MOOC引领下应用型高校多元化教学模式探析[[1]](#footnote-1)

周双艳

（安徽新华学院财会与金融学院，安徽合肥 230088）

**摘 要：**信息技术的发展给传统教学模式带来了巨大的挑战，尤其是MOOC课程模式不断普及的背景下，传统理论教学方式亟需变革。本文探讨了MOOC教学模式引领下发展现代应用型高校课程多元化教学模式的理论依据，并在此基础上搭建了以MOOC为基础“任务驱动+慕课”的多元化教学模式框架，以此为契机推动应用型高校教学模式改革，并提出了深入推进MOOC模式在多元化教学过程中实施的对策及建议。

**关键词：**MOOC；应用型高校；多元化教学模式

**中图分类号：**G642.0 **文献标识吗**：A **文章编号：**

**引 言**

应用型高校在宏观教育改革大背景下积极响应国家的高等教育改革方针，以理论人才培养为主向创业型、应用型大学转变的改革措施获到了不错的成效，尤其在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》颁布之后，面对历史机遇和挑战，各应用型高校积极寻求突破点，在现有的发展模式上破解瓶颈，应对社会经济发展需求实现转型。通过转型能够达到拓展生存空间、实现多元发展和提升核心竞争力的最终目标，从而在竞争中取得持续优势，这也成为应用型高校发展的关键性战略选择。而在转型过程中，调整和优化现有的课程体系和教学模式是前提和基础，也是应用型高校实现转型和发展过程中首先要解决的问题。

现阶段MOOC（大型开放式网络课程，即慕课）已经成为教师深入探究学科内容深度、进行多元化教学实践的重要平台，在这种背景下以应用型人才培养为主要目标的应用型高校更应该与MOOC相结合[1]。出于知识拓展和专业的需求，应用型高校的教学需要更多的培养学生的实际动手能力和自主学习能力，但直到今天，绝大部分高校的课程教学依然维持在传统的课堂讲授和理论学习的层面。如何在教学环境巨变的背景下更好地开展应用型教学工作，如何让学生更好、更多地学习专业知识一直是广大一线高校教师探讨的热点话题。对传统教学方法进行改革是目前国内各高校积极探索的方面，如果教师对课堂把控权集中于己手则又回到过去的传统课堂，如果过于放任学生的自由思维则会因其基础薄弱而难以顺利完成教学目标，这其中教师对课堂的掌握度和启发学生的思辨思维即显得至关重要[2]。应用型高校在转型过程中要保证其课程教学能紧跟时代潮流，依托MOOC平台构建适合学生实际情况的多元化教学模式就显得很有必要。

**一、多元化教学模式的理论基础及面临的问题**

**（一）多元化教学模式的理论基础**

1983 年美国著名的教育学家霍华德·加德纳提出了人类大脑的多元智能理论，认为人的大脑功能包括诸如语言智能、数理逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、自我认识功能、自然观察功能等多个功能区域，人类的智能存在着共同的特质与共同区域，但个体人类的智力又存在一定的特殊性，不同人的智力组成及结构方式均不尽相同。在传统教学方式下，教师更多地强调训练学生的左脑和用语言进行分析思维和抽象逻辑思维，而忽视了对学生想象力、情感等相关能力和思维的训练与培养，加之文科教学呈现理科化特征，没有足够重视学生运用右脑和其他能力培养的机会，使得学生本该具有的很多能力没有得到有效开发[3]。鉴于此，应用型高校的课程开设可以在慕课教学模式的基础上结合多元智能理论，培养学生各方面能力的全面发展。比如可以在课程教学过程中采用合作探究的方式，通过师生对话、生生对话，锻炼学生的语言智能，提高学生的综合能力，进而培养学生的人际关系智能。在课程教学过程中采用慕课方式可以为学生提供感受和体验现实社会的人际关系空间，为学生实际动手能力和自主学习能力的培养提供广阔的舞台。应用型高校利用慕课构建多元化教学模式的过程中，通过教师面授、团队合作学习与探讨、在线自主学习可以提升学生各方面的智力及能力。

慕课教学中的多元化教学模式能够促进教学采用流媒体视频、微视频、教师讲解、图解、文字等多种呈现形式，同时利用网站、微博、微信等多种交互媒体，满足学生视、听、读等多元化学习需求，使得专业课程尤其是纯理论性课程更加直观、生动和系统[4]。

**（二）教学中实施慕课面临的问题**

1.物质技术条件与师资水平有限。 慕课，简言之就是利用在线观看微视频的方式完成相关课程教学和学习任务。丰富的网络教学资源和完善的电子媒介设备是保障，否则就很难实现与现实课堂教学有效对接与交融的目的。在过去二十多年里，我国高等教育得到了快速发展，国家在相关资源的建设上也大力向高等教育倾斜，但我国地缘辽阔，不同地区间的经济发展水平差距明显，不同层次高等院校的资源水平也是参差不齐，尤其是定位于应用型高校的各院校基本都是各个地区层次相对较低的学校，这类学校的整体资源相对较弱,无论是教师的教学和技术水平，还是学校的技术设备等，软件及硬件水平均有限，而来自这些地区的学生家庭条件也相对较差，计算机和网络的普及率也不高，导致慕课教学在这些地区实施比较困难。同时加之部分教师，尤其是一些偏文科类专业的教师，掌握和运用计算机、慕课技术的水平有限，对微视频制作、网络运用等更是陌生，这进一步增加了慕课教学在这类院校普及的难度。

2.学生的自主学习无法有效监督。 目前我国高等教育已基本普及，升学率和升学人数逐年上升，无论哪种专业普遍采用几十人的大班教学模式，在这种教学方式下教学中的问题如果不能有效的归纳、梳理，教师就很难有侧重，也很难有针对性地实施教学，学生的学习效果也就得到不到保证。此外，在传统教学模式下学生的学习可以得到来自学校、家庭、社会等方面的督促，学生学习与成长过程中的一些困难可以在教师、学校等多方帮助下有效解决，从而保证学生学习的有效性和系统性。但是，在慕课教学模式下来自多方的监督力量受到很大削弱，绝大部分大学生虽然已经是成年人，但在心理机制上并未完全成熟，加之身边诸多的诱惑，其自制能力有限，让其较长时间坐在电脑前自学相关课程比较困难，教师、家长等很难切实观察到学生的学习过程，即使可以通过网络了解学生在线学习的进程以及学习时间状况，但是学生完全可以通过“挂机”达到蒙混过关的效果。慕课教学主要强调的是学生的自主学习，在自主学习的基础上通过网络提出疑惑并与教师、同学等进行互动、探究，进而学习到相关知识，如果前期的自主学习环节没有做好，那后面各环节的效果便会大打折扣。

**二、“任务驱动+慕课”的多元化教学模式框架**

**（一）“任务驱动+慕课”多元化知识体系**

应用型高校在人才培养上更多的集中于学生对专业知识的运用能力，所以多元化的教学模式在专业知识的应用方面必须要加大比重，同时多元化的教学体系设置还应该考虑到专业课以及非专业课的区别。应用型高校在专业核心课的教学过程中，通过将理论教学和实践操作相结合，使学生掌握专业基础知识，培养学生的专业意识和思维，掌握专业技能的使用。而非专业课包括考查课和选修课，这类课程的教学要考虑到不同专业学生的实际情况，为了让非专业的学生学习更多的相关课程知识，需要为学生提供灵活、便捷的多元化学习模式，在课程设计时需要在慕课背景下构建多层次的课程知识体系，具体如图1所示。

课程概念与效用

基础理论和方法

证书、考级

案例与模拟

实践实训

学科竞赛

面向应用需求、掌握专业基础理论知识

采用“任务驱动式”教学，采用典型案例提升学生实际动手能力和分工协作精神（MOOC）

参加各种级别的考试和学科竞赛

实用

实践

实战

教学目标

图1 多元化知识体系

从图1可以看出：

（1）在整个课程知识体系中，既有培养学生专业思维和理论的模块，也有实践实训模块，同时也强调了学科竞赛以及考证等对学生专业知识的强化。

（2）在案例学习、实践实训等模块通过给学生规定任务，强化学生的自主学习能力，以及在完成任务过程中的协作能力和团队精神。

（3）知识体系的设置既适合专业学生，也适合非专业学生，整个知识体系的设置从培养学生专业知识的实用性，到学生的实践能力，再到实战能力。

（4）整个知识体系中，对学生设定的学习任务是各种教学目标完成的驱动力，通过在每个知识模块规定学生必须完成一定的学习任务，提升学生利用慕课平台自主学习的能力和意识。

**（二）“任务驱动+慕课”的多元化教学模式**

传统教学主要侧重的是基础知识的课堂讲解，而基于“任务驱动+慕课”的多元化教学模式更注重基础课程理论与实践相结合，传统课堂教学、实践操作和MOOC在线教学相结合（图2）。这种教学模式的课程主要开设于一体化多媒体教室，每个教室都是一个局域网，学生既可以直接通过客户端看到教师的知识体系和操作过程，也可以在线查阅MOOC学习资源，还可以实时提问、讨论以及上交电子版作业，使教学效率大大提高。

主体：教师讲授演示

主体：学生自主学习

任务

任务

考核评估

自评互评

信息反馈

一体化教室

主体：学生小组训练

图2 “任务驱动+慕课”的教学模式图

从图2的教学模式图可以看出，这种教学模式具有以下特点：

（1）教师讲解与演示是学生获得专业基础知识的基础渠道，在整个教学模式中起着引导性作用，是学生其他学习方式的基础。

（2）学生的学习渠道主要有教师讲解、实践操作和在线自主学习，教师通过考核评估的方式督促学生实践操作，学生处于被动地位；教师通过向学生下达学习任务的方式督促学生利用MOOC平台自主学生，学生处于主动学习地位；教师通过网络一体化设备反馈学生自主学习成果，对学生的整个学习过程进行把握。

（3）团队小组训练也会通过向学生下达在线学习任务以督促学生学习，并且团队小组成员会相互对在线学习的成果进行自评与互评。

（4）任务驱动下的教学环境真实性比较高，在这种比较真实的环境下学生在探索给定任务答案过程中自主学习，锻炼和培养学生分析问题、解决问题的能力以及团队协作能力。

（5）在课程教学过程中通过下达任务，驱动学生学习，使学生由之前传统教学法中的被动接受者转变为主动学习者，成为整个学习过程中的主体，学生的主体作用和教师的主导作用得到充分发挥，教师、学生及其MOOC资源之间有效联系，形成互动。

**（三）“任务驱动+慕课”教学模式综合评价体系**

“任务驱动+慕课”教学模式的构建无论是对专业类还是非专业的学生都提供了一种灵活多变的学习方式，学生既可以通过教师的课堂讲解和演示进行学习，也可以团队探讨与实践[5]，或是利用MOOC平台资源自主学习，因此这种教学模式必须有一套灵活的综合评价体系（图3）。

在线学习

视频课程

知识点测评

阶段测评

课外作业

平时成绩

总评成绩

图3 “任务驱动+慕课”教学模式综合评价体系图

从图3可以看出，这种教学模式的综合评价方式主要有三部分组成：

（1）教师的课堂教学采用传统的理论考试方法，考试可安排在期中和期末进行，考试内容主要是日常教学中的专业基础理论相关知识点。

（2）在线教学的考核方式灵活多样，可以采用在线知识点考核、阶段测试等方法，也可以通过提交综合设计性作业、小论文等形式进行，教师根据学生提交材料的质量状况酌情打分，并计为在线学习模块成绩。

（3）平时成绩主要考核学生在线学习和面授学习过程中的学习态度、积极性等方面，同时还包括学生的实践学习情况，可以将学生通过团队讨论、实践等提交的专题讨论及实践报告等作为计分基础，最终形成平时总成绩[6]。

最后，在以上三个模块成绩的基础上形成学生的总评成绩，每个模块的权重可以相等，也可以根据教师在教学过程中的实际情况有所浮动，但是各模块的权重都不能低于30%。

**三、“任务驱动+慕课”多元化教学模式实施的基础保障**

**（一）建立慕课讲师团队**

学生在线学习的质量一方面与学生的学习主动性、学习能力密切相关，同时与可选择的学习资料的数量与质量也密切相关。学生在线学习的相关教学视频需要有专业的慕课讲师讲解与录制，所以慕课讲师的团队建设是“任务驱动+慕课”教学模式建立与实施必不可少的条件。讲师团队可以将教授课程的所有教师都纳入其中，根据知识模块以及教学环节分配不同的老师进行讲解，不同的老师有不同的教学风格，如此可以增加学生的学习新鲜感和学习兴趣[7]。团队建设也可以只选择少数几个教学质量较好、学生认可度较高的老师作为慕课讲师，以提升知识点讲解的精度。

**（二）加强慕课平台的应用及内容建设**

开放的慕课平台是多元化教学模式建立的基础，目前国际上比较著名的慕课学习平台主要有coursera、ed X、udacity三大平台，但是国外慕课平台上无论是学习内容还是知识体系的设置都是建立在国外学生学习特点和偏好的基础上，并且内容主要以外文为主，与我国学生的学习思维和方式差别较大，要实现完全本土化难度较大。虽然以上三大国际慕课平台不能直接应用到所有课程的教学中，但是由ed X提供的Open ed X 开放平台为各种课程慕课提供了一个很好的解决思路[8]。Open ed X 是一个开放式的MOOC平台，由爱好慕课以及依靠慕课工作的人员共同开发和维护，所有人都可以在免费获得源代码之后进行慕课的定制开发，这就解决了依托慕课平台授课的人员从头开发的问题，大大节省了慕课人员的时间和精力，多元化教学模式中的慕课环节可以通过将相关教学视频、资料等上传到此平台，指导学生利用该平台在线学习课程相关内容。

慕课平台的核心是内容，包括内容的数量和质量，而提供这些教学内容的关键又在于教师的水平，因此如何快速而有效的获取授课教师的关注，并注册成为教师会员，上传各自的教学微视频，这是慕课建设中非常重要的问题。在慕课平台内容建设上应注意以下几点：（1）课程背景应该以专业教学的主题和核心内容为主，慕课内容必须定位于面向专业学生的学习上；（2）教学资料和教学案例的选取与使用要符合“任务驱动+慕课”的多元化教学模式框架；（3）教学类音频和视频素材的选取与使用要有启发性，注重培养学生的思维思辨能力，不能依然局限在传统的“填鸭”式材料；（4）多媒体课件的制作既要坚持简单、实用、美观以及整体效果协调的原则，同时也要考虑到学习者的非专业性，具有一定“浅尝辄止”的特点，强调课件内容适用性的覆盖面。

**结 语**

对于应用型高校而言，顺应社会发展趋势，培养具有应用能力和社会实践能力的人才是学校人才培养的主要目标，同时也是社会经济发展的需要。在慕课基础上构建多元化教学模式和多元化评估体系，将理论和实践相结合，引导学生主动学习，提升教学效果，是一个很好的尝试，在执行过程中的适用性及执行性等问题可进一步探讨。

**参考文献：**

[1] 刘志国, 王春晖, 孟繁军. MOOC环境下多元化考核与评价方法实践探索[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017(3): 142-144.

[2] 任艳霞, 余平, 杨有. 基于MOOC教学理念的QQ群平台教学模式设计——以“C语言程序设计”为例[J]. 长江师范学院学报, 2016(3): 123-128.

[3] 黄永辉. “慕课”融于高等数学教学改革的深度思考[J]. 黑龙江高教研究, 2017(2): 172-174.

[4] 林秉智. 慕课视域下高职思政课教学模式改革研究[J]. 教育评论, 2014(4): 135-138.

[5] 刘济良, 王洪席. “慕课”之于大学教学变革:价值与限度[J]. 教育研究, 2015(8): 61-64.

[6] 康兰奚, 文娜, 刘姣, 李凌, 等. 互联网+时代《工程图学》多元化教学改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2018(9): 133-134.

[7] 李青, 刘娜. MOOC质量保证体系研究[J]. 开放教育研究, 2015(5): 66-73.

[8] 赵海霞, 谢舒潇, 刘永贵, 等. 高等教育MOOC的发展路径、战略影响及理性思考[J]. 现代教育技术，2014(7): 5-11.

MOOC引领下应用型高校多元化教学模式探析[[2]](#footnote-2)

周双艳

（安徽新华学院财会与金融学院，安徽合肥 230088）

**摘 要：**信息技术的发展给传统教学模式带来了巨大的挑战，尤其是MOOC课程模式不断普及的背景下，传统理论教学方式亟需变革。本文探讨了MOOC教学模式引领下发展现代应用型高校课程多元化教学模式的理论依据，并在此基础上搭建了以MOOC为基础“任务驱动+慕课”的多元化教学模式框架，以此为契机推动应用型高校教学模式改革，并提出了深入推进MOOC模式在多元化教学过程中实施的对策及建议。

**关键词：**MOOC；应用型高校；多元化教学模式

Analysis on the Diversified Teaching Model of Application-oriented Colleges and Universities under the Guidance of MOOC

ZHOU Shuangyan

 (School of Accounting and Finance, Anhui Xinhua College, Hefei, Anhui 230088, China)

 **Abstract:** The development of information technology has brought great challenges to the traditional teaching model, especially in the context of the continuous popularization of the MOOC curriculum model. The traditional teaching methods need to be changed urgently. Under the guidance of MOOC teaching model, this paper discusses the theoretical basis of the diversified teaching model of modern application-oriented colleges and universities, and builds a diversified teaching model framework of "task driven plus MOOC" on the basis of MOOC, which is a turning point to promote the reform of the teaching model of many application-oriented colleges and universities. This paper also puts forward the countermeasures and suggestions for the deep implementation of the model in the diversified teaching process.

**Keywords:** MOOC; application-oriented colleges and universities; diversified teaching model

1. 作者简介：周双艳（1984-），女，汉族，湖南永州人，安徽新华学院财金学院讲师，硕士，主要研究方向：教学方法改革

资助项目：2016年安徽省质量工程资助项目（2016jyxm0488）；安徽新华学院2015年校级质量工程资助项目（2015jy005）；安徽新华学院2017年校级质量工程资助项目（2017jpkcx12） [↑](#footnote-ref-1)
2. 作者简介：周双艳（1984-），女，汉族，湖南永州人，安徽新华学院财金学院讲师，硕士，主要研究方向：教学方法改革

资助项目：2016年安徽省质量工程资助项目（2016jyxm0488）；安徽新华学院2015年校级质量工程资助项目（2015jy005）；安徽新华学院2017年校级质量工程资助项目（2017jpkcx12） [↑](#footnote-ref-2)