高校的办学经费主要来源于学生的学费，但在市场竞争日渐激烈、生源不断下降的环境下，这种以学费为主的资金链条也必将岌岌可危，所以安徽省民办高校必须尝试开拓新的资金来源。其中产学研合作就是一种非常不错的方式，通过向创业型大学的转变，向企业输送动手能力过硬的毕业生，寻求与企业间的长期合作，并以此为基础获得企业的资金支持，这是安徽省民办高校现阶段突破教育经费制约的可行选择。

**二、安徽新华学院向创业型大学转型的SWOT分析**

安徽新华学院作为安徽省成立时间相对较长的一所民办高校，由安徽新华集团投资有限公司于2000年投资建立，最初命名为安徽新华职业技术学院，2005年开始在本科层次招生并成功更名为安徽新华学院。经过18年的发展安徽新华学院，如今已经拥有全日制在校本专科学生2万余人，在校教职工1300余人，开设本科专业57个、专科专业23个，是安徽省规模最大、综合实力最强的一所民办本科高校，2017年中国校友会大学排名在全国民办高校中排在第25名、安徽省第1名。作为安徽省民办高校的领头羊，安徽新华学院在软硬件设施、师资力量、学生就业率等方面均领先于其他民办高校，但与省内的公办高校相比在各方面都有较大差距，比如在师资方面，安徽新华学院虽然整体教职工数量比较充足，但是拥有博士学位和高级职称的教师占比目前分别只有11%和16%，远低于公办院校的平均水平，最近几年毕业学生的就业率也基本都在95%以上，但是就业质量低，进入大型企业或事业单位的比较少，有相当一部分毕业生就业于一些民营小企业或者处于半就业状态。与公办院校相比的诸多差距使得其很难在传统的办学模式下有所突破，成功实现转型是安徽新华学院的必然选择，所以安徽新华学院必须突出自己的办学亮点，选择一条与公办高校培养学术型人才之路不同的道路，更多的注重培养学生的创业能力和实践能力，向创业型大学转变。那么安徽新华学院在向创业型大学转型的过程中面临的内外部环境如何呢？下面运用SWOT分析法详细分析。

**（一）优势分析（S）**

1.办学机制灵活。 多年来安徽新华学院充分发挥了其办学机制灵活的优势，根据安徽省区域经济发展以及整个社会对人才的需求状况，灵活的调整所开设专业和人才培养方向，在建校之初开设了土木工程、电子电信等专业，而后于2007年为应对电商产业发展的需要又开设了物流、电子商务等专业，近两年又在网络金融快速发展的背景下开设了经济与金融、互联网金融等专业，时刻能够根据外部环境而灵活的改变自己。

2.坚持内涵建设。 安徽新华学院经过了18年的风雨之路，现在已经成为安徽省境内规模最大、在校人数最多、师资力量最强的民办高等院校。经过了数年量的积累之后，安徽新华学院现已将发展重点放在了质的提升上，进行内涵式建设，比如积极筹备将学校更名为安徽新华大学、积极申报硕士学位授予权等，整体提升学校层次；再比如最近几年开始大力培养自己的高职称教师、通过报销学费并给予奖励的形式推送校内教师攻读博士学位等，提升学校整体师资力量，以提升学校整体内涵和市场口碑。

3.尝试开展创业教育。安徽新华学院在国家大力倡导之下已经开始重视学生创新创业能力的培养，在学校层面开展了多个创新创业实践训练计划项目，并在校内建立了大学生创业孵化基地，以尽可能低的价格甚至免费提供给有创业意向的学生使用。同时在学生创业指导方面，学校及普通教职工都不遗余力的帮助创业学生。学校最近几年积极鼓励和支持在校学生申报国家的“互联网+”大学生创新创业计划项目，仅2017年全校获批省级“大创项目”多达200余项，投入经费50余万元，使得创新创业思维在学生中得到进一步深化。

**（二）劣势分析（W）**

1.创业型人才培养模式建设速度缓慢。 虽然安徽新华学院目前已经意识到自己所处环境的巨大变化，在传统的人才培养模式上仍很难有突破性成果，并且最近几年也在不断尝试向创业型大学之路迈进，但是由于传统人才培养模式的惯性，新的人才培养模式很难在短时间里有明显的成果，再加之目前安徽省绝大部分高校在人才培养上依然以传统的学术型人才、理论型人才培养为主，公众对创业型大学的认识度和接受度依然还比较低，为了保证生源的稳定，安徽新华学院不敢大刀阔斧的推进创业型人才培养模式的建设，只能试探着徐徐前进。

2.办学经费来源单一。 作为一所民办高校，安徽新华学院得到的政府财政资金很少，绝大部分办学资金主要依靠的是学校自有资金，在长达18年的发展历史中总共得到的政府财政支持额度可以说是屈指可数，甚至连银行的商业贷款都很难得到，如此单一的资金来源在很大程度上限制了安徽新华学院的继续成长，尤其是在现阶段向内涵式发展的道路上对资金的需求更为迫切，资金来源单一的负面影响体现的更加明显。

3.教师结构不合理，整体实力不强。师资队伍建设一直是困扰安徽新华学院深入发展的一个大问题，虽然安徽新华学院已经有了18年的历史沉淀，但是由于薪资待遇、学校口碑等原因，造成前期的教职工流动率很大，即使到现在每年也还有相当比例的教师离职，带来的结果就是老职工不断离职、新职工不断进入，所以现在的安徽新华学院教师普遍比较年轻，35岁以下的教师占比将近80%，过于年轻的师资队伍使得教学质量、科研水平较低。此外学校的高级职称教师及具有博士学位教师占比也很低，这都是学校师资结构不合理、教师队伍整体实力不强的具体表现。

**（三）机遇分析(O)**

1.区域经济发展迅速。 安徽新华学院地处安徽省省会城市合肥，在国家政策大力扶持之下合肥市近几年得到了快速的发展，再加上人才储备计划和创新型产业培养计划的实施，使得合肥的发展速度处在全国的前列，成为泛长三角地区城市群的又一个核心城市，并且带动了周边的巢湖、六安、芜湖等城市快速发展。合肥市以及整个安徽省经济的快速发展为安徽新华学院知名度的提升、创业环境的优化提供了难得的机遇。

2.社会产业结构调整步伐加快。随着产业结构调整的步伐不断加快，科技型企业、创新型企业在国民经济体系中的地位将会越来越的重要，对安徽地区经济发展推动力也将会越来越大。科技型企业和创新型企业的崛起将会需要大量动手能力强、实践经验丰富的技术性人才，尤其是科技型中小企业、创新型中小企业等这类既依靠技术同时还处于发展初期的企业，对创新创业人才的需求量更大。安徽新华学院可以借此契机选择创新驱动的发展道路，在科技研发和自主创新方面加大投入力度，不再仅仅依靠传统的高层次人才引进的方式，培养出一支高素质创新人才队伍，为学校创业型大学的转型之路提供师资基础。

**（四）挑战分析(T)**

1.专业设置与社会需求存在差距。虽然安徽新华学院有着灵活的办学机制，可以根据自己的实际情况、市场需求和社会发展的需要开设相关专业、培养相关人才，但是在如今经济社会飞速发展的背景下，社会对人才的需要也是瞬息万变，安徽新华学院即使很努力的把握产业发展方向、社会人才需求动向，但是依然感觉到力不从心，无法做到与社会的实时联系，再加之民办高校本身固有的资源有限、师资力量薄弱等特点，使得安徽新华学院即使能够第一时间了解社会人才需求状况也很难有足够的资源支撑相关专业的及时申报和建设。

2.生源质量不高。虽然在民办高校中安徽新华学院是省内走在前列的高校，但是与众多的公办学院相比，无论是整体实力还是市场口碑都存在较大差距，尤其是在传统的“公办最优”观念下，很多学生在选择院校时首先想到的就是公办院校，即使是整体实力稍弱于安徽新华学院的公办院校也会比安徽新华学院更有市场。所以为了能够实现招生计划，安徽新华学院有相当一部分学生是公办高校录取剩下的，甚至是降分录取，造成了安徽新华学院的整体生源质量不高。

根据上文中对安徽新华学院向创业型大学转型的 SWOT 分析，建立SWOT 矩阵（表1），综合评判安徽新华学院向创业型大学转型所具备的优势、劣势，以及面临的机遇和威胁。

表1 安徽新华学院向创业型大学转型的SWOT矩阵

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 内部环境 | 优势（S） | 劣势（W） |
| 外部环境 |  | （1）办学机制灵活（2）坚持内涵建设（3）尝试开展创业教育 | （1）创业型人才培养模式建设速度缓慢（2）办学经费来源单一（3）教师结构不合理，整体实力不强 |
| 机遇（O） | （1）区域经济发展迅速（2）社会产业结构调整步伐加快 | SO战略（依靠内部优势，利用外部机会） | WO战略（克服内部劣势，利用外部机会） |
| 威胁（T） | （1）专业设置与社会需求存在差距（2）生源质量不高 | ST战略（依靠内部优势，克服外部威胁） | WT战略（克服内部劣势，避开外部威胁） |

从表1的SWOT矩阵可以看出，安徽新华学院向创业型大学转型过程中总体上面临着来自外部和内部两个方面的影响因素，与省内同一层次的公办高校相比，安徽新华学院既有来自外部的机遇和挑战，也有来自内部的优势和劣势，虽然这让安徽新华学院的转型之路肩负了很大压力，但同时也看到了希望和光明，只要在激烈的市场竞争充分发挥自己的优势，同时弥补自身的不足，就能不断在挑战中完善自己以寻求更大的发展空间。

**三、结论与建议**

**（一）基本结论**

（1）安徽省民办高校经过了将近二十年的发展，如今已经达到了生命周期的繁荣阶段，接下来面临的市场竞争压力将会越来越大。

（2）安徽省民办高校与公办高校相比无论是学校的整体实力还是人才培养质量、师资力量等都存在较大差距，民办高校的生源也将出现下降趋势，实现转型、突出自身亮点是安徽省民办高校的必选之路。

（3）安徽新华学院作为安徽省民办高校的代表已经到了必须转型的关头，在向创业型大学转型的道路上有着自己的突出优势，同时也存在不少劣势，安徽新华学院应该抓住机遇，迎接挑战，扬长避短向创业型大学实现转型。

**（二）政策建议**

（1）强化与各类经济主体的合作关系。高校之间在人才培养上的竞争主要体现在人才结构、人才品质以及人才质量等方面，所以安徽新华学院应该密切结合国家的战略性产业经济结构调整以及社会经济发展趋势，积极寻求与当地政府部门、相关组织以及各类企业等建立合作关系，按照各类社会经济主体的需要培养创新创业型人才。

（2）加强师资力量建设。强大的师资力量是高校能否成为名校的第一资源，安徽新华学院在师资力量本来就比较薄弱的情况下若想实现向创业型大学的成功转型，首先要做的就是提升学校的整体师资力量，除了师资的职称结构、学历结构等，更重要的是提升教师的整体实践能力和创新创业能力，可以采用让教师定期去相关企业实践、学习等方式提升现有教师的实际动手能力，同时也可以引进有一定工作和创业经验且符合学校教师招聘基本标准的人才来校任教，帮助和推动创业型人才的培养。

（3）推动科研成果转化。技术是企业能够生存和发展的核心竞争力，尤其是科技型企业和创新型企业。安徽新华学院在向创业型大学转型过程中应该大力鼓励和支持教师以及学生的科研创新，并在此基础上充分利用已获取的科研成果，推动科研成果转化，为学生以及教师创业项目的成功实施提供技术支持和保障。

（4）提升附属单位及相关资产的利用率。 在保持教育主体功能不变的前提下安徽新华学院需要进一步加强对相关附属单位的建设和利用，如此既可以为学校创业教育提供资金支持，又能够提升学校的社会影响力和知名度，同时还可以为学校引入更多的创业商机，比如可以将学校的体育馆、图书馆、实验室等在不影响正常教学工作的前提下尝试对外经营，收取一定费用出租给其他单位短时间使用，可以将美食城、商业街等划拨一部分出来通过商业招标的方式出租给外部投资者使用。

**参考文献：**

[1]Sheila Slaughter&Larry L.Leslie,Academic Capitalism:Politics,Politics and the Entrepreneurial University[M].the Johns Hopkins University Press,1999.

[2]Peter Schulte.The Entrepreneurial University:A Strategy for Institutional Development[J].Higher Education in Europe,2004(2):187-191.

[3]Wolfgang A.The Future of the Research University:Meeting the Global Challenges of the 21st Century[C].Ewing Marion Kauffman Foundation, 2014，(6):68-74.

[4]张宝蓉.从萎缩到发展:创业型大学的崛起----伯顿·克拉克《建立创业型大学:组织上转型的途径》述评[J].煤炭高等教育，2005，(4):42-45.

[5]易高峰,侯海燕.国际创业型大学研究主流理论与热点图谱分析[J].清华大学教育研究，2009，(5):35-41.

[6]王军胜.创业型大学服务区域社会经济的路径探析[J].教育发展研究,2013，(7):60-64.

[7]颜建勇,黄珊.地方高校建设创业型大学的必要性及路径探析[J].当代教育科学，2016，(21):52-55.

[8]竺炯林,张林.高校科技创业型师资培育路径探究[J].宁波大学学报（教育科学院）,2016，(4):111-115.

[9]童夏雨.创业型大学教师转型行为及引导策略研究[J].教育研究,2017，(10):114-120.

[10]王凯,胡赤弟,吴伟.基于“学科－专业－产业链”的创新创业型大学:概念内涵与现实路径[J].清华大学教育研究,2017，(10):111-117.

**A Study on the Transformation Path of Private Universities in Anhui Province from the Perspective of Entrepreneurship University**

---Taking Anhui Xinhua University as an Example

XIE Mingzhu, WANG Wei

（Anhui Xinhua University, Hefei, Anhui 230088, China）

**Abstract:** The transformation to the entrepreneurial university is a new trend of university reform in new economic era, and is also one of the most feasible choices for colleges and universities in Anhui Province to cope with the pressure of competition from public universities and achieve the sustainable development. Based on the analysis of the living environment and market competition of private universities in Anhui Province, the paper takes Anhui Xinhua University as an example to make a SWOT analysis of the transformation from Anhui Xinhua University to an entrepreneurial university from the perspective of its advantages and disadvantages, opportunities and challenges. In addition, it also provides four kinds of SWOT strategies and suggestions for the transformation of Anhui Xinhua University.

**Keywords:** entrepreneurial university; Anhui Province; private university; Anhui Xinhua University

（责任编辑：张冲）

1. 收稿日期：2018年06月14日

作者简介：谢明柱(1987-)，男，安徽六安人，讲师，硕士，主要研究方向：高等教育管理，企业经济。

王玮（1981-），女，安徽桐城人，副教授，硕士，主要研究方向：企业财务约束与商业模式。

基金项目：安徽新华学院2016年校级质量工程资助项目（2016jy027）；安徽省2016年省级质量工程重大教学改革研究项目（2016jyxm0395）；安徽新华学院2017年校级科研资助项目（2017rw013）；安徽新华学院2017年校级教材建设资助项目（2017zbjc004）。 [↑](#footnote-ref-0)