应用型民办高校业师协同教学模式探析

陶芳铭[[1]](#footnote-0)

（浙江树人大学健康与社会管理学院，浙江 杭州 310011）

**摘 要：**随着教育市场需求的变化，很多民办高校都将培养高级应用型人才作为基本办学目标和定位，朝着应用型方向发展。引入相关行业（企业）人员进行业师协同教学模式已成为应用型民办高校一种新的教学尝试和探索。阐明业师协同教学的概念内涵，明确应用型民办高校业师协同教学的模式和特征，依据浙江树人大学公共事业管理专业的业师协同教学实践，从教学计划、师资队伍、课程资源和实践基地等方面探寻应用型民办高校业师协同教学模式的新路径。

**关键词：**业师；协同教学；应用型；民办高校

中图分类号： 文献标识码： 文章编号：

随着社会需求的变化，民办本科高校为了更好地契合市场对其培养人才的需求，大多都将培养高级应用型人才作为学校办学的基本目标和定位，朝着应用型人才培养模式的方向发展。为了使学校培养出来的学生能够更好地与市场对接，让用人单位“招之能用，用之能战”，部分民办高校开始尝试从各行各业邀请具有丰富实务经验和专业技能的行业专家，配合学校专职教师协同参与日常的课程教学，从而强化学生职场的实战能力，让学生更直接地了解实际市场需求和职场环境。民办高校这种协同教学的实践尝试，在一定程度上使学校的本科教学和人才培养工作做到了理论与实践相结合，有助于帮助大学生树立良好的职场态度，强化和提升他们的实务能力与就业竞争力，让培养出来的大学生更能符合市场的需要。因此，业师协同教学模式成为当下一些应用型民办高校教学改革的趋势和选择。

**一、业师协同教学的概念内涵**

教师承担着教书育人的职责。在中国古代传统道德中，教师担负着“经师”和“人师”两种角色。“经师”在早期主要指传授“经”书的学官，汉代以后，泛指教授学生的大师和师长。随着时代的发展，如今“经师”的概念可以理解为讲授经典著作和各种专业知识的教师，甚至在这个意义上，可以用“业师”来代替古人的“经师”[[[2]](#endnote-0)]。但本文中所提及的“业师”，在概念的外延和内涵上与传统意义的“业师”还存在一定区别。为此，为了更好地理解业师协同教学，就需要对业师以及业师协同教学的概念内涵进行必要的阐述和说明。

**（一）业师**

业师，又称业界专家、行业导师（Industry Expert），主要是指那些具备融合专业知识和技能，在专业和行业内具有丰富经验的专家、管理人员和技术人员等[[[3]](#endnote-1)]。一般来说，业师可以分为在某一领域的专家和业界资深的技术人员两大类。某一领域的专家主要是指在其相关领域等方面的资深专家，他们往往在行业一线奋斗多年，积累了大量的实际教学经验并有着一定的理论高度，对学生、专业规划、人才培养、教育理论、专业发展等方面有着独到的见解，能够帮助教学团队打开思路，规划课程内容和相关流程，找寻教学改革的突破口；而业界资深的技术人员长期工作在行业操作的第一线，对材料、加工技术、成本控制、实际操作等方面具有丰富的经验，能够将理论知识融入到实际操作中，帮助教学团队加强实际操作性，使教学落到实处。有研究表明，业师能以真实案例为主要教学内容，以师傅带徒弟般的关系开展实践教学，进而唤起学生课堂学习的热情，提高教学的针对性和有效性。

**（二）协同教学**

“协同”这一概念最早可以追溯到德国学者哈肯（Haken）的《系统论》，它是指为了实现系统总体演进目标，各子系统或各部门相互配合、相互支持、相互协作而形成的一种从无序到有序的良性循环系统[[[4]](#endnote-2)]。协同理论即协同学原理，促使子系统有序运作，从而达到“1+1>2”的效果[[[5]](#endnote-3)]。将该理论运用到教育之中，可以“充分发挥学校、企业等不同主体的创造性，突破教育资源条块分割的壁垒，将不同要素的资源进行有效组合，从而提升人才的规模和质量 [[[6]](#endnote-4)]。”这种新的尝试，旨在通过子系统之间相互的有序协作，便产生了协同的教学效应。一般而言，协同教学需要具备“两位或两位以上的教学成员”“实质的教学任务”“高度的共同合作”三项必要条件[[[7]](#endnote-5)]。首先，从教师参与的数量上看，至少有两个或两个以上的教师参与其中，共同合作完成教学计划的制订、教学过程的实施以及教学效果的评价和反馈；其次，协同教学的教师都有着各自相对独立的专长和领域，每位教师应该运用自己的专长参与协同教学并担任实质性的教学事务；另外，教师彼此之间要有着高度合作的精神，体现的应该是团队（team）而非群体（group），互动关系必须有一定的强度。也只有这样，协同教学才可以很好地发挥不同教师的专长，促进专职教师的专业成长和学生的全面发展。而且，因为在协同教学模式中，同一教室和课堂有两个（或两个以上）的教师同登讲台，教学团队可以通过师师互动、师生互动和生生互动的形式来活跃课堂气氛和培养学生创新精神，从而很好地弥补了单一学科教师的知识不足，不断激发了师生的创新思维[[[8]](#endnote-6)]。

明确业师和协同教学的概念后，可以将“业师协同教学”界定为由业师与授课教师组成教学团队，共同编写教学大纲和计划，共同参与教学活动的教学模式。这种教学模式要求专职教师和行业导师共同参与组织教学，在人才培养方案和课程教学大纲的制订、课堂活动过程的组织、教学质量的评定等方面共同协作完成。目前，国内有很多应用型民办本科院校和高职院校都十分重视加强业师协同教学模式改革。

**二、应用型民办高校业师协同教学的模式及特征**

相对而言，行业的业界专家实践能力丰富，但由于其自身发展的原因，可能没有接受过关于教育教学方面的系统训练，在教学能力方面略显薄弱；而高校校内的专任教师大多数都是硕士或博士，在教学和科研上有着较深的造诣，但往往缺乏一定的行业实践经验，社会实践能力相对不足。因此，业师协同教学模式破解了“教室王国”和“教师中心”的教学城墙，将行业导师和专任教师有机地结合在同一课堂上，分工协作，主动构建了学生的学习共同体。这不仅实现了课堂教学方式的转变，而且创新了学生的学习型态，使得学生在轻松、活泼且有效的教学情境中，学到丰富的知识、技能，并实现了综合素养的提升。在此基础上，进一步明确应用型民办高校业师协同教学的模式和特征有助于更好地实施和推进业师协同教学的发展。

**（一）业师协同教学的模式**

关于业师协同教学的流程模式，近年来国内研究者从协同教学时教师的组织形式方面，提出了一些不同的实践模式。王少非（2005）在总结国内外协同教学的基础上，将其总结为典型模式、支持模式、平行模式和嘉宾模式四种类型[[[9]](#endnote-7)]。其中，典型模式是指教学团队全体成员共同负责设计、呈现和反馈教学内容，评定教学成绩；支持模式是指团队全体成员共同负责教学内容的设计和考核成绩的评定，并根据各自的专长依次呈现个人的教学材料；平行模式是指合作教师先共同合作设定教学内容和过程，并在此基础上对同一班级的平行小组进行指导；而嘉宾模式则是在指定一位教师单独负责设计内容和评定成绩的基础上，定期邀请专家作为嘉宾来参与合作的一种教学模式。刘颖（2008）打破单一学科界限，从两门及以上学科知识之间的横向联系提出了双科协同教学模式、多科协同教学模式以及主题式协同教学模式等三种类型[[[10]](#endnote-8)]。其中，双科协同教学是指将两门学科之间的知识内容按照学科和学习者认知逻辑重新排列组合进行教学；多科协同教学是指把三科或三科以上的教师和教学内容协同，教师们按照自己的学科专长组织相应的教学内容，共同完成这几科教学任务的一种教学形式；而主题式协同教学则是针对某个主题进行统整的协同教学模式。在此基础上，还可以衍生出诸如单科协同教学、跨校协同教学等模式。另外，还有论者从教师个人的角度提出实施协同教学的步骤：组建教学团队、教学团队内部的协同、教学团队与外部的协同、协同教学的评价。从协同学的角度提出协同教学过程要依据教学的每个环节（教学目标、教学内容、教学结构、教学方法、教学评价、教学流程等）的要领进行协同 [[[11]](#endnote-9)]。总之，依据不同的区分向度，业师协同教学模式可以进行不同类别的分类。

**（二）业师协同教学的特征**

由于业师协同教学需要业界人士来参与完成，因此，在教学中除了具有一般教学的特点外，还有着其自身的特征。

1.灵活性与开放性。相对于常规的学校教学模式而言，业师协同教学在授课内容和形式等方面具有更加灵活和开放性特点。学生可以在业师的指导下，更加灵活地发挥其自身的自主性和主动性。为了达到预期的协同教学的预期效果，在教学内容的选择上则更具灵活性和开放性，既可以是相关知识的拓展，也可以是实践技能的训练，还可以是理论和实践的衔接；在教学形式的安排上，既可以在学校教室里进行课堂教学，也能够在行业的真实环境中进行实践教学。另外，由于业师协同教学模式目前仍处于初步的探索阶段，对其教学内容和形式尚无固定要求，因此在具体教学内容的设定以及教学形式的安排上又具有多样性的特点。教学有法，但无定法，专业教师和业师在协同教学的过程中，可以采用探究式、讨论式、参与式等方式，共同研讨、探寻符合专业特点的教学内容和方式，使得教学具有灵活多样性。所以，业师协同教学可以具有不同的变式，结合学科、专业及课程的特点来具体展开。

2.针对性与操作性。高级应用型人才的培养，除了教授学生系统的学科专业知识外，更需要培养学生充足的职业能力。因此，引进业师进行协同教学就非常符合专业的要求，具有很强的针对性和可操作性。由于业师教学的任务主要由业界人士来完成，来自不同业界的人员就会依据其所从事的行业来进行有针对性的教学。同样的课程，来自不同行业的业师就会结合其自身行业和专业的特点来开展有针对性的教学。如，来自企业的业界导师和来自机关单位的行业导师，就会依据各自的职业特点来展开教学，使得协同教学具有较强的针对性。同时，引进业师协同教学的目的就在于克服专业理论教学过于单一的状况，更好地凸显实际操作性，再加上业师本身丰富的工作经验，因此，就使得协同教学在具有针对性的同时，又有着很强的可操作性。业师协同教学模式将教材中所学的理论知识和行业（企业）等单位的实际工作结合起来，避免了出现诸如理论和实践“两张皮”脱节的现象，充分运用了“理实一体”的教学方法，把理论教学和实践教学有机融合，让教学既有理论课程的“高大上”，同时也让课堂教学由于和行业（企业）的实际紧密结合而显得更加“接地气”，让学生在学习和实践中能够真正做到学以致用，知行合一。

**三、应用型民办高校业师协同教学的实践路径——以浙江树人大学公共事业管理专业为例[[12]](#footnote-1)**

**（一）制订教学计划，发挥业师协同教学作用**

业师协同教学模式，区别于传统的纯理论性教学。为此，需要针对其自身教学特点，专门重新编写和制定符合要求的人才培养方案、课程教学大纲和教学计划。培养方案和教学大纲需要融实践性、应用性于一体，有专门针对行业需求的教学内容及实践环节，并能充分发挥和体现业师教学的专长。并且利用行业学院自身优势，发挥学校和行业（企业）的相互协作效应，真正将教学大纲和计划规定的内容得以实施，落到实处，发挥真正的效果。浙江树人大学公共事业管理专业培养方案采用“平台+模块”的形式，通过理论教学和实践环节，强化学生的理论和实践能力，注重集中性实践教学环节课程设置。近年来，专业多次邀请一些立足于杭州地区影响较大的教育培训机构和健康养老机构的负责人及业务骨干来到学校，对学生进行相关管理类案例的分享，让学生更清楚地明确协同教学大纲和计划中的要求，强化对公共事业管理专业的理解和认识。同时，发挥不同业师教学型态的协同作用。业师协同教学型态上，一般可分为单科协同、多科协同、跨校协同和循环式协同等型态。教学中充分发挥业师协同教学型态的作用，透过协同教学，充分运用教师专长分工合作、创新教学组织改进教学型态、充分利用教学设备善用教学资源、发挥团队精神突破传统班级、学生获得较多指导、变化学习方式提高学习兴趣、适应学生的个别差异、兼顾个性与群性等功能。因此，业界专家在学校进行协同教学时，充分运用不同的协同教学型态，将本身拥有的专业知识与实践中积累的专业经验传授给学生，从而更全面地发挥业师协同教学的作用。

**（二）强化队伍建设，组建业师协同教学团队**

打造和建设高水平的教学团队是取得良好教学效果的前提和保障，什么样的教师决定着什么样的教学方法和人才培养质量。车尔尼雪夫斯基曾指出：“教师把学生造成一种什么人，自己就应当是这种人[[[13]](#endnote-10)]。”所以，推进业师协同教学模式需要强化教师队伍建设，组建业师协同教学团队。通过制定相关业师协同教学制度来强化业师队伍建设，对于符合相关条件和资质的，就可将其聘为业师。如，台湾业师的选择，就从学历、工作年资、特殊资历等三方面来界定，为业师协同教学模式中的教师队伍建设提供了借鉴和参考[[[14]](#endnote-11)]。依据台湾的做法，在业师队伍建设上，可以从业界人员的学历或从业经验上来进行选拔。学历达到本科及以上、有专职五年或兼职十年以上业界工作经历、具备相关行业的专业资质等条件，就可以视情况聘为业师，从事协同教学工作。浙江树人大学公共事业管理专业围绕学校培养高级应用型人才的目标，在做好专职教师队伍建设的基础上，非常注重强化业师队伍建设。经过几年的积累，目前已经初步形成了稳定的专、兼职教师队伍。专业授课教师中，学校本专业的专职教师基本上都具有博士学位，他们主要从事着公事业管理专业核心课程的理论教学；同时，结合公共事业管理专业方向（教育服务与管理和健康服务与管理），在社会上聘请一些相关行业（学校、培训机构、养老机构以及医院等）的专业负责人员来到学生课堂，以开讲座、开展专业技能培训的形式来进行协同教学。将业师邀请进来参与到课堂教学之中，在保证业师来源稳定性的基础上，也打破专任教师主导课堂的单一教学模式，使师资队伍呈现出多元化的特点。在实施“千人业师”计划的基础上，推进“百业培师”计划，鼓励专职教师定期到企业挂职锻炼，获取生产管理一线实务经验；并积极引导教师依据自身的特长和专业特点有针对性地考取相关职业资格证书，打造出一支稳定的高水平的“双师双能型”教师队伍，实现教师专业发展方式由单纯的理论素养向着学术研修和实践能力两方面协同发展。

**（三）开发教学资源，深化业师协同教学改革**

优质的教学资源是获得良好教学效果的前提和保障。为了推进业师协同教学模式的深入发展，需要不断开发和拓展课内外的相关教学资源。在可能的情况下，努力改变传统的教学手段，利用“互联网+”的优势，建立合理的资源共享共建机制 [[[15]](#endnote-12)]。一方面，依托行业学院的优势，充分挖掘行业（企业）已有的相关资源。如，深入企业等单位来开设实体教学班和虚拟教学班，利用行业优势来拓展教学资源，深化课程和教学改革。目前，浙江树人大学公共事业管理专业（教育服务与管理方向）就已经在合作教学的培训机构开设了课程开发与教学评价课程的虚拟班，（健康服务与管理方向）则在相关医养护理中心开设健康教育学课程虚拟班，利用顶岗实习的时间来对接相关机构，通过业师定期地开展实践教学及研讨活动，学生反馈出来的效果良好。另一方面，强化与业师协同教学模式相配套的课程和教材体系建设。课程和教材是课堂教学的重要载体，同时也是非常重要的教学资源。一套符合学生特点和需要的课程或教材，可以帮助学生在短时间内集中学习到很多知识，起到事半功倍的效果。为此，按照专业发展的需求，课程选用国家优质教材；同时对没有合适教材的课程，组织专门人员，筹备经费，开发适合业师协同教学的校本课程和实践教材，强化应用型课程和教材建设。依托互联网时代的优势，充分利用学校专业教师的理论资源和业师的实践优势，相互取长补短，共同组织编写适合应用型民办高校的教材体系。加大鼓励专业教师结合地方省情及学校的教学实践编写专业教材，争取通过几年的建设和运用，努力建设符合专业特点的应用型课程和教材体系。

**（四）注重校企合作，拓展校外实践合作基地**

应用型人才培养的最终落脚点是培养的人才能被企业所广泛接受，因此，应用型民办高校需要在教学方式实现由“学科理论取向”向“实践应用取向”的转型，积极探索强化校企合作模式，从而真正培养出既具有一定学科基础知识又具有一定实践操作能力的高级应用型人才[[[16]](#endnote-13)]。在浙江树人大学公共事业管理专业的培养方案中，将顶岗实习作为一项基本教学实践环节，凸显了对学生校外实习能力的重视。为了能够将学生的顶岗实习落到实处，通过近几年的培育和发展，目前已经培育和拓展了数十家校外实习合作单位，并在部分实践基地通过相互冠名和挂牌的形式来强化合作事宜。通过校企合作，一方面强化了专业的实践基地建设，强化了学生的实践能力；另一方面，也为学生毕业论文的选题和以及今后的就业提供了很好的资源和机会。如，在公共事业管理专业2018届毕业生的毕业论文选题中，很多选题均源自于实习时的感受和体会，而且这种状况呈现出逐年上升趋势。据初步统计，有将近50%的毕业生论文选题与其在大三阶段的顶岗实习单位有关，如“教育培训机构的营销策略研究”“杭州老年公寓养老模式的可复制性研究”等选题，均是以学校顶岗实习的实践基地作为研究对象的具体体现。同时，这些学生毕业后，很多分别与实习基地签订了三方协议，成为该单位的正式员工，为学校毕业生的就业工作提供了很好的便利，也为学校接下来的专业发展积累了一定的校友资源。

总之，浙江树人大学公共事业管理专业自2014年申报获批以来，一直坚持业师协同教学模式改革。经过几年的实践探索，目前教学成效明显，有效地增加了专任教师和学生的实务能力，提升了学生的学生兴趣与能动性，受到了学生的普遍欢迎和社会的广泛认可，也为应用型民办高校业师协同教学模式提供了新的实践路径，正逐渐成为应用型民办高校值得深入推广的一种教学模式。

**参考文献：**

1. 收稿时间：2019年05月05日

   作者简介：陶芳铭(1979-)，男，安徽南陵人，教育学博士，浙江树人大学健康与社会管理学院公共事业管理专业教研室主任，讲师，主要研究方向：教育基本理论研究。

   基金项目：本文系浙江树人大学校级教学改革项目“应用型民办高校业师协同教学模式探究”研究（2018JG2009）、浙江树人大学人才项目“德育教材建设研究（2018R005）”阶段性成果。 [↑](#footnote-ref-0)
2. [] 罗国杰.论“业师”和“人师”——谈谈教师的人格魅力和学术魅力[J].中国高校社会科学，2013，（1）：15-17. [↑](#endnote-ref-0)
3. [] 姚雯吉.基于业师模式的工业设计专业实践类课程的实践与研究——以《模型制作》课程为例[J].课程教育研究，2017，（14）：16. [↑](#endnote-ref-1)
4. [] [德]哈肯.徐锡申，陈式刚等译.协同学：引论：物理学、化学和生物学中的非平衡相变和自组织[M].北京：原子能出版社，1984:5. [↑](#endnote-ref-2)
5. [] 马钧，胡先飞.协同理论视域下的“以队促班”体系构建[J].教育科学论坛，2017，（5）:66-68. [↑](#endnote-ref-3)
6. [] 谢仁海，刘同君.基于协同理论视角的创新型人才培养机制研究[J].黑龙江高教研究，2017，（8）:123-125. [↑](#endnote-ref-4)
7. [] 王素芸.协同教学的意义、特质与类型[J].台湾：教育研究与发展期刊，2009，（6）：55-80. [↑](#endnote-ref-5)
8. [] Buckley F.J. Team Teaching: What, Why, and How?[M].Thousand Oaks. CA：Sage Publications,2000. [↑](#endnote-ref-6)
9. [] 王少非.协同教学：模式与策略[J].外国中小学教育，2005，（3）：32-36. [↑](#endnote-ref-7)
10. [] 刘颖.协同教学组织形式在综合课程中的实施探索[J].教育理论与实践，2008，（4）：63-64. [↑](#endnote-ref-8)
11. [] 钱丹洁，张伟平.国内协同教学研究述评[J].教学与管理，2012，（15）：3-6. [↑](#endnote-ref-9)
12. 注：浙江树人大学作为改革开放以来国内最早成立的全日制民办大学之一，自办学以来一直非常注重高级应用型人才的培养，有着较早的业师协同教学实践和经验。本文以浙江树人大学公共事业管理专业的实践探索作为分析业师协同教学模式新路径的案例，虽然个案难以全面代表业师协同教学模式的新路径，但至少目前的这种尝试和实践能够为业师协同教学提供更多的借鉴和思考，故本文以浙江树人大学公共事业管理专业为例来展开业师协同教学模式新路径的探讨。 [↑](#footnote-ref-1)
13. [] 钱焕琦，刘云林.中国教育伦理学[M].徐州：中国矿业大学出版社，2000：127. [↑](#endnote-ref-10)
14. [] 瞿孜文.台湾业师协同教学制度浅谈[J].品牌(下半月)，2014，（12）：277. [↑](#endnote-ref-11)
15. [] 王嘉毅.“互联网＋”背景下教育资源共享的机制创新[J].中国民族教育，2016，（2）：7-9. [↑](#endnote-ref-12)
16. [] 许尔忠，吕朝䶮，闫淳冰.走向应用型：应用型大学建设理论探析[M].武汉：武汉大学出版社，2015：152.

    **The Analysis of Industries and Teachers Collaborative Teaching Model in Application-oriented Private Colleges and Universities**

    **TAO Fangming**

    **(Zhejiang Shuren University, Hangzhou, Zhejiang 310015)**

    **Abstract:** With the changes in the demand of the education market, a number of private colleges and universities will aim to cultivate high-level talents as their goal and target, and develop towards the application-oriented direction. Introducing related industrial (business) staff to conduct the Industries and Teachers Collaborative Teaching Model (hereinafter referred to briefly as ITCTM) has become another teaching attempt and exploration of application-oriented private colleges and universities. According to the practice of ITCTM in Public Administration major in Zhejiang Shuren University, this paper elaborates the concept of ITCTM and clarify whose patterns and characteristics, exploring new paths of ITCTM in application-oriented private colleges and universities from the aspects of teaching plan, team, curriculum resources and practice base.

    **Key words:** industries and teachers; collaborative teaching; application-oriented; private colleges and universities

    （责任编辑：侯净雯）

    [↑](#endnote-ref-13)