基于翻转课堂的项目式教学模式的构建与应用

张思琦，杨香玲

（天水师范学院外国语学院，甘肃 天水 741000）

**摘要**：项目式教学充分体现“以教师为主导，以学生为主体”的教育理念，是英语教学的有效方法。借助网络信息技术，“翻转课堂”可以有效解决项目式教学中课堂内容繁多，真实情景难以再现的问题。本文提出将项目式教学和翻转课堂进行结合，构建出基于翻转课堂的项目式教学模式并将其应用于英语教学实践中，以探究其教学效果。

**关键词**：项目式教学；翻转课堂；教学模式；构建；应用

**中图分类号：**H319.3 **文献标识码：**A 文章编号：

**引言**

我国传统教学模式倡导“以知识为本位”，课堂是教师的一言堂，课下则是学生通过课外作业来巩固所学知识的主场。然而近年来，新课程改革倡导“以教师为主导，以学生为主体”的教育理念，要改变课程过于注重知识传授的倾向，倡导学生主体参与，在教学中尊重学生，突出学生的主体地位。项目式教学是一种学习者在教师的指导下对特定项目进行实际操作从而获得知识和技能的教学方法。该方法突破了传统教学中以教师为主、学生被动进行学习的模式，重视在教学中激发学生学习的主观能动性（李晓东、何君萍，2013）。但项目式教学存在课堂内容繁多，真实情景难以再现的问题。借助网络信息技术，翻转课堂可以把语言知识传授放到课前让学生进行自主学习，从而高效地利用有限的课堂时间；通过录像视频呈现真实工作场景，从而有效解决项目教学中真实情景难以再现的问题。基于翻转课堂的项目式教学模式作为现有教学实践的演进，顺应了教育改革的发展趋势，体现了新课程改革的理念。因此本文将在简要介绍相关理论的基础上，提出基于翻转课堂的项目式教学模式并阐述其基本流程，旨在改变英语教学现状，提高英语课堂教学效果，为英语教学提供新思路。

1. **基于翻转课堂的项目式教学模式的相关理论**

**（一）翻转课堂**

翻转课堂是一种由教师创建音频或视频文件，学生在课下时间收听或观看，课堂上进行师生面对面交流和学生们共同完成作业的一种全新的教学模式（Strayer，2012）。它是将传统教师教授为主、学生完成练习的教学模式转变为以学生自主学习为主、教师辅助的教学模式真正凸显了学生的主体地位。

1. **项目式教学**

项目式教学是指在一定时间内，学习者以个人或小组为单位，运用学科的基本概念和原理，借助多种资源，为实现一个特定的目标努力，解决一系列相互关联问题的学习模式（黄

纯国、殷常鸿，2007）。它是一种“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的教学模式，充分体现了新课标要求，成为外语教学的一种重要模式。

**（三）输出驱动—输入促成假设**

外语教学的“输出驱动—输入促成假设”指出，输出既是语言习得的动力，又是语言习得的目标；输入是完成当下产出任务的促成手段（文秋芳，2013）。输出比输入对语言学习的驱动力更大，输出一个切实具体的产品确实能提高学习者的动机。这一理论为我国外语教学提供了理论基础和教学改革发展的契机，可以把项目式教学、翻转课堂结合起来，强调学习者语言应用能力。

**二、基于翻转课堂的项目式教学模式的构建**

基于翻转课堂的项目式教学模式通过实施具体项目来开展教学活动，即在教师设置的教学情境下，学生通过实际操作具体项目，实现学科知识的习得和综合能力的提升。基于翻转课堂的项目式教学模式具有综合性和开放性的特点，完成项目要求学生不仅要融合多学科的理论知识，还要掌握实际操作等多方面的知识和技能，改变了传统教学理论与实践的分离的现象，符合新课程改革要求。该模式将理论知识与实际操作相结合，能够充分调动学生的积极性，提高学生的自主学习能力、合作学习能力、发现和解决问题的能力等。

项目式教学主要包括五个阶段：项目选定、项目计划、项目实施、成果展示、项目总结（Pfeifer R，傅小芳，2007）。基于项目教学的基本流程，笔者尝试将翻转课堂与项目式教学相结合，构建了基于翻转课堂的项目式教学模式（如图）。



基于翻转课堂的项目式教学模式

**三、基于翻转课堂的项目式教学模式的应用**

**（一）基于翻转课堂的项目式教学模式的应用流程**

1.课前准备阶段

（1）课前教师教学活动

首先教师通过分析教学目标、教学内容和学习者，设计与教学内容紧密相关的项目任务。项目不仅要与学科教学内容相适应，还要贴近真实的生活场景，以便使学生更好地将所学知识运用于生活实践中。教师在设计项目任务前要对项目实际操作过程有一个全面而深入的了解。其次，教师要根据教学内容制作教学课件，利用 PPT、FLASH动画、视频等将知识点生动形象地呈现，让学生完成自主学习。为了吸引学生的注意力，教师不仅要精心设计课件的内容和形式，而且要严格控制课件的长度，不要太长，最好控制在10分钟以内。再次，教师要对学生的自主学习效果进行测试，以便根据学生水平妥当安排课堂教学动。

（2）课前学生学习活动

基于翻转课堂的项目教学模式需要学生在课前进行积极主动的学习，主要包括三方面的工作。第一，观看教师制作的教学课件，遇到无法理解的内容，可以利用网络资源对相关的内容进行查阅，也可以通过交流平台与同学进行讨论。良好的交流讨论是顺利实施基于翻转课堂的项目式教学模式的保证。初步调查后发现，QQ聊天软件已广泛应用于初中学生,每个学生都有一个QQ号码,因此笔者决定创建一个QQ群作为网络通信平台,以便学生及时谈论交流。第二，在观看课件后，学生需要完成测试卷并通过网络通讯平台上交，让老师了解

学生的课前自学效果。通过适当的练习，学生能够实现教学内容的内化和学习动机的增强。第三是自主选择一个项目任务进行研究。通过自主学习，学生应该对不同的项目进行分析，并根据自己的兴趣和专业知识选择自己喜欢的项目进行深入研究。

2.课堂组织阶段

在进行一系列课堂学习活动之前，教师应先针对学生自主学习过程中遇到的问题进行答疑解惑。然后学生根据不同的项目进行分组，分组原则是六个学生组成一个团队，团队应包含不同英语水平的学生以便在完成项目的过程中承担不同的任务。当学生分组时，教师应根据学生的学习特点、学习方式和其他因素进行调整。成功的分组可以保证学习活动的顺利进行，最终达到教学目标，取得更好的教学效果。

（1）课堂教师教学活动

在这个阶段，教师的主要任务是让学生将理论知识应用到项目的实际操作中，并为学生提供正确的指导，以确保项目顺利进行。首先，教师应简要说明项目任务，并指导学生制定项目计划。其次，教师要时刻关注不同小组的项目制作过程，适时给学生提供一些建议。在这个阶段,教师应该采用“指导-探索-发现”模式,这意味着老师可以进行引导并在必要时提供技术支持帮助学生解决遇到的问题，以确保项目的顺利进行。再次，项目完成后，教师要为学生提供展示项目成果的平台，并对项目进行总结性评价，使学生进一步巩固和内化知识。

（2）课堂学习活动

通过课前的自主学习，学生完成了概念性知识的消化吸收，对参与项目的生产过程也有了一定的了解。学生在课堂上的学习活动主要包括以下几个方面。首先，小组成员应重新整理课前收集的数据，并进行头脑风暴，通过小组讨论制定项目实施方案。小组讨论后，团队成员应将项目划分为几个子项目，并尽可能将项目任务合理分配给每个人，各尽其责，确保每个成员对自己的任务有一个清晰的理解。其次，在项目开发过程中，小组成员应通力合作，根据项目计划创造性地制作项目作品。当学生遇到无法解决的问题时，可以求助于老师，并根据教师提供的指导和帮助，进一步由浅到深地探索问题的解决方法。再次，在项目作品完成后，不同小组要进行项目成果展示，并通过对项目成果的自评和小组互评促进知识内化。

3.课后总结阶段

（1）课后教师教学活动

教师应总结教学中出现的问题，对这些问题进行深入细致的研究。然后将这些内容扩展到数字学习资源库中，不断丰富和发展，为今后的教学改进提供资源。

（2）学生课后学习活动

学生应总结他们所学的知识，反思他们在项目中遇到的问题，并评估自己的表现。最后，学生可以实现知识的巩固和扩展。

**（二）应用效果评价**

在应用“基于翻转课堂的项目式教学模式”进行教学实践后，笔者对实验班中的62名同学进行了问卷调查。调查结果表明，92%的学生对该教学模式持满意的态度，认为融入翻转课堂的项目式教学模式能够满足自己的学习需求。88%的学生认为基于翻转课堂的项目式教学与传统的教学方式相比，让学习变得更有趣更自由，有利于培养自己的自主学习能力和合作学习能力。73%的学生认为基于翻转课堂的项目式教学增加了自己课堂参与实践的时间和师生交流互动的时间，有助于提高自己的交流沟通能力和语言应用能力。总之，基于翻转课堂的项目式教学模式得到了参加教学实践的学生的普遍认可。

**结语**

基于翻转课堂的项目式教学模式有机地整合了项目式教学和翻转课堂，充分利用两者的优势，通过输出切实具体的产品提高学习者的动机，学生从真实的语言交流目的出发，在完成项目过程中实现知识内化。该模式的应用，有利于激发学生学习积极性和主动性，有利于培养学生的自主学习能力和合作学习能力，有利于提高英语课堂教学效果。该模式充分体现了新课程改革所倡导的“以教师为主导，学生为主体”的教育理念，是顺应教育改革和信息时代发展要求的一种新型英语教学模式。

**参考文献：**

[1] 李晓东, 何君萍.基于项目的英语词汇教学方式研究[J].教育探索, 2013，(6): 53-56.

[2] Strayer, J . F. How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation [J]. Learning Environ Res, 2012，(15):171-193.

[3] 黄纯国, 殷常鸿.信息技术环境下的项目学习研究[J].中国电化教育, 2007，(5): 74-76.

[4] 文秋芳.“输出驱动-输入促成假设”: 构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育, 2014，(2): 3-12.

[5] Pfeifer R, 傅小芳.项目教学的理论与实践[M].南京:江苏教育出版社, 2007：32.

Construction and Application of Project-based Teaching Mode Based on Flipped Classroom

ZHANG Siqi; YANG Xiangling

(Tianshui Normal University, Tianshui, Gansu 741000, China)

**Abstract:** As an effective way of English teaching, project-based teaching mode fully embodies the teacher-guided and student-centered education idea. Aided by network information technology, flipped classroom can effectively solve the problems existing in project-based teaching —— the wide coverage of classroom contents and the limited reproduction of real situation. This paper puts forward that combining flipped classroom with project-based teaching, project-based teaching mode based on flipped classroom is constructed and applied in English teaching practice to explore its teaching effect.

**Key words：**project-based teaching; flipped classroom; teaching mode; construction; application

（责任编辑：李予军）